



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة
السلك الإعدادي
دورة : يونيو 2010

المادة : اللغة العربية

المعامل : 3

مدة الإنجاز : ساعتان

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

عناصر يستأنس بها و تقبل كل إجابة مناسبة

التنقيط

أولاً: مكون القراءة (8نقط)

أ-الملاحظة:

- 1- أن يحدد المترشح نوع النص (سيرة ذاتية).....0.5ن
- 2- أن يقترح للنص عنوانا يناسبه مسترشدا بمضمون الجملة الأخيرة.....0.5ن
(من قبيل: جيل الرواد-جيل يقتدى به..إلخ)
ب-الفهم:
- 3- أن يشرح بالصد: عنابة إهمال تفريط..-منقطع متواصل مسترسل.....1ن
- 4- أن يلخص الحدث الرئيس في النص في حدود سطرين على الأكثر.....1ن
ج التحليل:
- 5- أن يمثل لكل حقل بعبارتين من النص (من قبيل : أ-الحقل التعليمي: السنة الإعدادية- التدريس-الأساتذة...إلخ
ب-الحقل السياسي: العناصر الوطنية-واجبا وطنيا-سلطات الحماية).....1ن
- 6- أن يجرد الشخصيات الوارد ذكرها في النص و بين خصائص كل شخصية متما تعبئة الجدول التالي:.....1ن

الشخصية :	خصائصها
-الساد	-تلميذ بالسنة الإعدادية الثانية
-أستاذ الرياضيات	-مقتدر يحظى بإعجاب الجميع -معجب بالعربية
-جل الأساتذة	-من رجال الحركة الوطنية -تابعوا دراستهم بالمدارس الفرنسية -معرفتهم بالعربية محدودة

- 7- أن يستدل بما يناسب على أن النص يتضمن قيمة تاريخية (يبين النص:أ- انخراط رجال التعليم في الحركة الوطنية-ب- أولوية العمل الوطني في عهد الحماية-ج-صورة التعليم في عهد الحماية..)......1ن
د-التركيب:

- 8- أن يبدي رأيه في حاجة المدرس إلى إتقان اللغة الوطنية من غير إهمال اللغات الأجنبية و ذلك في ما لا يتجاوز سطرين..2ن
ثانياً : مكون الدرس اللغوي (6نقط)

- 1- أن يشكل الألفاظ التي وضع تحتها سطر شكلا تاما(يخضع ربع نقطة عن كل خطأ).....1ن
- 2- أن يستخرج من النص أسلوب تعجب و أسلوب مدح (ما أجمل العربية-فنعم الجيل جيل الرواد).....1ن
- 3- أن يشق من الفعل (حسن) صفة ثم يركبها في جملة بحيث تكون ممنوعة من الصرف في حالة جر.....1.5ن
- 4- أن يحدد عناصر النداء في الجملة بحسب ما تتطلبه تعبئة الجدول:.....1.5ن

الجملة	الأداة	المنادى	نوعه	حكمه
يا شباب المغرب...	(0.25)	(0.25)	(0.5)	(0.5)
يا شباب المغرب...	يا	شباب	مضاف	النصب

- 5- أن يعرب الكلمتين الموضوعتين بين هالين (أجمل-الرواد)إعرابا تاما:.....1ن
أجمل:فعل ماض لإنشاء التعجب مبني على الفتح و الفاعل ضمير مستتر وجوبا ، يعود على ما التعجبية.
الرواد: مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة في آخره.

ثالثاً: مكون التعبير و الإنشاء (6نقط):

يراعى في التصحيح مدى تمكن المترشح من المهارة المستهدفة مع سلامة اللغة و توظيف الترتيم توظيفا مناسباً.



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة
السلك الإعدادي
دورة : يونيو 2010

المعامل : 3

مدة الإنجاز : ساعتان

المادة : اللغة العربية

النص:

لم يجد صاحبنا صعوبة في الالتحاق بالسنة الإعدادية الثانية، و قد كان التدريس بهذه المؤسسة بالعربية مع عناية بالفرنسية كلغة أجنبية أولى ، و كان جل الأساتذة من رجال الحركة الوطنية، و منهم أساتذة المواد العلمية الذين كانوا من العناصر الوطنية الذين تابعوا دراستهم في المدارس الفرنسية بالمغرب و التحقوا بجامعة فرنسا، و جلهم لم ينهوا مرحلة الإجازة لسبب أو آخر.. لقد كانت معرفتهم باللغة العربية محدودة جدا..

