

| | | | | |
|-----------------------|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| رقم الامتحان : | | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا | | المملكة المغربية |
| | | السنة الأولى | | |
| | | الدورة الاستدراكية : يوليوز 2013 | | وزارة التربية الوطنية |
| 2 | | مادة : التربية الإسلامية / جميع الشعب | | الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين |
| المعامل: | | | | لجهة الرباط - سلا - زمور - زعير |
| | | الاسم الشخصي و العائلي : | | خاص بكتابه الامتحان |
| ساعة و 30 دقيقة | | مدة الإنجاز : | | تاريخ و مكان الإزدياد : |
| | | | | اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 1 |
| | | | | اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 2 |



| | | | |
|-------|---|---|--------------------|
| | النقطة النهائية : بالحروف : | المادة : التربية الإسلامية المسار : جميع الشعب | خاص بكتاب الامتحان |
| | اسم وتوقيع المصحح(ة) : | الصفحة 1 / 4 | ورقة الإجابة |

توجيه : تأمل(ي) النصوص والوضعيات وتأكد(ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر(ي) إجابتك على هذه الورقة

أولاً: معالجة النص (٣)

”لقد أصبح التواصُل المؤسِّس على احترام الاختلاف الثقافي شرطاً مهماً لإقامة السلام. والحوار والتعارف في التصور الإسلامي من القيم المحمودة؛ بل هو مكون جوهري في بناء الحضارة، وفي تطبيق الدين، وتبلیغ رسالته، ونشر قيمه...“
- المهدى المنجرة من كتاب حوار التواصُل ص 93 ط 8. 2002. (بتصرف)

أسئلة :

١ - عرف المصطلحات التي تحتها خط في النص. (١ ن)

2 - حل -- في حدود أربعة أسطر- قول الكاتب : " و الحوار والتعارف في التصور الإسلامي من القيم المحمودة "، (1ن)

3- وضح مهني من رأي الكاتب القائل: "الله اصل المؤسس، على احترام الاختلاف الثقافي، شرط مهم لإقامة السلام"، مع التعليق (1ن)

ثانياً: معالجة وضعية - مشكلة رقم 1 (٦ ن)
أخبرتني زميلاتي عائشة، أن وسائل الإعلام نشرت خبر القبض على شخص اتهمته الفتاة بنقل فيروس السيدا إليها، وقد اعترف بكونه حاملاً للفيروس ، وأنه أقام معها علاقة جنسية مقابل مبلغ مالي ...! هذا الاعتراف تسبب الفتاة في أزمة نفسية؛ حيث أصبحت قلقاً، مكتئبة، ومنهارة عصبياً... تألمت عائشة لحالها، فطلبت مني مشاركتها للإسهام في توجيهها ، والقيام بحملة لنشر قيم العفة والتوعية الصحية بين الشباب .
المهام المطلوبة:

١- حدد معنى الأزمة النفسية، مستخرجًا - مظاهر من مظاهرها (١٦)

تبنيه : يسمح للمترشح (ة) باستعمال الآلة الحاسبة غير المترجمة ، ويمنع عليه أن يمضي ورقة (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

2- قِوْمُ هذا التصرف تقويمًا شرعيًا "أقام معها علاقة جنسية مقابل مبلغ مالي... ، ثم قدم توجيهها لفاعله ، (1 ن)

3- أبرز أهمية قيمة العفة في الوقاية من السيدا والأمراض المنقولة جنسيا (1 ن)

4- افترض نهاية ممكنة لحال الفتاة (0,5 ن)

5- اقترح أربعة توجيهات للشباب لتجنب ما وقعت فيه الفتاة ، مع الاستشهاد بنص شرعي (1,5 ن)

6- بين كيف يمكن للإعلام أن يسهم في حفظ الصحة ومحاربة الفاحشة (1 ن)

ثالثاً : معالجة وضعية - مشكلة رقم 2 (2 ن)

أوصى عبد الرحمن البالغ من العمر 14 سنة لابن عمه عمر - المتزوج حديثا - بقطعة أرضية وهبته له عمه ، ولما سافر إلى الخارج قام عمر ببيعها لإحدى الشركات ، فعارض عبد الرحمن هذا التصرف ، مدعيا بطلان البيع ، فجاء عمر يستشيرك قبل اللجوء إلى القضاء .

