

1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة الاستدراكية 2014م المترشحون الرسميون (السنة الأولى)	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تادلة أزيلال
2			
ساعتان	مدة الإنجاز		
2	المعامل	مادة : اللغة العربية	الدورة الاستدراكية 2014م BADN
		الشعب العلمية والتقنية جميعها	

أولاً: مكون درس النصوص (10ن)

النص

" في العقد الأخير من القرن العشرين بدأ الاهتمام بالعنصر البشري بوصفه المحور الرئيسي في عملية التنمية، واضطلع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بإصدار سلسلة من تقارير التنمية البشرية، وعبر هذه التقارير تطور مفهوم التنمية البشرية حتى أصبح أنموذجاً يمكن جميع الأفراد من توسيع نطاق قدراتهم إلى أقصى حد ممكن، لأجل توظيفها في جميع المجالات؛ وهو أنموذج قائم على توسيع خيارات الأفراد وقدراتهم ومهاراتهم، حتى يتمكنوا من العمل المنتج الفعال. ولقد تحددت عناصر التنمية البشرية في أربعة هي: الإنتاجية والعدالة والاستمرار ثم المشاركة؛ إذ ركز العنصر الأول على التعليم والصحة والتدريب، في حين حرص العنصر الثاني على الفرص المتساوية لجميع الأفراد لكي يسهموا في عملية التنمية ويستفيدوا منها. أما العنصر الثالث فقد اهتم بإحداث التوازن بين متطلبات الجيل الحاضر، والجيل القادم، كما اهتم بالمحافظة على البيئة. أما العنصر الرابع فقد ركز على مشاركة الأفراد في اتخاذ القرارات ذات الصلة بتنظيم شؤون حياتهم في كافة المجالات. كما وضعت ثلاثة مؤشرات لقياس مستوى التنمية وهي: متوسط طول العمر، والتحصيل العلمي، ومستوى المعيشة. الأول مرتبط بالصحة، والثاني بالتعليم، والثالث بالدخل الفردي. وعلى الرغم مما حققته بعض الدول العربية من تقدم ملحوظ في مجال التنمية البشرية، فإن الواقع العربي يؤكد وجود عوائق وتحديات تقلب هذا التقدم إلى تأخر، ولاسيما في مجالي التعليم والصحة.

يواجه التعليم في البلاد العربية تحديات كثيرة أبرزها جمود المناهج في أهدافها ومحتواها وطرق تدريسها، وضعف إعداد المعلمين، وعدم مراعاة حاجات سوق العمل، علاوة على التحديات التكنولوجية، وارتفاع نسب التسرب المدرسي، والأمية. أما الخدمات الصحية فتعاني ضعف الإنفاق عليها، والتقصير الملحوظ في التوعية الصحية، ناهيك عن حاجاتها إلى رفع مستوى الموارد البشرية من أطباء وممرضين وإداريين.

وما زالت معظم البلدان العربية تنظر إلى الفرد بوصفه وسيلة للتنمية وليس غاية لها، يطلب منه أن يكون أداة للإنتاج دون مراعاة حاجاته ورغباته. وحيث لا توجد برامج لتطوير قدراته وتوسيع معارفه، واكتشاف مواهبه، فأنى له أن يبدع أو يسهم بإيجابية في عملية التنمية!

ليس هناك بد من الاستثمار في الإنسان، لأنه هو الوسيلة والغاية لأي تنمية شاملة، ولأنه أفضل استثمار يحدد ملامح المستقبل، من خلال اعتماد خطط واقعية تسهم في بناء الفرد وتطوير قدراته، وتمكينه من المشاركة الفعالة في الإنتاج والتنمية."

المرجع : " الاستثمار في البشر." د - علي أحمد الكبيسي. مجلة الدوحة. الافتتاحية. عدد 74

محرم 1435 هـ - دجنبر 2013. قطر

2	الصفحة	مادة: اللغة العربية الشعب العلمية والتقنية جميعها السنة الأولى (المترشحون الرسميون)	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا B A D N
2			

أجب عن الأسئلة الآتية جميعها

1. إنطلق من بداية النص ونهايته لتحديد موضوعه الرئيسي. (1ن)
2. أذكر العناصر الأربعة التي حددها الكاتب للتنمية البشرية. (1ن)
3. حدّد - من خلال النص - العوائق التي تعترض التنمية البشرية في الوطن العربي. (1ن)
4. ضع جدولا من عمودين، وصنف في العمود الأول الألفاظ والعبارات الدالة على مفهوم التنمية البشرية، وفي العمود الآخر الألفاظ والعبارات الدالة على عوائق التنمية البشرية. (2ن)
5. حدّد مراد الكاتب من قوله: " وحيث لا توجد برامج لتطوير قدراته وتوسيع معارفه واكتشاف مواهبه، فأنى له أن يبدع أو يسهم بإيجابية في عملية التنمية " ! (1ن)
6. أجرد من النص عبارة مكررة محمدا وظيفة تكرارها. (1ن)
7. ركب ما توصلت إليه من نتائج في أثناء تحليل النص، مستخلصا تعريفا شاملا لمفهوم التنمية في فقرة لا تتجاوز أربعة أسطر. (3ن)

