

رقم الامتحان :	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى الدورة العادية : يونيو 2013		المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرباط - مراكش - زمور - زعير
المعامل: 2	مادة : التربية الإسلامية / جميع الشعب		خاص بكتابة الامتحان
ساعة و 30 دقيقة	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي و العائلي : تاريخ و مكان الأزيداد : اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 1 اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 2	



20	النقطة النهائية :	المادة : التربية الإسلامية المسلك : جميع الشعب	خاص بكتابة الامتحان
	بالحروف :	ورقة الإجابة الصفحة 1 / 4	
	اسم وتوقيع المصحح(ة) :		

توجيه : تأمل (ي) النصوص والوضعات وتاكدي (ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر (ي) إجابتك على هذه الورقة

أولاً: معالجة النص ( 3 ن )  
 " ... مَهْمَا كَانَ مَخَالَفَكَ مَخَالَفًا لِلْحَقِّ فِي نَظَرِكَ فَبِإِيَّاكَ أَنْ تَتَّهَمَ نِيَّتَهُ، افْتَرَضَ فِي الْآخِرِ الرَّغْبَةَ فِي الْوَصُولِ إِلَى الْحَقِّ، وَنَظَرُهُ عَلَى هَذَا الْإِسَاسِ، وَكَانَ سَلِيمَ الصِّدْرِ نَحْوَهُ، لَا شَكَّ أَنَّكَ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ فِي الْحَوَارِ سَتَجْتَهِدُ فِي أَنْ تَوْصِلَهُ إِلَى الْحَقِّ إِنْ كَانَ الْحَقُّ إِلَى جَانِبِكَ، وَأَمَّا إِذَا افْتَرَضْتَ فِيهِ مِنَ الْبَدَايَةِ سُوءَ النِّيَّةِ، وَقَبْحَ الْمَقْصِدِ، فَبِإِنِّ نِقَاشِكَ مَعَهُ سَيَأْخُذُ مِنْحَى آخِرٍ وَهُوَ إِرَادَةُ كَشْفِهِ وَإِحْرَاجِهِ، وَقَدْ يُبَادِلُكَ بِالْمِثْلِ، فَيَنْقَلِبُ النِّقَاشُ وَالرَّغْبَةُ فِي الْوَصُولِ إِلَى الْحَقِّ جَدَلًا وَعَدَاوَةً وَرَغْبَةً فِي تَحْطِيمِ الْمَخَالَفِ، وَالْإِنْتِصَارِ لِلنَّفْسِ." ( - الشيخ عبد الرحمن عبد الخليل: القواعد الذهبية في أدب الخلاف - كتاب رقمي - بتصرف )  
 الأسئلة :

1 - حدد القضية التي يناقشها النص ( 0,5 ن )

2- تأمل النص، واملأ خانات الجدول بما يناسب : ( 1,5 ن )

صاحبين للمناظرة والحوار	عائقين للتواصل وتبديد الاختلاف	عاقبتين لعدم الأخذ بضوابط التواصل والحوار
-	-	-
-	-	-

3 - وضح العبارة التي تحتها خط في النص ، ( 0,5 ن )

4 - ميز بين الحوار والجدل ( 0,5 ن )

ثانياً : معالجة وضعية مشكلة رقم 1 ( 5 ن )

تبرع جازك إدريس بإربع سيارات للإسعاف لفائدة مستشفى الأمراض السرطانية ومثلها لمستشفى الأمراض النفسية، مُعتبراً أن له كامل الحرية للتصرف في ماله كسبا وإنفاقا... اتهمه أخوه مراد بالتبذير والإسراف، فقطع تواصله معه، وشاع خبر تبرع إدريس في بعض وسائل الإعلام، فاتصل به أحد الإعلاميين لإجراء حوار في الموضوع، لكنه اعتذر مُتعتفا عن الظهور، وبعد أخذٍ وَرَدٍ تم الاتفاق على إجراء اللقاء باسم مستعار. احتار مراد في أمر أخيه فجاء يستفسرك.

