


| | | |
|-----------------------------|--|--|
| الدورة: الاستدراكية 2013 | امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد المترشحون الرسميون | المملكة المغربية ROYAUME DU MAROC  وزارة التربية الوطنية LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE أكاديمية التربية والتكوين لجنة ولدي الذهب لكورة |
| الصفحة : 1/2 | المادة : اللغة العربية | |
| | المستوى : الثاني من سلك البكالوريا | |
| مدة الانجاز : ساعتان | المسالك العلمية والتقنية | |

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بعده

إن الإشهار يمتاز بعيوب وعاهات؛ فالمتلقي ليس مسلوب الإرادة وحسب، أمام الإشهار الذي " يقبله " من الأعالي القصية، بل إنه ينتهك حرمانه حينما لا يستأذن. إنك لا تستطيع تفاديه، إذ يفاجئك قبل الأخبار وبعدها وخالها. بل إن بعض الفرجات الرياضية تحول ساحات العرض إلى أماكن لمرسلات إشهارية، ويفرض الإشهار نفسه عليك من خلال ملابس اللاعبين وأشياءهم.. الخ. إنه تلوث حقيقي لخيطنا السمعي والمرئي. ومن الممارسات اللاأخلاقية أيضا، مدهمتنا ونحن مستغرقون في مشاهدة فيلم جميل أو مباراة مشوقة أو برنامج تثقيفي. إن مثل هذه البرامج لا تفوت الفرصة لكي تحشر وسطها أو خالها أو قبلها أو بعدها مرسلات إشهارية مستغلة فراغا قانونيا وأخلاقيا.

هناك مطاردة حقيقية لأماكن تجمهر الناس وإمطارهم بالوصلات الإشهارية... فحيث يتجمهر الناس بإرادة أو بدونها تتولد إمكانية بيعهم وشرايهم بل كرائهم لتلقي الإشهاريات. أغلب البرامج التلفزيونية، بما في ذلك النشرات الإخبارية التي تتصنع البراءة، هي مجرد وكالات لبيع السامعة للإشهاريين. الأمريكي المتوسط يتلقى حوالي 1600 رسالة إشهارية في اليوم! أنت تشاهد فلما رائعا أو برنامجا تثقيفيا مفيدا أو استطلاعا ساحرا، والحال أن كل ذلك أشبه بعملية إطلاق سيول العسل لاستدراج الذباب حتى إذا تهافت عليها صوّبت نحوه المييدات القاتلة.

لكل هذه الاعتبارات فإننا لا نعتبر الإشهار ضارا وحسب، بل نعتبره مُخِلًا بآداب الحوار وبالأخلاق الفاضلة الإنسانية.

الإشهار أفيون الشعوب المعاصر، محمد الولي،
مقال في مجلة "علامات"، العدد 27، 2007،
ص. 11. فما بعدها (بتصرف)

إيضاح لغوي: يقبله: يقصفه بالقنابل، مدهمتنا: مهاجمتنا، فراغ قانوني: غياب تشريعات منظمة تحمي المتلقي، الأمريكي المتوسط: الأمريكي المنتمي للطبقة الاجتماعية الوسطى.

الأسئلة:

أولاً: درس النصوص (عشر نقط)

1. أقرأ السطر الأول والأخير من النص وبين مضمونهما واقترح عنوانا. 1ن
2. حدد القضية الأساس التي يطرحها النص وصغها بأسلوب شخصي سليم في ثلاثة أسطر. 1ن
3. يصف الكاتب الإشهار في الفقرة الأولى بأنه " تلوث حقيقي لمحيطنا الطبيعي السمعي والمرئي ". وضح بإيجاز كيف يمكن أن يكون الإشهار تلوثا. 1ن
4. في النص معجم كثيف يتوزعه حقلان دلاليان: آثار الإشهار السلبية من جهة، ووسائل التأثير ومجالاته من جهة أخرى. استخراج من النص عبارات وألفاظا تنتمي إلى كل من الحقلين (أربع على الأقل في كل حقل). 1ن
5. بني النص على مراحل ثلاث. حدد مضمون كل مرحلة بناء على الجدول التالي بعد نقله إلى ورقتك. 1ن

| المرحلة | ملخص مضمونها |
|--------------------|--------------|
| طرح الرأي أو الحكم | |
| تفسيره | |
| تأكيده | |

