



الصفحة 2/1

جميع الشعب الأوبية والعلمية والتقنية

مادة التربية الإسلامية

العامل: 2

الدورة العاوية

مدة الإجازة ساعة ونصف

ورقة الأسئلة

10 CC 6 F

الاجان الأولى: الدروس النظرية (8)

الوضعية الاختبارية:

نظرا لما لاحظتموه من تدني في خلق العفة لدى طائفة من الشباب ، و ظواهر سلبية مؤثرة على توازنهم النفسي وصحتهم البدنية قررتم تنظيم ورشة في الموضوع، تعلقتم بالبحث في أسباب انتشار هذه الظواهر والبدائل والحلول المقترحة لتجاوزها . تعددت الآراء وتباينت بينكم، حيث ذهب فريق منكم إلى أن الأمر طبيعي داعيا إلى عدم التضييق على الشباب وتوسيع هامش الحريات بما يضمن لهم إشباع غرائزهم وملذاتهم والاستمتاع بمهج الحياة . في حين عزا آخرون ذلك إلى قصور دور الإعلام في التوعية و استفحال البطالة والفراغ بين الشباب ، مقترحين استثمار منظومة العقود في الإسلام سواء كانت عوضية أو تبرعية لتوفير تشغيل ذاتي من خلال القرض أو القراض أو الوقف وغيرها، أما الفريق الثالث فحدد الأسباب في ضعف الإيمان والعمل الصالح والفراغ الروحي وغياب خلق العفة، مذكرا بضرورة التحسيس بأهميتها لخفض درجات الانحراف نفسيا وسلوكيا. رغم ما طرح من آراء لم تتوصلوا إلى نتائج لغياب روح العمل الجماعي، وتعصب البعض لآرائهم، وتعدد المقاطعة في الحديث، وانعدام شروط التواصل الإيجابي والحوار الفعال.

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية الاختبارية. (1ن)

2- عرف ما تحته خط. (1ن)

3- استخراج من النص الرأي الذي تراه موافقا للصواب ، مع التعليل. (1ن)

4- عزا بعضكم أسباب التوتر النفسي والانحراف السلوكي إلى قصور دور الإعلام في التوعية ، اقترح تدبيرين كفيلين يتجاوز هذا القصور في التوعية . (1ن)

5- من الآراء الواردة في الوضعية الاختبارية أن السبب هو "غياب الإيمان والعمل الصالح والعفة": (1.5ن)

أ- أذكر وسيلتين من وسائل تحقيق العفة.

ب- استشهد على إحداهن بنص شرعي مناسب.

6- اقترح البعض في معرض حديثه اعتماد منظومة العقود في الإسلام للحد من البطالة والفراغ المؤديين إلى الأمراض والانحرافات، بين ذلك من خلال مقصدين من المقاصد الاجتماعية للعقود التبرعية. (1ن)

7- لم تتوصلوا للنتائج المرجوة من هذا النشاط لغياب روح العمل التعاوني والتعصب للرأي، و رغبة الجميع في الاستئثار بالكلمة متناسين ضوابط ومبادئ التلقي والاستقبال ، ذكر زملائك بثلاث منها . (1.5ن)

الصفحة 2/2

جميع الشعب الأوبية والعلمية والتقنية

مادة التربية الإسلامية

العامل: 2

الدورة العاوية

10066F

مادة التربية الإسلامية

المجال الثاني: (الدرس التطبيقي): (3 ن)

قال أبو البقاء في كلياته: "الاختلاف هو أن يكون الطريق مختلفا والمقصود واحدا، والخلاف أن يكون كلاهما مختلفا، والاختلاف ما كان صاحبه يستند إلى دليل، والخلاف ما لا يستند صاحبه إلى دليل، والاختلاف من آثار الرحمة، والخلاف من آثار النعمة..". الكليات لأبي البقاء الكفوي 79/2-80

- 1- حدد القضية الأساسية للنص. (0.5)
- 2- استخرج من النص الفرق بين الخلاف والاختلاف (1 ن)
- 3- ما موقفك من قول المصنف "والاختلاف من آثار الرحمة والخلاف من آثار النعمة...؟" علل جوابك. (1.5 ن)

المجال الثالث: (الأنشطة): (4 ن)

نظمت نشاطا في موضوع "مبدأ الاستخلاف في المال في الإسلام وأثره في ترشيد المعاملات المالية"
- أكتب تقريرا في حدود 8 أسطر يتضمن: نوع النشاط، أهم خطوات الاعداد والانجاز، أهم المحاور والنتائج المتوصل اليها.

المجال الرابع: (الفرائض): (5 ن)

توفي رجل عن زوجة وثلاث بنات وأخت شقيقة، وعم لأب، وترك مالا قدره 260000 درهم، وعليه دين قدره 30000 درهم، وكلف تجهيزه ودفنه 4000 درهم، وعليه وديعة لأحد أصدقائه قدرها 10000 درهم، كما أوصى بثلاث ماله لدار الأيتام.