المهام المطلوبة :

1 - حدد الإشكال الذي وقع بين إدريس وأخيه مراد ( 1 ن )

تنبيه: يسمح للمرشح (ة) باستعمال الآلة الحاسبة غير البرمجة ، ويمنع عليه أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

خامسا : الأنشطة ( 4 ن )

بمناسبة الحملة الوطنية لمحاربة الرشوة وإهدار المال العام، نظمت مؤسستك أنشطة متنوعة للتوعية بالضوابط الإسلامية للاستخلاف في المال. شاركت في نشاط ما ، اكتب تقريرا تبين فيه : - نوع النشاط ، وموضوعه ، وأهدافه، وكيفية إنجازه، وأهم التوصيات المقترحة.

- التقرير:

تنبيه: يسمح للمرشح (ة) باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة ، ويمنع عليه أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

2 - اقترح فرضيتين مختلفتين لحل الإشكال (1 ن)

3 - بين نوع الاختلاف الواقع بين إدريس والصحافي ، وحدد القاعدة التي اعتمدت في تدبير اختلافهما (1 ن)

4 - استدل بنص شرعي مؤيد للتصرف التبرعي لإدريس (1 ن)

5 - أبرز أهمية العقود التبرعية في تحقيق الصحة النفسية للمتبرع والمتبرع عليه (1 ن)

ثالثا : معالجة وضعية - مشكلة رقم 2 (3 ن)

يرى البعض أن الأعمال الإحسانية التي تنظمها العقود التبرعية، كالوقف والهبة والقرض الحسن... تشجع على البطالة والتواكل والتسول، عكس العقود العوضية، كالقراض والبيع والإجارة...، بينما يرى البعض الآخر أنها تسهم في حل كثير من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والتنموية، فضلا عن كونها عملا تعبديا يتقرب به العبد إلى خالقه. **طلب منك اتخاذ موقف.**

المهام المطلوبة :

1- حدد مفهوم المصطلحين : (1 ن)

- القرض الحسن :

- القراض :

2- ناقش - في حدود أربعة أسطر- الرايين الواردين في نص الوضعية، مُبدئا وجهة نظرك ، (1 ن)

3- قارن بين عقدي الإجارة والهبة من حيث النوع والمقصد (1 ن)

تلميذه: يسمح للمرشح (ة) باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة ، ويمنع عليه أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)





الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا  
السنة الأولى  
الدورة العادية : يونيو 2013

