

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة العيون بوجدور الساقية الحمراء

الامتحان الموحد الجهوي
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
دورة يونيو 2010

1 / 2

المادة: 2 س

المعامل: 3

المادة: اللغة العربية

أولا – مجال القراءة: (8 نقط)

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

النص:

الخطر القادم

مع تزايد أعداد البشر والطلب على السلع والخدمات، وهو ما يعني استهلاك معظم الموارد الطبيعية، يتوقع حدوث نقص خطير في الموارد غير المتجددة التي لا سبيل إلى إعادة تدويرها، خصوصا موارد الطاقة، ويجري استغلال الأراضي على نحو كثيف فيزداد عبء البيئة من الفضلات التي تصاحب إنتاج الخدمات وتوفيرها. ومع ارتفاع هجرة الناس من المناطق الريفية إلى المدن بسبب الأزمة السكنية والضغط على الإمدادات المائية والخدمات الصحية تتزايد نسب سكان الأرياف والمدن التي تريد الوصول إلى مصادر المياه الصالحة. وإذا كان الأمر كذلك فما العمل؟ ينبغي توجيه الاهتمام إلى التنمية الريفية لتخفيف تدفق السكان إلى المدن وتفادي هدر المياه، وينبغي إعادة تدوير مياه المجاري واتخاذ إجراءات رشيدة لإدارة البيئة ولاسيما المياه الجوفية. ولقد غير الإنسان سطح الأرض بالتصحر والتعمير والري، لذلك أثر في المناخ المحلي، وما أشد تأثيره فيه! إن ازدياد الطلب على المنتجات الزراعية وأخشاب الوقود سيؤثر على الموارد الأرضية والمائية بما فيها الغابات والمروج، وقد يؤدي إلى زيادة استخدام الأسمدة ومبيدات الآفات وتفاقم مشكلة الري. لذلك يتعين تشجيع الممارسات الزراعية الهادفة إلى زيادة الإنتاج من غير التسبب في تدهور البيئة. ومن ذلك استحداث أنظمة متكاملة لمكافحة الآفات واستخدام أسمدة عضوية، وتقويم قدرة الأرض بالنسبة إلى استعمالات شتى، ووضع صيغ لحماية الغابات واستغلالها على نحو صحيح، ومكافحة التصحر الذي يبدو في تلاشي طاقة الأرض البيولوجية وقدرتها الإنتاجية. وإذا كان الجفاف الناجم عن عوامل طبيعية يزيد التصحر حدة، فإن العامل الأساسي يكمن في إفراط الإنسان في استغلال الأراضي الجافة عبر تماديه في زرعها ورعيها وإساءة ربيها واقتلاع أشجارها.

فياض سكيكر، "أثر النمو السكاني في البيئة"، ضمن مجلة عالم الفكر. عدد 1، مجلد 38، 2009. ص: 271-272 (بتصرف)

الأسئلة:

1. حدد المجال الذي ينتمي إليه النص. 0.5 ن



الامتحان الموحد الجهوي
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
دورة يونيو 2010

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة العيون بوجذور الساقية الحمراء

2 / 2

المادة: 2 س

المعامل: 3

المادة: اللغة العربية

2. حدد علاقة العنوان (الخطر القادم) بالفقرة الأخيرة من النص. 0.5 ن
3. اشرح بالمرادف حسب سياق النص: الفضلات - الريفية 1 ن
4. استخلص من النص الفكرة المحورية التي عليها مداره. 1 ن
5. استخرج من النص ألفاظا وعبارات دالة على المجال الذي يمثله. 1 ن
6. وضح الخطة المقترحة في النص للمحافظة على البيئة. 1 ن
7. أبرز القيمة المركزية التي يدافع عنها الكاتب مستدلا عليها بما يناسب من النص. 1 ن
8. اكتب فقرة تلخص فيها أفكار النص. 2 ن

ثانيا - مجال الدرس اللغوي: (6 نقط)

