

دورة: يونيو 2010  
مدة الاجاز: ساعتان  
المعامل: 03

الاختبارات الموحدة الجهوية  
لنيل شهادة السلك الإعدادي

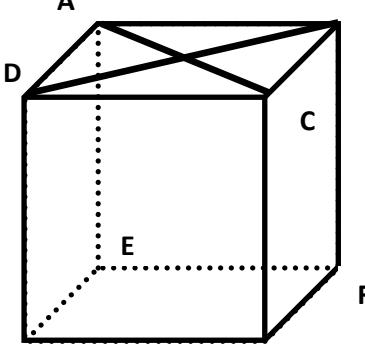
المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم  
العالي  
وتكون الأطر والبحث العلمي  
قطاع التعليم المدرسي  
الأكاديمية الجهوية للتربية  
والتكون  
جهة مكناس- تافيلالت

1/2

المترشحون الرسميون والأحرار  
مادة: الرياضيات

يسمح باستعمال المحسبة غير القابلة للبرمجة

التمرين الأول: (5 نقط)	سلم التقييم
(1) حل المعادلتين التاليتين: $2x - 7 = 2(x - 3) + x \quad (أ)$ $2x - 3 = \frac{x}{2} + 6 \quad (ب)$	1 1
(2) حل المترابحة التالية: $2x - 3 > \frac{x}{2} + 6$	1
(3) أ) حل النظمة التالية: $\begin{cases} 5x + 3y = 69 \\ x + y = 15 \end{cases}$ ب) تطبيق: أراد تلميذ شراء كتب لها نفس الثمن ودفاتر لها نفس الثمن. إذا علمت أن ثمن 5 كتب و3 دفاتر هو 69 درهما، وأن ثمن 3 كتب و3 دفاتر هو 45 درهما. حدد ثمن الكتاب الواحد وثمن الدفتر الواحد.	1 1 1
التمرين الثاني: (02 نقطان)	
<p>نعتبر في المستوى مثلاً <b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> . النقطة <b>M</b> من المستوى هي صورة النقطة <b>B</b> بالإزاحة <b>t</b> التي تحول النقطة <b>A</b> إلى النقطة <b>C</b> .</p> <p>(1) أ) أنشئ المثلث <b>ABC</b> ثم أنشئ النقطة <b>M</b> .          ب) حدد طبيعة الرباعي <b>ABMC</b> .          (2) حدد صورة المستقيم <b>(AB)</b> بالإزاحة <b>t</b> .</p>	0.5 0.5
التمرين الثالث: (8 نقط)	
<p>المستوى منسوب إلى معلم متعمد و منظم <b>(J; I; O)</b> . نعتبر النقطتين <b>E</b> <math>\left(\frac{5}{2}, 0\right)</math> و <b>F</b> <math>(0, 5)</math> .</p> <p><b>الجزء الأول: (4 نقط)</b>          (1) أنشئ النقطتين <b>E</b> و <b>F</b> في المعلم <b>(O; I; J)</b> .</p>	1

<p>ب) بين أن: <math>5 - 2x = y</math> هي المعادلة المختصرة لل المستقيم (EF).</p> <p>ج) أعط المعادلة المختصرة لل المستقيم (D) الموازي لل المستقيم (E) والمار من 0.</p> <p>(2) أ) أعط المعادلة المختصرة لل المستقيم (<math>\Delta</math>) العمودي على المستقيم (EF) والمار من 0.</p> <p>ب) بين أن: النقطة (H, 2) هي المسقط العمودي للنقطة 0 على المستقيم (EF).</p>	<b>1</b> <b>0.5</b> <b>0.5</b> <b>1</b>											
<p><b>الجزء الثاني: (4 نقط)</b></p>												
<p>نعتبر الدالة التالية <math>f</math> بحيث: <math>f(0) = 5</math> و <math>f(2) = 1</math>.</p> <p>(1) أ) بين أن: <math>f(x) = -2x + 5</math> لكل عدد حقيقي <math>x</math>.</p> <p>ب) ارسم في نفس المعلم (<math>O; I; J</math>) التمثيل المباني للدالة <math>f</math>.</p> <p>(2) أ) حدد صيغة الدالة الخطية <math>g</math> التي تمثلها المباني هو المستقيم (<math>\Delta</math>).</p> <p>ب) بين أن المستقيمين (<math>EF</math>) و (<math>\Delta</math>) متوازيان، ثم حدد مبيانيا إحداثي نقطتين تتقاطعانهما.</p>	<b>1.5</b> <b>0.5</b> <b>1</b> <b>1</b>											
<p><b>التمرين الرابع: (03 نقط)</b></p>												
	<p>نعتبر المكعب <math>ABCDEFGH</math> حيث <math>AB=4\text{cm}</math>.</p> <p>النقطة I هي مركز المربع ABCD.</p> <p>1) بين أن المستقيمين (CG) و (AC) متوازيان.</p> <p>2) احسب المسافة GI.</p> <p>3) احسب حجم الهرم AEFGH.</p>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>										
<p><b>التمرين الخامس: (02 نقطتان)</b></p>												
<p>الجدول التالي يعطي كتل قطع الغيار لعينة أنتجها معمل.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">81</td> <td style="padding: 5px;">80</td> <td style="padding: 5px;">79</td> <td style="padding: 5px;">78</td> <td style="padding: 5px;">الكتلة ب (g)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">10</td> <td style="padding: 5px;">60</td> <td style="padding: 5px;">10</td> <td style="padding: 5px;">20</td> <td style="padding: 5px;">عدد القطع</td> </tr> </table>	81	80	79	78	الكتلة ب (g)	10	60	10	20	عدد القطع	<p>1) حدد المعدل الحسابي لهذه العينة من قطع الغيار.</p> <p>2) حدد النسبة المئوية لقطع التي كتلتها 80 g بما فوق.</p>	<b>1</b> <b>1</b>
81	80	79	78	الكتلة ب (g)								
10	60	10	20	عدد القطع								

1. The first step in the process of writing a research paper is to identify the problem or question that you want to explore. This can be done by reading existing literature on the topic, talking to experts in the field, or conducting your own research. Once you have identified a problem, you can begin to develop a hypothesis or research question.

After the reconstruction of the city, the new city was named “Washington”.

The first step in the process of identifying the best solution is to identify the problem. This involves understanding the context, the stakeholders involved, and the specific needs and challenges of the organization.

• Constitutive: constitutive genes are those that are always expressed, such as those involved in basic cellular processes like metabolism.