6. لجأ الكاتب في آخر النص إلى توظيف الاستعارة التصريحية. أكمل عناصرها وفق الجدول التالي في ورقتك، ثم بين الأثر النفسي الذي أراد الكاتب أن تتركه هذه الاستعارة لدى القارئ. 2ن

| المستعار منه | المستعار له |
|------------------|------------------|
| سيول العسل | البرامج المغربية |
| الذباب | |
| المبيدات القاتلة | |

7. الإشهار حسب الكاتب يقلق المتلقي (المشاهد، المتفرج) والجهات التجارية تنتهك خصوصياته... ناقش هذا الرأي مبديا موقفك الخاص. (في حوالي ستة أسطر) 3ن


ثانياً: درس اللغوي (أربع نقط)

1. ميّز في ما يلي من خلال جدول بين الفعل وبين المصدر، بحيث تحدد مصدر الفعل وتشتق الفعل من المصدر: " ينتهك، تفوّت، مطاردة، براءة " مع الشكل التام (المفردات واردة في النص) 2ن
2. أ. جاء في النص قول الكاتب: " الأمريكي المتوسط يتلقى حوالي 1600 رسالة إشهارية في اليوم "؛ انقل الجملة كاتباً بالعدد بالحروف مع الشكل التام. 1ن
- ب. يسعى الكاتب للتأثير في القارئ وإقناعه برفض الإشهار؛ ساعده في ذلك باستعمال جملتين إحداهما استفهامية والأخرى أمرية. 1ن

ثالثاً: التعبير والإنشاء (ست نقط)

- للإشهار سلبيات كثيرة كما ورد في النص، ولكن له أيضا جوانب إيجابية يمكن أن تفيد المتلقي (المشاهد، المتفرج) من نواح أخرى في التوعية والعروض الثقافية والإفادة عموما... المطلوب أن تقارن بين إيجابيات الإشهار و سلبياته مستفيدا مما درسته في مهارة المقارنة والاستنتاج، في حوالي ثمانية أسطر. 6ن

انتهى.

| | | |
|------------------------|--|--|
| دورة يوليوز 2013 | الامتحان الجهوي الموحد مادة اللغة العربية المترشحون الرسميون عناصر الإجابة وسلم التقويم | المملكة المغربية ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⴰⴽⴷⴰⵢⵜ  وزارة التربية الوطنية ⴰⴽⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⴰⴽⴷⴰⵢⵜ أكاديمية التربية والتكوين لجهة ولدي الذهب لكورة |
| الصفحة : 1/2 | | |
| المدة الزمنية : ساعتان | | |
| | الشعب العلمية والتقنية | |

النقط عناصر الإجابة الترتيب

أولاً: درس النصوص (عشر نقط)

1. الإشهار حسب أول النص يسلب الإرادة، ومضر بالأخلاق والآداب حسب آخره (0.5ن)،
 2. ويقبل اقتراح عنوان يحيل على ذلك أو يعبر عنه (0.5ن).
 3. يتوقع من المترشح أن يتحدث عن آثار الإشهار السلبية، وخاصة منها ما يتعلق بالتسلط على المشاهد وإزعاجه بوصلات كثيرة مضرّة...
 4. يوضح المترشح أن الإشهار بما هو عليه، تلوث حسب الكاتب لأنه لا يقل سوءاً عن الأزبال والدخان والروائح الكريهة، والضجيج الذي يلوث المحيط الطبيعي والاجتماعي