1. انقل واضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها خط في النص. 1 ن
2. استخرج من النص أسلوب استفهام، وأسلوب تعجب. 1 ن
3. ركب جملتين مفيدتين تحتوي الأولى على اسم ممنوع من الصرف من صيغ منتهى الجموع، وتحتوي الثانية على اسم ممنوع من الصرف للعلمية ووزن الفعل. 1.5 ن
4. جاء في النص: " ولقد غير الإنسان سطح الأرض بالتصحير والتعمير والري ". عين المضاف والمضاف إليه في هذا الكلام، ثم اذكر فائدة الإضافة فيه. 1.5 ن
5. أعرب إعرابا تاما ما تحته خط مزدوج (أشد تأثيره) في النص الذي بين يديك. 1 ن

ثالثا - التعبير والإنشاء (6 نقط)

ورد في النص: " وإذا كان الجفاف الناجم عن عوامل طبيعية يزيد التصحر حدة فإن العامل الأساسي يكمن في إفراط الإنسان في استغلال الأراضي الجافة عبر تماديه في زرعها ورعيها وإساءة ربيها واقتلاع أشجارها".

ناقش هذه الفكرة مستندا إلى ما تعلمته حول مهارة النقد والحكم.

الامتحان الموحد الجهوي
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
دورة يونيو 2010

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة العيون بوجدور الساقية الحمراء

1 / 1

المادة: 2 س

المعامل: 3

المادة: اللغة العربية

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

أولا – مجال القراءة (8 ن)

1. المجال السكاني. 0.5 ن
2. ينتظر أن يصل المترشح إلى أن عنوان النص يكثف دلالة الفقرة الأخيرة من النص، فالخطر القادم هو الجفاف والتصحر الذي يعد الإنسان مصدره الأساسي لسوء استغلاله ثروات الأرض بسبب أنانيته وجشعه. 0.5 ن
3. الفضلات: النفايات أو ما كان في معناها. 0.5 ن - الريفية: البدوية أو ما كان في معناها. 0.5 ن
4. ينتظر أن يحيط المترشح في صياغته بالفكرة التالية: ضرورة وضع مخطط واقعي وعملي لمواجهة الكارثة التي تتهدد البشرية بسبب الإفراط في استغلال الأرض وثرواتها الطبيعية... 1 ن
5. ينتظر أن يدلي المترشح بألفاظ وعبارات من النص تدل على مجاله السكاني (تزايد أعداد البشر - الطلب على السلع والخدمات - استهلاك... - هجرة الناس - المدن - الأزمة السكنية -...) 1 ن
6. الخطة المقترحة في النص: - استعمال أنظمة متكاملة... - استعمال أسمدة عضوية - مراعاة طاقة الأرض الإنتاجية - ترشيد استغلال الأراضي والمحافظة على غطائها النباتي - محاربة التصحر... 1 ن
7. القيمة المركزية التي يدافع عنها الكاتب: المحافظة على البيئة. 0.5 ن ، وعلى المترشح أن يستدل عليها من النص. 0.5 ن
8. يلخص المترشح النص. ويراعى في التقويم سلامة الأفكار والأسلوب، وعدم تكرار عبارات النص. 2 ن

ثانيا – مجال الدرس اللغوي: (6 نقط)

1. يخصم ربع نقطة عن كل خطأ في الشكل. 1 ن
2. يستخرج المترشح أسلوب استفهام (... ما العمل؟) 0.5 ن، وأسلوب تعجب (ما أشد تأثيره فيه!) 0.5 ن.
3. تكوين جملتين مفيدتين، في أولهما اسم ممنوع من الصرف من صيغ منتهى الجموع، وفي الأخرى ممنوع من الصرف للعلمية ووزن الفعل. 1.5 ن
4. المضاف: سطح 0.5 ن - المضاف إليه: الأرض 0.5 ن - فائدة الإضافة: التعريف. 0.5 ن
5. إعراب (... أشد تأثيره 1 ن). يخصم ربع نقطة عن كل خطأ.

ثالثا – التعبير والإنشاء (6 نقط)

يراعى في التقويم:

- الالتزام بالمطلوب، والقدرة على توظيف تقنيات مهارة النقد والحكم. 4 ن
- سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم. 2 ن

(انتهى)