

<p>الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا (المترشحون الرسميون) دورة يونيو 2012</p>	<p>الموضوع 1/2</p>	<p>المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة العيون بوجدور الساقية الحمراء</p>
--	------------------------	---

المعامل: 2	مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المادة: التربية الإسلامية	الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية
------------	------------------------	---------------------------	--

أولاً: الدروس النظرية: (8ن)

الوضعية الاختبارية:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " أتدرون ما الغيبة؟ قالوا الله ورسوله أعلم قال: ذكرك أخاك بما يكره، قيل أ رأيت إذا كان في أخي ما أقول؟ قال: إن كان فيه ما تقول فقد اغتبتته، وإن لم يكن فقد بهته". أخرجه الإمام البخاري

- 1 - حدد الإشكالية التي يطرحها النص.
- 2 - ما هو نوع الأسلوب الحوارى الوارد فى النص؟.
- 3 - أبرز قيمة هذا الأسلوب فى تحقيق التواصل بين المتحاورين.
- 4 - استخرج ضابط الحوار الذى تدل عليه العبارة التى تحتها خط فى النص.
- 5- يسهم الحوار المنضبط فى ترسيخ قيم التواصل: اذكر اثنين منها.
- 6 - من خلال النصين التالين حدد نوع العقد ومقصدى وخاصيتى مميزتين لكل عقد:
- قال الله تعالى: " يأيها الذين آمنوا إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه ... " سورة البقرة الآية 282
- قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " من استأجر أجيراً فليعلمه أجره " رواه عبد الرزاق فى مصنفه.

نوع العقد	مقاصده	خصائصه
.....

- 7 - اذكر إجراءين شرعيين يحقق بهما الإسلام العفة عن الفواحش.
- 8 - الصبر على المحن، والشكر على النعم من علامات الصحة النفسية: استدل على هذا المعنى بنص شرعى.

ثانياً: التطبيقات: (3 ن)

"لاشك أن الاختلاف فى وجهات النظر وتقدير الأشياء والحكم عليها أمر فطرى وطبيعى، له علاقة بالفروق الفردية إلى حد بعيد، إذ يستحيل بناء الحياة وقيام شبكة العلاقات الاجتماعية بين الناس أصحاب القدرات الواحدة والنمطية الواحدة، ذلك أن الأعمال الذهنية والعملية تتطلب مهارات متفاوتة". أدب الاختلاف فى الإسلام د طه جابر العلوانى ط 2 ص 10

- 1 - استخرج من النص ما ورد فيه من أسباب الاختلاف.
- 2 - بين كيف يكون الاختلاف وسيلة للتفاعل والإبداع والعطاء؟
- 3 - لتدبير الاختلاف بشكل سليم يتعين الالتزام بعدة قواعد، اذكر قاعدتين منها، مع الاستشهاد بنصوص شرعية.

ثالثاً: الأنشطة: (4 ن)

- شاركت مع مجموعة قسمك في إعداد استمارة بحث في موضوع " أثر التنظيم في تطوير العمل التطوعي "
- اكتب تقريراً موجزاً مستعينا بما يلي:
- 1 – التعريف بالاستمارة وأنواعها.
 - 2 – مراحل إنجاز الفريق لاستمارة البحث.
 - 3 – ما تقويمك لعمل المؤسسة الخيرية التي قامت بملء الاستمارة ؟

رابعاً: الفرائض: (5 ن)

- توفيت امرأة وتركت زوجاً وثلاث بنات وبنات ابن وابن أخ شقيق وأخ لأب وخلفت تركة قدرها 148000 درهم، وكان عليها دين قدره 3000 درهم، وأوصت بخمس مالها لمؤسسة خيرية، وبلغت مصاريف جنازتها 1000 درهم.
- 1 – استخرج الحقوق المتعلقة بالتركة.
 - 2 – أصل الفريضة، وأعط لكل وارث نصيبه بالدرهم.
 - 3 – بين حالتين من حالات الحجب وأنواعه في المسألة السابقة.
 - 4 – يقول الشيخ أحمد بن سليمان الرسموكي في مؤلفه :
"إيضاح الأسرار المصونة في الجواهر المكنونة في صدف الفرائض المسنونة".

والسدس فرض الأب والجد الأغر	في بعض أحوالهما بعد تقرر
وفرض أم مع فرع ورثها	أو شفع إخوة وإن لم يرثا

- يشير البيتان إلى بعض الورثة المستحقين لفرض السدس (1/6):
- أ – اذكر باقي الورثة الذين يرثون السدس (1/6) وشروط استحقاقهم.
 - ب – استدلل على حالات إرث الإخوة للأم بنص شرعي مناسب.

<p>الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا (المرشحون الرسميون) دورة يونيو 2012</p>	<p>عناصر الإجابة وسلم التفقيط 1/2</p>	<p>المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة العيون بوجدور الساقية الحمراء</p>
---	--	---

المعامل: 2	مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المادة: التربية الإسلامية	الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية
------------	------------------------	---------------------------	--

أولاً: الدروس النظرية: (8 ن)

- 1 - يصحح الرسول صلى الله عليه وسلم، مفهوم الغيبة، كونها سلوك ذميم حرمه الإسلام. (0.5 ن)
- 2 - نوع الأسلوب الحوارى الوارد فى النص: التشخيصى الاستنتاجى. (0.5 ن)
- 3 - قيمة هذا الأسلوب فى تحقيق التواصل بين المتحاورين : إثارة انتباه المخاطب – تحفيزه على التفكير – إعطاؤه فرصة لاستنتاج الحل بنفسه. (1 ن).
- 4 - ضابط الحوار الذى تدل عليه عبارة الله ورسوله أعلم، العلم وصحة الأدلة. (0.5 ن).
- 5 - قيم التواصل: - إخلاص التواصل لله تعالى (0.5 ن) – حسن الظن بالناس (0.5 ن).
- 6 - نوع العقد، ومقصدى وخصيئتين مميزتين لكل عقد (3 ن).