المهام المطلوبة :

1 - استخرج من نص الوضعية نوعين مختلفين من العقود ، ثم قارن بينهما من حيث مقاصدهما، (1 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

2 - علق على تصرف كل من عبد الرحمن وعمر (1 ن)

رابعاً : معالجة وضعية مشكلة / إرثية (5 ن)

انفجرت قنينة غاز فأدت في اللحظة نفسها إلى وفاة رجل مع ابنته الوحيدة ، مخلفاً : زوجة ، وأما ، وأختين شقيقتين ، وأختا لأب ، وأخا لأم ، وجدة (أم لأب). وبلغت قيمة تركته 53000 درهماً ، وكلفت جنازته 1300 درهم ، وكان قد أوصى بمبلغ 12500 درهم لدار الأيتام . وقبل القسمة أدلت امرأة بوثيقة تؤكد أنها دائنة للمتوفى بـ 1700 درهماً.

المهام المطلوبة :

1- حدد من لا يرث في الوضعية مع التعيل

| التعيل | من لا يرث في الوضعية |
|--------|----------------------|
| | |
| | |

2- قم بتصفيية التركة من الحقوق المتعلقة بها مرتبة ترتيباً شرعاً (1 ن)

3- أنجز الفريضة بتأصيلها وعولها إن احتجت إلى ذلك، ثم حدد نصيب كل وارث بالدرهم. (2,5 ن)

لایکت ب ای شدی ی ع فی هندا لاطار



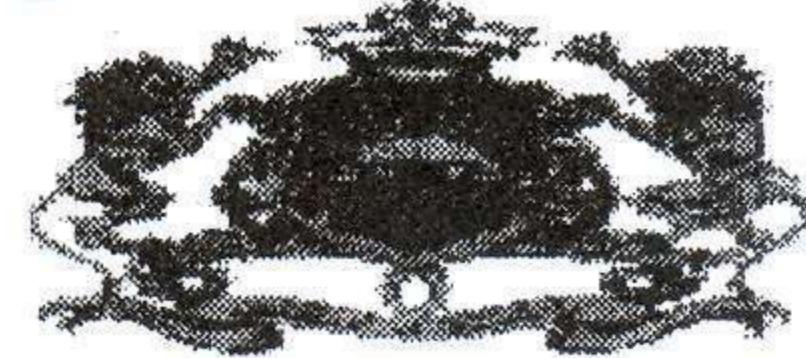
الصفحة: 4 على 4

خامساً: الأنشطة (٤ ن)

أَحْسَنْتَ بِخُطْوَةٍ بَعْضَ الْأَرَاءِ الشَّاذَةِ فِي مَجَمِعِنَا الْمُسْلِمِ، وَالَّتِي تَتَهَمُ مَادَةُ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَشَرِ الْعَنْفِ وَالْكَرَاهِيَّةِ، فَقَمْتَ بِتَنْظِيمِ نَشَاطٍ رَفِيقَةَ زَمَلَائِكَ بِالْمَؤْسَسَةِ حَوْلِ مَوْضِيَّعِ "اِلْأَهْمَىَّةُ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَرْسِيقِ قِيمِ السَّلْمِ وَالْمُحَبَّةِ وَالتَّوَاصِلِ وَالرَّحْمَةِ". اَكْتُبْ تَقْرِيرًا مُخْتَصِّرًا يَتَضَمَّنُ: نَوْعَ النَّشَاطِ، وَأَهْدَافَهُ، وَكَيْفِيَّةَ إِنْجَازِهِ، وَأَهْمَمَ التَّوصِياتِ المُقْتَرَحةِ.

- التقرير:

تبنيه : يسمح للمترشح (ة) باستعمال الآلة الحاسوبية غير المترجمة ، ويمنع عليه أن يمضي ورقة (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا

السنة الأولى

الدورة الاستدراكية : يوليو 2013

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

المادة : التربية الإسلامية

المعامل: 2

الصفحة : ٢٠١

شبكة التصحيح

جميع الشعب

| نقط | عناصر التتحقق من الإجابة | مؤشرات الإجابة | س | مجال السؤال |
|-------|--|---|---|--|
| 1 ن | <ul style="list-style-type: none"> - التواصل: تفاعل إيجابي بين طرفين أو أكثر ناتج عن استعمال حواس التواصل للفهم والإفهام وتبادل الآراء والأفكار والمشاعر بهدف الوصول إلى المعرفة الحقة. - الاختلاف: التباين في الرأي بين طرفين أو أكثر بسبب اختلاف الوسائل وتفاوت افهام الناس وتبادر مداركهم... | <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المصطلحات : | 1 | أولا : معالجة النص (٣ ن) |
| 1 ن | <ul style="list-style-type: none"> - أن يبرز في تحليله أن الحوار قيمة محمودة في الإسلام إذا ما تم الالتزام بضوابطه وآدابه لما ينتج عنه من تعارف وتبادل للمعلومات وحل لقضايا الخلافية وتبلیغ رسالة الإسلام وقيمه للناس أجمعين | <ul style="list-style-type: none"> - يحل قول الكاتب : " و الحوار والتعارف في التصور الإسلامي من القيم المحمودة "، | 2 | |
| 1 ن | <ul style="list-style-type: none"> - ييلور موقفا إيجابيا من الحوار بين الثقافات ويعطيه بكلمة آلية للتواصل بين بني البشر رغم اختلاف ثقافاتهم، مما يشبع الطمأنينة والسلام في المجتمع خاصة وأن الإسلام يدعو إلى الانفتاح على الثقافات الأخرى وبدون تواصل وتدبر الاختلاف لا يتحقق السلام بين الأفراد والجماعات | <ul style="list-style-type: none"> - يوضح موقفه من رأي الكاتب: • التواصل المؤسس على احترام الاختلاف شرط مهم لإقامة السلام "، ويعطيه | 3 | ثانيا : معالجة وضعية مشكلة رقم ١ (٦ ن) |
| 1 ن | <ul style="list-style-type: none"> - نوع من الفساد يصيب النفس يخرج بها عن حد الإعتدال والتوازن فيفسد بذلك ادراكتها ويلتبس عليها الحق بالباطل وتضعف ارادتها وتتحرف ميولها من مظاهره في الوضعية : - القلق - الاكتئاب - الانهيار العصبي | <ul style="list-style-type: none"> - يحدد معنى الأزمة النفسية، ويستخرج مظاهر من مظاهرها من خلال الوضعية | 1 | |
| 1 ن | <ul style="list-style-type: none"> - علاقة عابرة خسيسة بمقابل خارج إطار الزواج ، فهي فاحشة وزنا محمرة شرعا لأنها تنشر الفوضى في المجتمع وتؤدي إلى اختلاط الأنساب وتنسب في كثير من الأمراض الأخلاقية والصحية والاجتماعية والاقتصادية ... - من التوجيهات : الالتزام بالعفة - الابتعاد عن الرذيلة - و فعل الخير والتکفير عن ذنبه والتوبة إلى الله.... | <ul style="list-style-type: none"> - يقوم هذا التصرف تقويا شرعا " أقام معها علاقة جنسية مقابل مبلغ مالي..." ، ويقدم توجيهها لفاعله | 2 | |
| 1 ن | <ul style="list-style-type: none"> - يبرز أهمية قيمة العفة في الوقاية من الأمراض المنقوله جنسيا مثل مرض السيدا وفي تدريب النفس على عدم غبة الشهوة عليها فتكتف عن محارم الله عز وجل في كل شيء والمتغافف ينال رضا الله تعالى ويتجنب الفواحش ؛ فيحافظ على دينه وبدنه وعقله وماله... | <ul style="list-style-type: none"> - يبرز أهمية قيمة العفة في الوقاية من الأمراض المنقوله جنسيا | 3 | |
| 0,5 ن | <ul style="list-style-type: none"> - التوبة النصوح وسلوك سبيل العفة يمكن أن تسترجع حالتها النفسية الطبيعية وصحتها الجسدية - التفكير في الانتحار والتخلص من المشاكل - الصمود لأطهار براءتها والعمل على معاقبة المجرم | <ul style="list-style-type: none"> - يفترض نهاية ممكنة لحال الفتاة | 4 | |