- 1- قم بتصفية التركة بالترتيب. (1 ن)
- 2- استدل بنص شرعي على ميراث البنات في حال التعدد. (0.5)
- 3- استخرج من المسألة من لا يرث مينا السبب. (0.5)
- 4- قسم التركة على الورثة. (3 ن)

الوارث	إرثه	أصل الفريضة: ...	أصل الفريضة بعد التصحيح: ...	نصيب كل وارث

1/2

الدورة العادية • جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

مادة العربية الإسلامية

شبكة التصحيح

10CC6F

المجال الأول: الدروس النظرية

التنقيط	السؤال	عناصر مقترحة للتحقق من الإجابة الصحيحة
1ن	1	أن يشير التلميذ إلى اختلاف الآراء حول أسباب استفحال الظواهر السلبية.....(يقبل كل جواب مناسب)
1ن	2	أن يحدد المفاهيم الآتية: القرض : عقد تبرع بمنفعة عين لجهة ما حال الحياة على وجه مؤقت. 0.5ن التراض : عقد مخالطة مال بحمل مقابل اقتسام الربح. 0.5ن (يقبل كل جواب مناسب)
1ن	3	أن يعبر عن رأيه موظفا معارفه في درس العفة للتعليل (ويقبل كل تعليل مناسب) 1ن
1ن	4	أن يذكر تدبيرين من تدابير التوعية الصحية مثل : أ - إلقاء دروس ومحاضرات طبية لحفظ الصحة 0.5ن ب - تبصير الناس بالواقع الصحي عن طريق تقديم احصاءات ومعلومات (يقبل أي جواب مناسب) 0.5ن
1.5ن	5	أ - يستحضر عنصرين من عناصر المنهج الإسلامي في تدبير الغريزة الجنسية وتحقيق العفة : الزواج، تحريم الزنى، الصيام..... 0.5ن ب - أن يستدل على أحد هذه العناصر بنص شرعي مناسب. (1ن)
1ن	6	أن يذكر مقصدين من المقاصد الاجتماعية للعقود التبرعية مثل : أ - تحقيق التكافل الاجتماعي . ب - ترسيخ قيم الاخوة والتوادر والتراحم بين الافراد والجماعات.(يقبل أي جواب مناسب)
1.5ن	7	أن يذكر 3 ضوابط أو مبادئ خاصة بتلقي الخطاب واستقباله ، مثل : الاستماع وحسن الاصغاء - اتباع الحق - الاقبال على المخاطب - عدم المقاطعة - حسن الرد ... (يقبل أي جواب مناسب)

المجال الثاني: الدروس التطبيقية

0.5ن	1	1- القضية الأساسية التي يطرحها النص: أثر تحول الاختلاف إلى خلاف.....0.5ن
1ن	2	2- الخلاف هو افتراق الطرفين في الوسائل والغايات دون الاستناد إلى دليل ،والاختلاف هو افتراق الطرفين في الوسائل والمقصود واحد. (يقبل أي جواب مناسب)
1.5ن	3	الاختلاف أمر طبيعي إذ إنه ينبع من تفاوت افهام الناس وتباين مداركهم ، وهو اختلاف رحمة لان حبل الود يظل قائما بين المختلفين ، بينما الخلاف نابع من الهوى والجحود يغذيه التعصب ، مما يؤدي إلى الصراع والفرقة فيتحول إلى نقمة .

المجال الثالث: الأنشطة الوظيفية.

4ن	أن يحيط بالعناصر المذكورة في السؤال : خطوات الاعداد والانجاز. المحاور والنتائج المتوصل اليها . يراعى في الاجابة انسجام الافكار ووضوح اللغة وسلامة الاسلوب .
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المجال الرابع: الفرائض.

1ن	1	تصفية التركة بالترتيب الوديعة ، المؤونة ، الدين ، الوصية ، حقوق الورثة .
0.5ن	2	الدليل الشرعي على ميراث البنات في حال التعدد قوله تعالى : "فإن كن نساء فوق اثنتين فلهن ثلثا ماترك" سورة النساء الآية 11
0.5ن	3	من لا يرث في المسألة لا يرث العم لأب لأنه حجب بالأخت الشقيقة العاصبة مع البنات .

الأكاديمية الجهوية للتربية
والتكوين
لجهة بني ملال خنيفرة

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
السنة الأولى باكالوريا دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

2/2

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

مادة العربية الإسلامية

شبكة التصحيح

1000 6 F

3 ن

قسمة التركة على مستحقيها :

الوارث	إرثه	أصل الفريضة : 24	أصل الفريضة بعد التصحيح : 72	نصيب كل وارث
زوجة	1/8 (ن0،25)	3 (ن0،25)	9 (ن0،25)	18000 درهم (ن0،25)
بنت	2/3 (ن0،25)	16 (ن0،25)	16	32 000 درهم (ن0،25)
بنت			16	32 000 درهم-----
بنت			16	32 000 درهم-----
شقيقة	ع (ن0،25)	5 (ن0،25)	15 (ن0،25)	30 000 درهم (ن0،25)