

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية 2016 - الموضوع -	المملكة المغربية ROYAUME DU MAROC وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس المركز الجهوي للاستبحار
رقم الامتحان: .....	الاسم العائلي والشخصي: .....	تاريخ ومكان الازدياد: .....

المادة	اللغة العربية	العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات	مدة الإنجاز	2	المعامل	2
--------	---------------	---	-------------	---	---------	---



المادة: اللغة العربية	النقطة النهائية على 20 بالأرقام: .....	الحروف: .....	اسم المصحح وتوقيعه: .....
الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات	خاص بكتابة الامتحان	ورقة الإجابة	S.R.N 81
الصفحة	1 على 4		

- النص:

## مفهوم التنمية

تمثل التنمية في الوقت الراهن مطمح بلدان العالم الثالث، حكومات وشعوبا، لتجاوز تخلفها والاستفادة من العلم والتكنولوجيا من أجل تحقيق ارتفاع مستوى المعيشة وتحسين نوعية الحياة. وقد اكتسبت "التنمية" دلالة الحل السحري لقضايا المجتمعات الإنسانية ومشكلاتها، وبخاصة عندما وضعت أدبيات التنمية ما يسمى بالبلدان المتقدمة مقابل البلدان "المتخلفة" أو النامية، وأكدت أن الفرق بين المجموعتين هو نجاح التنمية في الأولى وقصورها في الثانية. وفي حقيقة الأمر، فإن هذا المطمح مشروع ومرغوب فيه، وإن الفرق بين البلدان هو فرق في درجة التنمية ونوعيتها، لكن الإسراف في تبسيط الأمور وأخذها على ظاهرها يؤدي إلى التعلق بالألفاظ وتجنب النقاش والخوض في التفاصيل نظرا لما أصبح لهذه الألفاظ من تقبل كبير أوصلها إلى درجة المسلمات البديهية. وقد حان الوقت لتقف البلدان العربية وقفة لمراجعة وتأمل نتائج تجربتها في التنمية، أخذة في الاعتبار المعطيات الموضوعية لكل بلد. ولعل أولى خطوات المراجعة تبدأ بضبط مفهوم التنمية عن طريق تحديد معايير قابلة للقياس وشاملة للجوانب المادية والمعنوية للإنسان في أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية، لتكون مرشدا لجهود التنمية أولا، ووسيلة لقياس نتائجها ثانيا، بعيدا عن الاجتهادات والتبريرات البلاغية التي تعج بها أدبيات التنمية. إن أهمية تحديد المعايير الأساسية للتنمية تستدعي الإقرار بأن التنمية عملية شمولية لا تقتصر على النمو الاقتصادي فحسب، فقد أثبتت تجارب بلدان العالم الثالث، ومنها البلدان العربية، أن الاقتصر على قياس التنمية بالنمو الاقتصادي معبراً عنه بزيادة متوسط الدخل الفردي، ما هو إلا تغطية لخفايا الموضوع، إذ إن الأغلبية الساحقة من المواطنين في البلدان التي حققت متوسطا عاليا في دخل الفرد، لا تزال بعيدة عن مواقع الإنتاج والانتفاع به، وبعيدة عن المشاركة في صنع القرار وتوجيه الحياة. ويتجلى خطأ معادلة التنمية بالنمو الاقتصادي في حالة أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط، حيث تحققت معدلات مرتفعة في متوسط الدخل الفردي، إلا أنها لا تزال محسوبة ضمن البلدان النامية. أمام هذه الحقيقة، ماذا تكون التنمية إذن؟ وما مفهومها الشمولي؟ إن إشباع الحاجات الأساسية لأفراد المجتمع هو أنسب مفاهيم التنمية ومن أكثرها قبولا في رأينا، بشرط أن يمتد مفهوم الحاجات الأساسية ليشمل بجانب الغذاء والسكن والصحة والتعليم والعمل، الجوانب المعنوية التي تتلخص في الحاجة إلى تحقيق الذات بالإنتاج، وحرية التعبير والتفكير، والأمن والشعور بالكرامة، والاعتزاز بروح المواطنة، وغيرها من ضرورات الانتماء إلى العصر الحاضر. نخلص من هذا إلى أن النمو الاقتصادي وإشباع الحاجات الأساسية والقدرة الإنتاجية الذاتية تشكل في مجموعها المفهوم الأنسب للتنمية.

عبد العزيز عبد الله الجلال، "تربية اليسر وتخلف التنمية"، مدخل إلى دراسة النظام التربوي في أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط

المعرفة، عدد 91، يوليو 1985م، ص16 وما بعدها، (بتصرف).

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



2 على 4

الصفحة

S.R.N.  
81

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2016- الموضوع  
مادة اللغة العربية: الشعب والمسالك: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات

- الأسئلة :

- اقرأ النص قراءة متأنية ثم أنجز الأنشطة الآتية :

- أولا : درس النصوص ( 10 ن )

1 - انطلق من نهاية النص وأبرز علاقتها بموضوعه. ( 1 ن )

.....

2 - حدد القضية المحورية التي يطرحها النص. ( 1 ن )

.....

3 - اشرح قول الكاتب: ( 1 ن )

" التنمية عملية شمولية لا تقتصر على النمو الاقتصادي فحسب".

.....

4- استخرج من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على حقل التنمية المادية، وأخرى دالة على حقل التنمية المعنوية (1 ن )

.....

5 - حدد المعايير الأساسية للمفهوم الشمولي للتنمية كما حددها الكاتب في النص،

مبينا العلاقة بينها. ( 1,50 ن )

.....

.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



3 على 4

الصفحة

S.R.N.