| <p>1,5 ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - التزام العفة في القول والعمل ومعاشرة الآخيار - التزام العبادة والصلة في أوقاتها - الابتعاد عن رفقاء السوء والاختلاط المشبوه - إعمال العقل والتحكم في النفس والقناعة - والالتزام بما أمر الله به واجتناب ما نهى عنه - الاستشهاد بمثل قوله تعالى في سورة الإسراء آ 32 : "ولا تقربوا الزنا، إنه كان فاحشة وساء سبيلاً" . (يقبل كل نص شرعي مناسب في محله) | <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقترح أربع توجيهات للشباب لتجنب ما وقعت فيه الفتاة ، ويستشهد بنص شرعي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----------|-----------|---------------------------|--|---------|----------------------------|-------------------|---|--------------------------|-----|------------------|------------------|-------|-----|--|---|--|--|-----------------|---|---|-----|--|
| <p>1 ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - بخلق وعي صحي وقائي عام لتبصير الناس بالواقع الصحي عن طريق عقد ندوات ولقاءات تحسيسية والتوعية بمختلف الأمراض ، وتقديم الإحصاءات والمعلومات ، والترويج لقيم العفة ، وتدريب الناس على السلوك الوقائي وتحذيرهم من الأوبئة وتنبيههم عن السلوكات المنحرفة المدمرة للصحة الفردية والاجتماعية | <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين كيف يمكن للإعلام أن يسهم في حفظ الصحة ومحاربة الفاحشة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1 ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - النوعان الممكن استخراجهما : - عقد تبرع (الوصية أو الهبة) - عقد عوضي (البيع) - من مقاصد كل من الهبة والوصية أن تكون لصلة الرحم أو رجاء ثواب أو تكفير ذنب أو الإبقاء على دوام الاجر ... وأما مقاصد البيع فتتجلى في تبادل المنافع وقضاء الحاجات ونشر قيم الوفاء والثقة وإثبات الحقوق ... | <p>1 رقم 2 (2 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخرج من نص الوضعية نوعين مختلفين من العقود ، ثم يقارن بينهما من حيث المقاصد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1 ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يركز في التعليق على كون عبد الرحمن قاصرا ولا أهلية له للوصية ولذلك فتصرفه باطل ، - أما عمر فتصرفه أيضا باطل لأن الوصية تنفذ بعد الوفاة وليس قبلها ، ثم إنه لم تقع الحيازة. | <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعلق على تصرف كل من عبد الرحمن وعمر ، | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1,5 ن</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>البنت</th> <th>أم لأب</th> <th>أخت لأب</th> <th>من لا يرث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لشك في المتقدم من المتأخر</td> <td>حجبتها الأم لأنها في الموت ماتع من أقرب إلى الهالك</td> <td>حجب حجب</td> <td>التعليق</td> </tr> <tr> <td>في التوارث بينهما</td> <td>الأم عموماً تحجب</td> <td>استغراق حيث أخذت الأخنان</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>الجدة من الجهتين</td> <td>ش 2/3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(نصف نقطة لكل خانة غير قابل للتجزيء)</p> <p>- التجهيز = 1300 درهم - الدين = 1700 درهم - الوصية بمبلغ = 12500 درهم - حقوق الورثة (صافي التركة) = 37500 درهم</p> | البنت | أم لأب | أخت لأب | من لا يرث | لشك في المتقدم من المتأخر | حجبتها الأم لأنها في الموت ماتع من أقرب إلى الهالك | حجب حجب | التعليق | في التوارث بينهما | الأم عموماً تحجب | استغراق حيث أخذت الأخنان | | | الجدة من الجهتين | ش 2/3 | | <p>1 رابعاً : معالجة وضعية مشكلة إرثية (5 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد من لا يرث في الوضعية ويعمل | | | | | | | | |
| البنت | أم لأب | أخت لأب | من لا يرث | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| لشك في المتقدم من المتأخر | حجبتها الأم لأنها في الموت ماتع من أقرب إلى الهالك | حجب حجب | التعليق | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| في التوارث بينهما | الأم عموماً تحجب | استغراق حيث أخذت الأخنان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الجدة من الجهتين | ش 2/3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>زوجة</th> <th>أم</th> <th>أختان ش</th> <th>أخ لأم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7500 = 3 × 2500</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1/4</td> </tr> <tr> <td>5000 = 2 × 2500</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1/6</td> </tr> <tr> <td>10000 = 4 × 2500</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>2/3</td> </tr> <tr> <td>10000 = 4 × 2500</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5000 = 2 × 2500</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1/6</td> </tr> </tbody> </table> <p>أصلها 12 عالت إلى 15 قيمة السهم : $2500 = 15 \div 37500$ درهم</p> | زوجة | أم | أختان ش | أخ لأم | 7500 = 3 × 2500 | 3 | 3 | 1/4 | 5000 = 2 × 2500 | 2 | 2 | 1/6 | 10000 = 4 × 2500 | 4 | 8 | 2/3 | 10000 = 4 × 2500 | 4 | | | 5000 = 2 × 2500 | 2 | 2 | 1/6 | <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بتصفيية التركة من الحقوق المتعلقة بها مرتبة ترتيباً شرعياً |
| زوجة | أم | أختان ش | أخ لأم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7500 = 3 × 2500 | 3 | 3 | 1/4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5000 = 2 × 2500 | 2 | 2 | 1/6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10000 = 4 × 2500 | 4 | 8 | 2/3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10000 = 4 × 2500 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5000 = 2 × 2500 | 2 | 2 | 1/6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2,5 ن</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ن</th> <th>ن</th> <th>ن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(النقطة غير قابلة للتجزيء)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يتضمن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نوع النشاط ، - وأهدافه ، (أن تكون مرتبطة بقيم التربية الإسلامية : السلم والمحبة والتواصل والرحمة) - وكيفية إنجازه ، - وأهم التوصيات المقترحة. | ن | ن | ن | 1 | 0,5 | 0,5 | | (النقطة غير قابلة للتجزيء) | | <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينجذب الفريضة بتأصيلها وعولتها ثم يحدد نصيب كل وارث بالدرهم. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ن | ن | ن | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0,5 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (النقطة غير قابلة للتجزيء) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>0,5 ن</p> <p>1 ن</p> | <p>4 خامساً : الأنشطة (4 ن)</p> <p>يكتب تقريرا</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1,5 ن</p> <p>1 ن</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |