

تأمل الوضعيات الاختبارية والنصوص ثم أجب عن الأسئلة التالية :

الدروس النظرية : (8ن)

أولاً: الوضعية التقويمية:

أثناء تصفحك لأحد مواقع التواصل الاجتماعي أثار انتباهك نشر صورة تلميذ وتلميذة قاصرين يتبادلان القبل بالقرب من مؤسستهما. وقد أثارَت الصورة موجة عارمة من التعليقات والمواقف بين مدع بأن حريتهما الشخصية تحول لما القيام بذلك، ومستكر لنشر مثل هذه الصور التي من شأنها إشاعة الفاحشة، وجعل الإعلام أداة لنشر الفضائح وهو ما يحرمه ديننا الإسلامي ويجرمه القانون المغربي.. مما جعلك تتساءل عن دور الأسرة والمجتمع والمدرسة في التصدي لمثل هذه السلوكات.

1. ما الإشكالية المطروحة في الوضعية أعلاه. (1ن)
2. بين موقفك من الرأيين المطروحين في الوضعية. معللاً جوبك (1ن)
3. عرف بما يلي: التواصل / الاختلاف. (1ن)
4. وضح دور الأسرة والمدرسة في التصدي لمثل هذه السلوكات التي تعالجها الوضعية أعلاه (1ن)
5. تعكس الوضعية أعلاها اختلافاً. حدد نوع هذا الاختلاف. (5,0 ن)
6. اقترح وسيلتين عمليتين لتهديب الغريزة الجنسية. مستدلاً بنص شرعي لواحدة منهما. (2ن)
7. تأمل الوضعيات أسفله واملأ الجدول التالي: (5,1ن)

الوضعية	حكمها (جائزة / غير جائزة)	التعليل
باع رجل قطعة أرضية مساحتها 100 متر ورثها عن أبيه قبل أن يتسلمها.		
وهب شخص مكتبة لجمعية خيرية واشترط عليهم استمرار انتفاعه بها.		
أوصت امرأة بثلاث مالها لقائدة دار الأيتام وعند وفاتها رفض الورثة تنفيذ الوصية.		

التطبيقات : (3ن)

يُضطلع الإعلان الإسلامي بدور مهم وخطير، بحيث يساهم في تربية جمهور المستقبلين بما يبثه فيهم من قيمه التعليمية والتربوية، فيعلمهم كيف يحافظون على صحتهم وسلامتهم، وكيف يوظفون أموالهم ويستثمرون مدخراتهم.. وهو لا يكتفي بأن يستثير الجمهور المستقبلي عاطفياً أو عقلياً؛ بل يسعى إلى تقديم الخبرة الشاملة المفيدة.. فهو لا يجذب الجمهور نحوه بالاستثارة أو بالإغراء أو بقيمة السلعة، بل بمضمونه التربوي والتعليمي المهم والمفيد. الإعلان من منظور إسلامي الدكتور أحمد عيسوي كتاب الأمة العدد 74

1) حدد الفكرة العامة للنص. (1ن)

2) استخرج منه خاصيتين من خصائص الإعلان الإسلامي. (1ن)

3) ما موقفك من الإعلان الذي يوظف الإثارة والإغراء لجذب أكبر عدد ممكن من المشاهدين؟. (1ن)

الأنشطة: (4ن)

شاركت ضمن مجموعة بقسمك في مناظرة حول موضوع معين. اكتب تقريراً حول مجريات المناظرة مبرزاً مدى التزام الفريقين بقواعد المناظرة وأدائها مع ذكر النتائج المتوصل إليها. (في حدود عشرة أسطر)

الفرائض : (5ن)

1) قال تعالى : وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ الرِّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِيَنَّ بِهَا أَوْ دَيْنٍ

- انطلاقاً من الآية، املأ الجدول التالي: (1ن)

حالات ميراث الزوج	الشروط	الدليل من الآية

2) توفي صديقك أيمن بسبب احتناقه بغاز البوطان رفقة زوجته ولم يعرف المتقدم في الوفاة. وترك ابنه (أمين) وابنته (سارة) وأباه (خالد) وأخاه (سعيد).

قدرت ثروته بأربعين ألف درهم (40000)، وعليه دين بمبلغ ألفي درهم (2000)، وصرف في تجهيزه ألف درهم (1000). وكان قد أوصى في حياته بألف درهم 1000 لجمعية خيرية.