81

الإمتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2016 - الموضوع  
6 مآثر اللغة الطربية في الأوساط التعليمية للمعتمدة في بناء النص وعرض مضامينه للعلوم (العلوم الإنسانية)

7 - ورد في النص قول الكاتب:

"ويتجلى خطأ معادلة التنمية بالنمو الاقتصادي في حالة أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط ،  
حيث تحققت معدلات مرتفعة في متوسط الدخل الفردي، إلا أنها لا تزال محسوبة ضمن البلدان  
النامية....."

ناقش هذه القولة، في حدود خمسة أسطر، مبديا رأيك الشخصي فيها . ( 3 ن )

- ثانيا : علوم اللغة ( 4 ن )

1- استخرج من الفقرة الثانية من النص مصدر مرة ومصدر فعل رباعي . ( 2 ن )

2- كون جملتين مفيدتين تضمن الأولى عددا مركبا، والثانية استعارة مكنية . ( 2 ن )



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



4 على 4

الصفحة

S.R.N.  
81

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2016 - الموضوع  
ثالثية اللغة العربية: الشعبة المسلك العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات  
(6 ن)

ورد في النص قول الكاتب :

(وضعت أدبيات التنمية ما يسمى بالبلدان المتقدمة مقابل البلدان " المتخلفة " أو النامية، وأكدت أن  
الفرق بين المجموعتين هو نجاح التنمية في الأولى وقصورها في الثانية.)

اكتب موضوعا إنشائيا في حدود عشرة أسطر، تبين فيه ما ورد في هذه القولة، مقارنا بين النموذج  
التنموي في البلدان النامية والنموذج التنموي في البلدان المتقدمة،  
مستثمرا مكتسباتك في مهارة المقارنة والاستنتاج.





الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا  
السنة الأولى من سلك البكالوريا  
الدورة العادية 2016  
- عناصر الإجابة وسلم التنقيط -

الصفحة

1

R.R.N.  
81

مادة اللغة العربية

ساعتان

مدة الإنجاز

المعامل : 2

العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات

الشعبة  
والمسلك

سلم التنقيط

عناصر الإجابة

- أولا : درس النصوص 10 ن

1 ن

1- علاقة نهاية النص بموضوعه هي علاقة ترابط وانسجام....(تشكل الفقرة الأخيرة تلخيصا واستنتاجا وتحديدا لمفهوم التنمية الذي هو موضوع النص)

1 ن

2 - القضية المحورية التي يطرحها النص هي التنمية: مفهومها ودلالاتها ومعايير تحققها...

1 ن

3 - يقبل كل شرح دال على فهم المترشح مضمون الفقرة مع مراعاة سلامة اللغة .

0.50 ن

4 - الألفاظ أو العبارات الدالة على التنمية المادية: الاستفادة من العلم والتكنولوجيا - ارتفاع مستوى المعيشة - النمو الاقتصادي - زيادة متوسط الدخل الفردي - الإنتاج - الانتفاع - متوسط الدخل - إشباع الحاجات الأساسية - الغذاء - السكن - الصحة - التعليم - العمل - القدرة الإنتاجية الذاتية ..... ( تقبل أربعة منها ) .

0.50 ن

- الألفاظ أو العبارات الدالة على التنمية المعنوية: تحسين نوعية الحياة - صنع القرار - توجيه الحياة - تحقيق الذات - حرية التعبير - التفكير - الأمن - الشعور بالكرامة - الاعتزاز بروح المواطنة.....( تقبل أربعة منها ) .

0.50 ن

5 - المعايير الأساسية للمفهوم الشمولي للتنمية من خلال النص:

0.50 ن

• إشباع الحاجات الأساسية في جانبها المادي ( الغذاء والسكن والصحة والتعليم والعمل ) والمعنوي ( حرية التعبير والتفكير - الأمن - الكرامة - المواطنة - الإنتاج ) .

0.50 ن

• النمو الاقتصادي و القدرة الإنتاجية الذاتية .

0.50 ن

• العلاقة بينهما : علاقة ترابط و تكامل .

01 ن

6 - الطريقة والأساليب المعتمدة في بناء النص :

0.50 ن

• الطريقة : اعتمد النص الطريقة الاستقرائية : ( طرح قضية التنمية وأهميتها - تحديد معاييرها الأساسية - المفهوم الشمولي للتنمية .. ) - التدرج المنطقي بين فقرات النص (مقدمة - عرض - خاتمة ) .

• الأساليب: الأسلوب التقريري المباشر - الأسلوب الخبري - الأساليب اللغوية ( التوكيد - الاستدراك -..... ) الروابط اللفظية ( العطف - الضمائر - الإشارة... )

1 ن

7 - يراعى في مناقشة الفقرة وإبداء الرأي فيها:

1 ن

• الفهم السليم ؛

1 ن

• المناقشة وحضور الرأي الشخصي ؛

1 ن

• سلامة اللغة من الأخطاء .

- ثانيا : علوم اللغة 4 ن

1 ن

1 - استخراج المصدرين من الفقرة الثانية - مصدر المرة : وقفة .

1 ن

- مصدر الفعل الرباعي: تنمية - الإسراف - تبسيط . نقاش (يقبل مصدر واحد)

1 ن لكل  
جملة

2 - تقبل كل جملة مفيدة سليمة اللغة تعكس المطلوب : ( العدد المركب - استعارة مكنية )

- ثالثا : التعبير والإنشاء 6 ن

1 ن

- يراعى في التقويم ما يأتي :

1 ن

• الربط المنطقي بين الجمل والفقرات ؛

• سلامة اللغة واستعمال علامات الترقيم.

2 ن

• الالتزام بالمطلوب ؛

2 ن

• توظيف تقنيات المهارة.