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

المادة : التربية الإسلامية

المعامل: 2

الصفحة : 1/3

شبكة التصحيح

جميع الشعب

النقط	عناصر التحقق من الإجابة	مؤشرات الإجابة	س	مجال السؤال
0,5 ن	- كيفية تدبير النقاش أو الحوار - التحذير من اتهام المخالف في نيته ...	- يحدد القضية التي يناقشها النص	1	أولا : معالجة النص ( 3 ن )
1,5 ن	- ضابطين للمناظرة والحوار: - عدم اتهام نية المخاطب - حسن الظن بالآخرين - الافتراض في الآخر الرغبة في الوصول إلى الحقيقة - عائقين للتواصل وتدبير الاختلاف : - سوء النية - قبح المقصد - عاقبتين لعدم الأخذ بضوابط التواصل والحوار: - يأخذ النقاش طابع الإحراج - ينقلب النقاش جدلا وعداوة وتحطيمًا للمخالف ....	- يملأ الجدول انطلاقا من النص	2	
0,5 ن	- أن يشير في توضيحه إلى حسن نية المخاطب وسعي الجميع للوصول إلى الحق رغم الاختلاف في الوسائل والطرق والمنهجيات...	- يوضح العبارة التي تحتها خط في النص	3	ثانيا : معالجة وضعية/مشكلة رقم 1 ( 5 ن )
0,5 ن	- يتسم الجدل بغيبة الشدة في الكلام، وطغيان أسلوب المتبوع والمعارضة والتعصب للرأي، على خلاف الحوار الذي يكون في أجواء هادئة ويتم فيه تداول الكلام من أجل الوصول إلى الحق.	- يميز بين الحوار والجدل	4	
1 ن	- التصرف في المال بين الحرية الشخصية والضوابط الشرعية - هل لإدريس كامل الحرية للتصرف في ماله كسبا وإنفاقا؟ ( وتقبل كل صيغة ملائمة )	- يحدد الإشكال الذي وقع بين إدريس وأخيه مراد	1	
1 ن	من بين الفرضيات الممكنة : - لإدريس كامل الحرية للتصرف في ماله وهو مصيب في عمله الإحسانى - ليس لإدريس مطلق الحرية للتصرف في ماله كسبا وإنفاقا - إدريس مسرف مبذر للمال الذي هو في الحقيقة مال الله والإنسان مستخلف فيه	- يقترح فرضيتين مختلفتين لحل الإشكال	2	
1 ن	- اختلاف محمود ومقبول ، واعتمدا في تدبير اختلافهما قاعدة التفاوض والحوار والإقناع،	- يبين نوع الاختلاف الواقع بين إدريس والصحافي ويحدد القاعدة التي اعتمدت في تدبير اختلافهما	3	
1 ن	- يقبل كل نص قرآني أو حديثي مناسب ويحث على الإنفاق والإفراض في سبيل الله مثل قوله تعالى: " ءامنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه فالذين آمنوا منكم وأنفقوا لهم أجر كبير " سورة الحديد 7	- يستدل بنص شرعي على التصرف التبرعي لإدريس	4	

