

الامتحان الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

مادة: اللغة الفرنسية

مدة الإنجاز: 2 س

المعامل: 3

الدورة يونيو 2013

السنة الدراسية: 2012-2013

1 / 2

TEXTE :

Madeleine passait un matin dans une ruelle non pavée. Il entendit du bruit et vit un groupe à quelque distance. Il y alla. Un vieil homme venait de tomber sous sa charrette. Madeleine arriva. On s'écarta avec respect.

- Au secours ! criait le vieil homme. Aidez-moi !

Madeleine se tourna vers les assistants :

- A-t-on un cric ?

- On est allé en chercher un , répondit un paysan.

- Dans combien de temps l'aura-t-on ?

- Dans un bon quart d'heure.

Il avait plu la veille, le sol était mouillé, la charrette s'enfonçait dans la terre à chaque instant et comprimait de plus en plus la poitrine du vieux charretier. Il était évident qu'avant cinq minutes il aurait les côtes brisées.

- Ecoutez, reprit Madeleine. Y a-t-il ici quelqu'un qui ait des reins et du cœur ? Cinq louis à gagner !

- Allons, recommença Madeleine, vingt louis !

Même silence. Personne ne bougea dans le groupe. Cependant, la charrette continuait à s'enfoncer lentement. Madeleine , sans dire une parole , tomba à genoux , et avant même que la foule eût le temps de jeter un cri , il était sous la voiture. Il y eut un affreux moment d'attente et de silence.

Tout à coup on vit l'énorme masse s'ébranler, la charrette se soulevait lentement. On entendait une voix étouffée qui criait : Dépêchez-vous ! Aidez ! C'était Madeleine qui venait de faire un dernier effort.

Ils se précipitèrent. Le dévouement d'un seul avait donné de la force et du courage à tous. La charrette fut enlevée par vingt bras. Le vieux Fauchelevent était sauvé.

D'après Victor Hugo, Les Misérables. 1862.

QUESTIONS

I – LECTURE (6points)

Lisez le texte puis répondez aux questions suivantes :

- 1) De quel ouvrage ce texte est-il extrait ? Qui en est l'auteur ? 1 pt
- 2) a) Quelle expression employée dans les cinq premières lignes du texte montre que Madeleine est un personnage important ?
b) Dégagez un équivalent de « charrette » dans le texte. 1 pt
- 3) Recopiez le tableau suivant puis mettez une croix dans la case qui convient :

	Les phrases	Vrai	Faux
1	Le sol mouillé facilite l'enfoncement de la charrette.		
2	Sauver le vieil homme est urgent.		

- 4) Donnez deux qualités de Madeleine. 1 pt

- 5) D'après le texte, le dévouement (le sacrifice) d'une personne peut-il pousser d'autres personnes à se dévouer ?
Justifiez votre réponse. 1 pt
- 6) Dites en une phrase ce que vous pensez de Madeleine. 1 pt

II – LANGUE (6points)

- 1) Reprenez les phrases suivantes de manière à remplacer l'expression « avoir du cœur » par un verbe ou une expression de sens équivalent.
- a) «Y a-t-il ici quelqu'un qui ait des reins et du cœur ? »
b) Omar a un cœur de pierre. 1 pt
- 2) « Même silence ... il était sous la voiture. »
Relevez dans ce passage:
- a) Une conjonction de coordination. Dites ce qu'elle exprime.
b) Une subordonnée circonstancielle de temps. 1 pt
- 3) Reliez les deux phrases suivantes de façon à exprimer la condition au moyen d'une subordonnée circonstancielle. Effectuez les transformations nécessaires.
- Le vieil homme avait les côtes brisées. La foule ne sauvait pas le vieil homme avant dix minutes. 0,5pt
- 4) Madeleine propose vingt louis à un volontaire. Le volontaire vient en aide au vieil homme. Reprenez ces deux phrases de façon à exprimer le but à l'aide d'une subordonnée circonstancielle. Effectuez les transformations nécessaires. 0,5pt
- 5) Madeleine est puissant. Il soulève la charrette.
En effectuant les transformations nécessaires, reprenez ces deux phrases de manière à exprimer : a- la cause ;
b- la conséquence . 1 pt
- 6) Personne ne bougea dans le groupe. Cependant, la charrette continuait à s'enfoncer lentement.
Reprenez ces deux phrases de façon à exprimer la concession à l'aide d'une subordonnée circonstancielle. Effectuez les transformations nécessaires. 1 pt
- 7) Madeleine a sauvé le vieil homme. Mais il constate que le vieil homme ne peut pas marcher. Il émet une hypothèse pour expliquer ce fait. Que dirait-il ?
Puis il tire une conclusion. Que dirait-il ? 1 pt

III – ECRITURE (8 points)

Sujet :

Un jour , vous avez pris une décision très importante. Mais avant de la prendre vous avez demandé conseil à quelqu'un (un parent , un(e) ami (e), un professeur...)