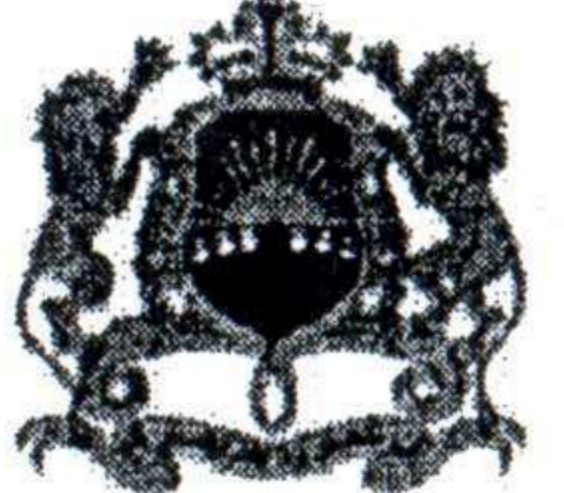
| | | |
|----|----|--|
| 1ن | 4. | حقل أول: الآثار السلبية المتلقي ... مسلوب الإرادة، "يقنبله"، ينتهك حرماته، يفاجؤك، يفرض نفسه عليك، تلوث حقيقي، بيع السامعة للإشهاريين..(0.5ن) |
| 1ن | | حقل ثان: وسائل التأثير ومجالاته الأخبار، الفرجات الرياضية، ملابس اللاعبين وأشياءهم، أغلب البرامج التلفزيونية... (0.5 ن) |
| 1ن | | هام: يشترط إيراد أربع مكونات لتمثيل كل من الحقلين |

5. الرأي أو الحكم: يتسم الإشهار بعيوب فادحة...
 التفسير: للإشهار آثار مدمرة على حياة المتلقي، يتسلط على حياته، يقلق راحته، يهتك حميميته، يسلب مشيئته...
 التأكيد: يختم النص بالتأكيد على الأذى البالغ الناتج عن الإشهار على الآداب العامة، فضلاً عن إضرارهم بالمتلقين المغلوبين على أمرهم.

| | | | |
|-----|----|---|---|
| 2 ن | 6. | المستعار منه: • الذباب (0.25 ن) • المبيدات القاتلة (0.25 ن) | المستعار له: • المتلقون (المشاهدون) (0.25 ن) • الوصلات الإشهارية (0.25 ن) |
|-----|----|---|---|

وتقبل في بيان الأثر النفسي كل إجابة تتضمن أن الكاتب سعى لإحداث نفور من الإشهار لدى القارئ (1 ن)

7. عرض موقف الكاتب من الإشهار (1 ن)
 مناقشته وإبداء الرأي فيه (2 ن)

| | | |
|------------------------|---|--|
| دورة يوليو 2013 | الامتحان الجهوي الموحد مادة اللغة العربية المترشحون الرسميون عناصر الإجابة وسلم التقيد | المملكة المغربية ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴻⵔ  وزارة التربية الوطنية ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⵎⴰⵏ ⵏ ⵉⵔⵎⴰⵏ أكاديمية التربية والتكوين لجهة ولدي الذهب لكورج |
| الصفحة : 2/2 | | |
| المدة الزمنية : ساعتان | الشعب العلمية والتقنية | |

ثانيا: الدرس اللغوي (أربع نقط)

2 ن

1.

| الفاعل | مصدره | المصدر | فعله |
|--------|---------|--------|-----------------------|
| ينتَهك | انتِهاك | مطاردة | طارَدَ (أو يُطارِد) |
| تفوّت | تفوّيت | براءة | برِئَ (أو يبرأ) |

يمنح نصف نقطة عن كل جواب صحيح

2 ن

2.

أ. " الأمريكي المتوسط يتلقى حوالي ألف وستمانه رسالة إخبارية في اليوم "؛
 أو " ...حوالي ستمانه وألف رسالة إخبارية في اليوم " .
 (تمنح نقطة واحدة كاملة عن الجواب الصحيح، ويحذف نصف نقطة لعدم الشكل أو للخطأ فيه)

ب. تقبل كل إجابة تقدم الجملتين المطلوبتين مناسبتين للمقام، وصححتين تركيبيا
 (يمنح نصف نقطة عن كل جملة)

ثالثا: التعبير والإنشاء (ست نقط)

| | | |
|------|-----|--|
| 04 ن | 6 ن | 1. الالتزام بالمطلوب ويتضمن: |
| | | - التقديم للموضوع... (يتجلى من خلال ترتيب الأفكار ومنهجية العرض) (1 ن) |
| | | - عرض سلبيات الإشهار وإيجابياته والمقارنة بينها (2 ن) |
| | | - استنتاج مترتب عن المقارنة (1 ن) |
| 02 ن | | 2. سلامة اللغة. (2 ن) |

20/20

مجموع النقط

انتهى