ن 1	<p>- بالنسبة للمتبرع بحس بالرضى عن النفس ما دام انه يرضى الله عز وجل ويجدد إيمانه ويقوي عقيدته ويحس بحلاوة الإحسان إلى الآخرين ...</p> <p>- بالنسبة للمتبرع عليه بحس بأنه غير مهمل - يقضي حوائجه وينفس عن كربته ...</p>	<p>5</p> <p>- أبرز أهمية العقود الشرعية في تحقيق الصحة النفسية للمتبرع والمتبرع عليه</p>	<p>ثالثا : معالجة وضعية/مشكلة رقم 2 ( 3 ن )</p>								
ن 1	<p>- القرض الحسن : عقد تبرعي بمنفعة عين لجهة ما حل الحياة على وجه مؤقت مع استرداد مقدار العين من جنسها او ما يقوم مقامها</p> <p>- القراض: عقد عوضى يقوم على نفع المالك جزءا من ماله لطرف آخر يتاجر به مقابل نسبة من الربح متفق عليها بينهما .</p>	<p>1</p> <p>- يحدد مفهوم المصطلحين</p>									
ن 1	<p>- أن يناقش الرأي القائل بأن الأعمال الإحسانية تشجع على البطالة والتواكل والتسول، ويبيدي تحفظه عليه ، والرأي الذي يرى أنها تسهم في حل كثير من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والتنمية ، فضلا عن كونها عملا تعبديا يتقرب به العبد إلى خالقه ويسجل تحفظه على إطلاقه ويبيدي وجهة نظره على أساس أن تكون موافقة لمقتضى الشرع</p>	<p>2</p> <p>- يناقش-الرأيين الواردين في نص الوضعية ، ويبيدي وجهة نظره،</p>									
ن 1	<p>- من حيث النوع: - عقد الإجارة : عقد عوضى ، وعقد الهبة : عقد تبرعي - من حيث المقصد:</p> <p>- القصد من عقد الإجارة : - تبادل المنافع ، وقضاء الحاجات ونشر قيم الوفاء والعفة و أجواء الثقة بين الناس- ووضوح العلاقات بين المتعاقدين- حماية الحقوق - استقرار المعاملات المالية ...</p> <p>- أما القصد من عقد الهبة : فهو التقرب إلى الله تعالى - ترسيخ قيم الأخوة والترابط والتواد - تحقيق العدل الاجتماعي والحد من الفوارق الاجتماعية بإعادة توزيع الثروات</p> <p>( يكتفى بمقصد من كل عقد عند المقارنة )</p>	<p>3</p> <p>- يقارن بين عقدي الإجارة والهبة من حيث النوع والمقصد</p>									
ن 1,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>من لا يرث</th> <th>الابن جمال</th> <th>الحمل النازل ميتا</th> <th>الاخوين ش</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التعطيل</td> <td>الشك في المتقدم من المتأخر في موت جمال وأبيه</td> <td>عدم استهلال المولود حيث نزل ميتا / سقط</td> <td>حجبهما الأب حجب حرمان لأن جهة الأبوة مقدمة على جهة الأخوة</td> </tr> </tbody> </table> <p>( نصف نقطة لكل خانة غير قابلة للتجزئ )</p>	من لا يرث	الابن جمال	الحمل النازل ميتا	الاخوين ش	التعطيل	الشك في المتقدم من المتأخر في موت جمال وأبيه	عدم استهلال المولود حيث نزل ميتا / سقط	حجبهما الأب حجب حرمان لأن جهة الأبوة مقدمة على جهة الأخوة	<p>1</p> <p>- يبين من لا يرث في الوضعية، ويعلل</p>	<p>رابعا : معالجة وضعية إرثية ( 5 ن )</p>
من لا يرث	الابن جمال	الحمل النازل ميتا	الاخوين ش								
التعطيل	الشك في المتقدم من المتأخر في موت جمال وأبيه	عدم استهلال المولود حيث نزل ميتا / سقط	حجبهما الأب حجب حرمان لأن جهة الأبوة مقدمة على جهة الأخوة								
ن 1	<p>- قيمة الرهن = 12000 درهم وهو من الحقوق العينية</p> <p>- تكاليف تجهيز الميت = 17000 درهم</p> <p>- الدين اللازم في ذمت الهالك = 11000 درهم</p> <p>- الوصية لمؤسسة خيرية = 36000 درهم</p> <p>- حقوق الورثة = 486000 درهم وهو صافي التركة ( يكتفى بالحقوق الأربعة الأولى بشرط الترتيب )</p>	<p>2</p> <p>- يصفي التركة باستخراج الحقوق المتعلقة بها مرتبة ترتيبا شرعيا</p>									
ن 0,5	<p>- نص الاستدلال ، قوله تعالى : " وَأَبْوَاهُ لِكُلِّ وَاٰحِدٍ مِّنْهُمَا السُّنُّ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَوَلَدٌ " ( النساء 11 )</p>	<p>3</p> <p>- يستدل بنص قرآني على حالة ميراث الوالدين في نص الوضعية</p>									

3/3

ن2

اصلها 24 غالت إلى 27 وصحت من 81

قيمة السهم 486000 درهم + 81 = 6000 درهم

زوجة	1/8	3	9	9	4000 درهم = 6000 × 9
أم	1/6	4	12	12	72000 درهم = 6000 × 12
أب	1/6	4	12	12	72000 درهم = 6000 × 12
ع+					
ثلاث بنات ابن	2/3	16	48	16	96000 درهم = 6000 × 16
					96000 درهم = 6000 × 16
					96000 درهم = 6000 × 16

ن0,5 ن0,5 ن0,5 ن0,5

( نصف نقطة لكل خالة غير قابل للتجزئ )

ن0,5

ن0,5

ن1

ن1

ن1

- يبين فيه :
- نوع النشاط
- موضوعه ( الارتباط بسباق محاربة الرشوة وتبديد المال العام )
- هدافه
- كيفية إنجازة
- أهم التوصيات المقترحة

- ينجز الفريضة بتأصيلها  
وعولها وتصحيحها إن لزم  
الأمر، ويحدد نصيب كل وارث  
بالدرهم.

4

- يكتب تقريرا :

رابعاً:  
الأنشطة  
( 4 ن )