Rédigez un récit dans lequel vous préciserez les circonstances (lieu , moment , causes , conséquences ...) de cette prise de décision en faisant part de vos sentiments.

Lors de la correction de la production écrite , il sera tenu compte des éléments suivants: respect de la consigne 3 pts ; utilisation correcte de la langue : 3 pts ; cohérence : 1,5 pt ; présentation : 0,5pt.

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة مكناس تافيلالت

الامتحان الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
مادة: اللغة الفرنسية

مدة الإنجاز: 2 س

المعامل : 3

الدورة : يونيو 2013

السنة الدراسية: 2012-2013

1 / 1

ELEMENTS DE REPONSE (A TITRE INDICATIF) ET BAREME

I – LECTURE (6points)

- 1) L'ouvrage : Les Misérables. L'auteur : Victor Hugo. 1 pt
- 2) a) « On s'écarta avec respect. » (0,5pt)
- b) La voiture. 1 pt
- 3)

	Les phrases	Vrai	Faux
1	Le sol mouillé facilite l'enfoncement de la charrette.	X	
2	Sauver le vieil homme est urgent.	X	
- 4) Exemples : courageux, puissant, bon, généreux. 1 pt
- 5) Oui. justification : Accepter toute formulation traduisant le sens de la phrase suivante :
« Le dévouement d'un seul avait donné de la force et du courage à tous. » 1 pt
- 6) Accepter toute réaction valable. Exemple : J'admire Madeleine, personnage courageux, puissant et généreux. 1 pt

II – LANGUE (6points)

- 1) a) « Y a-t-il ici quelqu'un qui ait des reins et du cœur ? » = Y a-t-il ici une personne généreuse. Ou courageuse, sensible, bienveillante ? Ou équivalent. (0,5pt)
- b) Omar a un cœur de pierre = Omar est impitoyable. Ou insensible ; très dur. Ou équivalent. 1 pt
- 2) a) Une conjonction de coordination : cependant. Elle exprime la concession. Accepter l'opposition.
Accepter « et » Une conjonction de coordination qui exprime l'addition. (0 ,5 pt)
- b) Une subordonnée circonstancielle de temps : avant même que la foule eût le temps de jeter un cri ,
il était sous la voiture. 1 pt
- 3) Exemple : si la foule ne savait pas le vieil homme avant dix minutes. Il (celui-ci) aurait les côtes brisées.
Au cas où la foule ne sauverait pas le vieil homme avant dix minutes. Il (celui-ci) aurait les côtes brisées. 0,5pt
- 4) Exemple : Madeleine propose vingt louis à un volontaire afin qu' (pour que) 'il (celui-ci) vienne en aide
au vieil homme. 0,5pt
- 5) Exemples : Comme (puisque) Madeleine est puissant , il soulève la charrette. Madeleine soulève la charrette
parce qu'il est puissant. (étant donné que)
Madeleine soulève la charrette car il est puissant. Grâce à sa puissance, Madeleine soulève la charrette.
Exemples : Madeleine est si (tellement) puissant qu'il soulève la charrette. (si bien que , de sorte que)
Madeleine est puissant par conséquent (donc, alors ...) il soulève la charrette. Madeleine est puissant
au point de soulever la charrette. (0,5 pt) 1 pt
- 6) Exemple : Bien que (quoi que) la charrette continue à s'enfoncer lentement, personne ne bougea dans
le groupe. Accepter : alors que. 1 pt
- 7) Exemple : Madeleine a sauvé le vieil homme. Mais il constate qu'il ne peut pas marcher. Il émet une
hypothèse : le vieil homme serait blessé. Accepter : il est peut-être blessé.
Puis il tire une conclusion : je dois l'emmener à l'hôpital. (le faire soigner) 1 pt

III-ECRITURE (8 pts)

Présentation 0,5 pt
Respect de la consigne 3 pts
Cohérence 1,5 pt