خصائصه	مقاصده	نوع العقد
اختيارى (0.25 ن) غير نفعى (0.25 ن)	تعديى (0.25 ن) اجتماعى تكافلى (0.25 ن)	القرض (0.5 ن) (الدين أو السلف)
تبعى (0.25 ن) عوضى (0.25 ن)	تربوى (0.25 ن) تنظيمى (0.25 ن)	الإجارة (0.5 ن)

ملاحظة: كل ما يفيد (المقاصد – الخصائص)

- 7 - البعد عن المثيرات الخارجية والداخلية (0.5 ن).
- 8 - عن صهيب رضى الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " عجباً لأمر المؤمن إن أمره كله خير، وليس ذلك لأحد إلا للمؤمن، إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له" (1 ن)
صحيح مسلم

ثانياً: التطبيقات: (3 ن)

- 1 - أسباب الاختلاف: الفروق الفردية / تباين مدارك الناس وأفهامهم. (0.5 ن).
- 2 - تباين الأفكار والمهارات يؤدي إلى إنتاج معارف، وأفكار تؤدي إلى العطاء والابتكار (0.5 ن).
- 3 - قاعدتين لتدبير الاختلاف، مع الاستشهاد بنصوص شرعية:
- ضبط النفس (0.5 ن) قال الله تعالى: "الذين ينفقون فى السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس، والله يحب المحسنين" سورة آل عمران الآية 134 (0.5 ن)
- العلم بموضوع الاختلاف (0.5 ن): قال الله تعالى: "ومن الناس من يجادل فى الله بغير علم ولا هدى ولا كتاب منير" سورة الحج الآية 8 (0.5 ن)

ثالثاً: الأنشطة: (4 ن)

يكتب تقريراً متضمناً للنقط التالية:

- 1 - الاستمارة قائمة من الأسئلة المتنوعة تجيب عنها عينة من الناس ذوي الصلة بموضوع البحث للحصول على حقائق أو معلومات لأجل إنجاز بحث معين.
وهي نوعان: - استمارة " استبيان " ترسل بالبريد أو توزع لتعبئتها وردها.
- استمارة " مقابلة " توجه للمستهدف أثناء مقابلته (1 ن).

2 - مراحل إنجاز الاستمارة: (2 ن)

- تحديد موضوع الاستمارة، أهدافه، محاوره.
- تحديد عينة البحث.

- تحديد نوع الاستمارة وأسئلتها ثم مراجعتها وفحصها.

- توزيعها على عينة تجريبية لاختبار درجة صلاحيتها.

- بعد توزيعها على عينة البحث، يقوم الفريق باستثمار نتائجها.

3 - استعراض نتائج الاستمارة والبحث وعرضها ومناقشتها لمعرفة هل عمل هذه المؤسسة الخيرية منظم أم عشوائي، ولاكتشاف أثر العمل المنظم في تطوير العمل التطوعي (1 ن).

رابعاً: الفرائض: (5 ن)

1 - الحقوق المتعلقة بالتركة: (1 ن) (0.25 ن لكل معطى).

- مؤونة التجهيز:
147000 دھ = 1000 دھ - 148.000 دھ

- الدين:
144000 دھ = 3000 دھ - 147000 دھ

- الوصية:
28800 دھ = 144000 دھ x 1/5

- حقوق الورثة:
115200 دھ =

2 - تأصيل الفريضة وإعطاء كل وارث نصيبه بالدرهم (2 ن)

(0.5 ن) للأسهم (0.5 ن) للتأصيل (0.5 ن) للتصحيح (0.5 ن) للأنصبة بالدرهم

12 أصل الفريضة 3 12x

الورثة	أنصبتهم	أسهمهم	تصحيح الفريضة 36	نصيب كل وارث بالدرهم 115200 ÷ 36 = 3200 درهم
زوج	1/4	3	9	9 X 3200=288000
3 بنات	2/3	8	8 / 24 لكل بنت	25600 X 8 = 25600 دھ لكل بنت
بنت ابن	ح	0	0	0
أخ لأب	ع	1	3	3x3200= 9600
ابن أخ ش	ح	0	0	0

3 - حالات الحجب وأنواعه: (0.5 ن)

- حجب نقصان: (0.25) الزوج: من 1/2 إلى 1/4 لوجود فرع وارث.

- حجب حرمان: (0.25) بنت الابن: من 1/6 لوجود متعدد من البنات استكملن الثلثين.

ابن الأخ ش: لوجود أخ لأب (الترتيب بالدرجة).

4- الورثة بفرض السدس: (1 ن) (0.25 ن لكل معطى)

أ - الجدة لأم ----- انعدام الأم. ----- الجدة لأب ----- انعدام الأم والأب

- الأخ لأم - الأخت لأم----- الانفراد وحالة الكلاله.

- بنت الابن----- وجودها مع بنت لها النصف فرضاً مع انعدام ابن الابن.

- الأخت لأب----- مع أخت ش لها النصف فرضاً مع انعدام الأخ لأب.

ب - لقوله تعالى: " وإن كان رجل يورث كلاله أو امرأة وله أخ أو أخت فلكل واحد منهما السدس، فإن

كانوا أكثر من ذلك فهم شركاء في الثلث من بعد وصية يوصي بها أو دين" سورة النساء الآية 12 (0.5 ن).