ثانيا: مكون علوم اللغة (4ن)

1. حوّل العديدين الواردين في الجملة الآتية: من صورتيهما الرقمية إلى الصورة اللفظية، مع تغيير ما يلزم تغييره: "لقد حدد الكاتب (6) حاجة لإصلاح التعليم في الوطن العربي، كما أورد (3) عائق في مجال الصحة". (2ن)
2. أجرد من النص محسن الطباق وبين نوعه. (2ن)

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء (6ن)

أكتب موضوعا إنشائيا لا يقل عن سبعة أسطر، تتناول فيه إيجابيات وسلبيات استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم، موظفا مهارة الربط بين الأفكار باستعمال الأدوات والعبارات الآتية: (في البداية - انطلاقا - يتضح - من أجل هذا - لذا - فإن - على الرغم - إلا أن - أيضا - بخلاف - لاسيما - نستخلص.)

1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة الاستدراكية 2014م المرشحون الرسميون (السنة الأولى) مادة : اللغة العربية	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تادلا أزىلال
2			
عناصر الإجابة وسلم التنقيط		الدورة الاستدراكية 2014م	
الشعب العلمية والتقنية جميعها			

ملحوظة: تعد هذه العناصر للاستتناس. لذا تقبل كل إجابة مناسبة.

أولاً: مكون درس النصوص (10ن)

- 1 - موضوع النص هو: التنمية البشرية في الوطن العربي. (1ن)
2. العناصر الأربعة هي: الإنتاجية والعدالة والاستمرار ثم المشاركة. (1ن)
3. - العوائق التي تواجه التنمية البشرية في الوطن العربي تتمثل في ميداني التعليم والصحة، فقطاع التعليم بحاجة إلى تطوير المناهج وطرق التدريس، وتكوين الموارد البشرية، وإدماج تكنولوجيا الإعلام ناهيك عن ربط التعليم بسوق العمل. أما قطاع الصحة فهو بحاجة إلى زيادة الإنفاق، والتكوين الجيد للموارد البشرية، ناهيك عن التوعية الصحية... (1)
4. ملء الجدول. (تقبل إجابة المترشح إذا اقتصر على أربع عبارات بالنسبة إلى كل خانة.) (2ن)

الألفاظ والعبارات الدالة على مفهوم التنمية البشرية.	الألفاظ والعبارات الدالة على عوائق التنمية البشرية.
الاهتمام بالعنصر البشري- توسيع نطاق قدراتهم- توسيع خيارات الأفراد- العمل المنتج الفعال- الإنتاجية- العدالة- الاستمرار- المشاركة- يسهموا- يستفيدوا- المحافظة على البيئة- مشاركة الأفراد في اتخاذ القرارات- بناء وتطوير قدرات الفرد...	عوائق وتحديات- جمود المناهج- الأهداف والمحتوى والطرق- ضعف الإعداد- عدم مراعاة حاجات سوق العمل- التسرب المدرسي- الأمية- ضعف الإنفاق في الصحة- التقصير في النوعية- الفرد بوصفه وسيلة للتنمية- عدم مراعاة حاجات الفرد ورغباته...

5. المراد هو ضرورة إيجاد خطط وبرامج فعالة للعناية بالإنسان من حيث كونه الوسيلة والهدف، لذلك يجب العمل على

زيادة فاعليته من خلال التكوين، مع مراعاة اهتماماته التي تزيد من طواعيته ودافعيته نحو الأفضل. (1ن)

6 - العبارة المكررة: التنمية البشرية؛ أما وظيفة تكرارها فتتجلى في أنها هي محور النص، ومن ثمة يجب التأكيد عليها

لترسيخ مفهومها ومضمونها لدى المتلقي. (1ن)

7. يركب المترشح ما توصل إليه من نتائج مستخلصا تعريفا شاملا لمفهوم التنمية البشرية مثل: التنمية البشرية الحقيقية هي

التي تضع الإنسان في صلب عملية التنمية البشرية التي لا تقتصر على جانب دون آخر، ولكن يجب أن تأخذ الإنسان في

أبعاده الشاملة من حيث التكوين والصحة والرغبات والخيارات وتحسين مستوى العيش، ناهيك عن جعله وسيلة وغاية في

أثناء وضع خطط التنمية التي تضمن مشاركته بفعالية في بلوغ المراد. (3ن)

2	الصفحة	مادة: اللغة العربية الشعب العلمية والتقنية جميعها المترشحون الرسميون (السنة الأولى)	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
2			
عناصر الإجابة وسلم التنقيط			

ثانيا: مكون علوم اللغة (4ن)

- 1- ست حاجات..... ثلاثة عوائق في مجال الصحة (2ن)
- 2 التقدم # التأخر نوعه: طباق إيجاب. (2ن)

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء (6ن)

- يكتب المترشح موضوعا إنشائيا يراعي فيه:
- * التقديم المناسب.
 - * تحديد إيجابيات وسلبيات توظيف الأدوات التكنولوجية في التعليم.
 - * حسن استعمال أدوات وعبارات الربط المحددة لتحقيق الانسجام المطلوب.
 - * اجتناب الأخطاء بأنواعها.
 - * خاتمة مناسبة...