أ) استخرج الحقوق المتعلقة بالتركة مرتبة ترتيباً شرعياً. (1ن)

ب) بين سهم كل وارث، وأصل الفريضة وصحتها عند الحاجة، وحدد نصيب كل وارث بالدرهم. (3ن)

والله ولي التوفيق

الشعب: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - الآداب والعلوم الإنسانية - العلوم والتكنولوجيات بمسلكها.

الدروس النظرية: (8ن)

أولاً: الوضعية التقييمية:

1. الإشكالية المطروحة في الوضعية هي: أثر وسائل الإعلام في انتشار الفواحش في المجتمع. (1ن)
2. تحديد الموقف: أن يبدي معارضته للموقف الأول وتأييده للموقف الثاني باعتبار تحريم الإسلام لمثل هذه السلوكات لقوله تعالى: "إن الذين يُحِبُّونَ أَنْ تُشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ" النور 19 (1ن)
3. تحديد المفهوم:
➤ الاختلاف: التباين في الرأي بين طرفين أو أكثر بسبب اختلاف الوسائل، و ينبع ذلك من تفاوت أفهام الناس، أو تباين مداركهم. (0,5ن)
- التواصل: التفاعل الايجابي الناتج عن استعمال حواس التواصل في إرسال الخطاب وفي استقباله، التابع عن رغبة صادقة في صلة الآخر والاتصال بوجوده عن طريق الفهم والإفهام والمنطلق من إرادة الوصول إلى المعرفة الحقة. (0,5ن)
4. يتمثل دور الأسرة في: التنشئة السليمة للأبناء ومراقبة سلوكياتهم وترسيخ قيم الحياء والعفة ... بالنسبة للمدرسة: التربية على القيم وتقديم القدوة الحسنة والتصدي لمثل هذه السلوكات ومعاقبة المقترفين لها. (1ن)
5. نوع الاختلاف: اختلاف مذموم (0,5ن)
6. أن يذكر أحد القواعد التالية: - تجنب الفراغ (0,5ن) - غض البصر (0,5ن) - الصيام للعاجز عن الزواج - قال تعالى: " قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ " النور الآية 30 (1ن)
7. (1,5ن)

الوضعية	حكمها (جائزة / غير جائزة)	التعليل
1	غير جائزة	يشترط في المبيع أن يكون مقدورا على تسليمه وتسلمه
2	غير جائزة	الهبة تكون على وجه التأييد
3	جائزة	لأنها استوفت شروط الوصية
	0.75 ن	0.75 ن

التطبيقات: (3ن)

- 1) الدور التربوي والقيمي للإعلان الإسلامي. (1ن)
- 2) خصائص الإعلان الإسلامي: (1ن) - يهدف إلى تربية عموم المستقبلين بما يحمله من قيم- المساهمة في بناء وعي صحي - تقديم المعرفة الشاملة - تقديم مضمون تربوي تعليمي يخاطب العقول.

3) الموقف: أن يبدي رفضه على اعتبار أن الإعلام ينبغي أن يخضع لضوابط أخلاقية حماية لجميع الفئات المستهدفة. (1ن)

الأنشطة: (4ن)

يجب أن يراعي المترشح في إجابته ما يلي:

- ✓ معالجة عناصر الموضوع المطلوبة 2 ن
- ✓ امتلاك مهارات كتابة التقرير 1 ن
- ✓ سلامة اللغة والأسلوب 1 ن

الفرائض: (5ن)

1. (1ن)

حالات ميراث الزوج	الشروط	الدليل من الآية
النصف	في حالة عدم وجود الفرع الوارث مطلقا	وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ
الربع	في حالة وجود الفرع الوارث مطلقا	فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ الرَّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتِهِنَّ يُوصِيْنَ بِهَا أَوْ ذَيْنَ
0.25 ن	0.5 ن	0.25 ن

2.

أ) تصفية التركة (1ن)

✓ التركة- التجهيز: $40000 - 1000 = 39000$

✓ التركة- الدين: $39000 - 2000 = 37000$

✓ التركة- الوصية: $37000 - 1000 = 36000$ حقوق الورثة: 36000 درهم

ت) تأصيل الفريضة: (3ن)

قيمة السهم الواحد: $2000 = 18 \div 36000$

الورثة	إرثهم	أصل الفريضة : 6	التصحيح: $18 = 3 \times 6$	النصيب المستحق بالدرهم:
أب (خالد)	1/6	1	3	$2000 \times 3 = 6000$
ابن (أمين)	ع	6	10	$2000 \times 10 = 20000$
بنت (سارة)			5	$2000 \times 5 = 10000$
زوجة	لا ترث			
الأخ (سعيد)	محجوب بالابن			
	1 ن	0.5 ن	1 ن	0.5 ن