و في هذا الصدد يتذكر صاحبنا كيف أن أستاذ الرياضيات كان يكتب على السبورة النظرية الهندسية أو المعادلة الجبرية بالفرنسية و يطلب من التلاميذ ترجمتها إلى العربية. و لم تمض سوى بضعة أشهر حتى تعرب هذا الأستاذ المقدر، الذي كان يحظى بإعجاب و تقدير الجميع، فأصبح يملئ بالعربية و يشرح بالعربية. و في نهاية السنة قال للتلاميذ: " ما (أجمل) العربية ! إنها لغة جيدة و سهلة لولا المثنى"، و الواقع أنه كان يعاني من إعراب المثنى مع "إن وأخواتها"، خصوصا في الهندسة حيث يكثر استعمال عبارات التنثية في الحديث عن خصائص الزوايا و المثلثات و غيرها من الأشكال الهندسية. و مهما يكن فإن هذه الصعوبات المهنية لم تكن تعني شيئا على الإطلاق بالنسبة لهؤلاء الأساتذة الذين كان منهم متطوعون و آخرون يقنعون بمرتب زهيد و متقطع.. فكانوا يعتبرون العمل بهذه المدرسة ومثيلاتها واجبا وطنيا؛ فكما أن التحاقهم بهذه المدرسة كان تحديا لمضايقات سلطات الحماية، كان كذلك تحديا للمشاكل المهنية و في مقدمتها التدريس بالعربية التي كان عليهم أن يتعلموها و هم أساتذة يدرسون. فنعم الجيل جيل (الرواد) !.. الذين ضحوا من أجل الاستقلال، فهل نحن على آثارهم سائرون؟.

المرجع: "حفريات في الذاكرة" (من بعيد) لمحمد عابد الجابري
ط1- سنة 1997- مطبعة دار النشر المغربية -الدار البيضاء
ص: 174 و 175 (بتصرف)

الأسئلة:

أولا : مكون القراءة (8نقط)

أ- الملاحظة:

- 1- حدد نوع النص من بين ما يلي مستعينا بالفقرة الأولى و بالمعلومات الموثقة للنص..... 0.5
- 2- اقترح للنص عنوانا يناسبه مسترشدا بمضمون الجملة الأخيرة..... 0.5

ب- الفهم:

- 3- اشرح بالضد ما يلي: عناية-متقطع..... 1
- 4- لخص الحدث الرئيس في النص في حدود سطرين على الأكثر..... 1

ج - التحليل:

- 5- يهيمن في النص حقلان دلاليان أولهما يتعلق بالتعليم و ثانيهما يرتبط بالسياسة.
- مثل لكل حقل من هذين الحقلين بعبارتين من النص..... 1

6- عد إلى النص ثم قم بجرد الشخصيات الوارد ذكرها فيه و بين خصائص كل شخصية منها متما تعبئة الجدول التالي:

التالي:.....1ن

الشخصية	خصائصها
-الساود	-.....
-.....	-مقتدر يحظى بإعجاب الجميع -.....
-.....	-من رجال الحركة الوطنية -تابعوا دراستهم بالمدارس الفرنسية. -معرفتهم بالعربية محدودة

7- يتضمن النص قيمة تاريخية ، استدل عليها بما يناسب.....1ن

د - التركيب:

8- يشير النص إلى حاجة المدرس إلى إتقان لغته الوطنية لكن دون إهمال اللغات الأجنبية.

ابد رأيك في هذه القضية في ما لا يتجاوز سطرين.....2ن

ثانيا : مكون الدرس اللغوي (6 نقط)

1- اشكل الألفاظ التي وضع تحتها سطر في النص بحسب السياق الذي وردت فيه (المواد-آخر-العربية-

الجيل).....1ن

2- استخرج من النص أسلوب تعجب و أسلوب مدح.....1ن

3- اشتق من الفعل التالي (حسن) صفة ، ثم ركبها في جملة بحيث تكون ممنوعة من الصرف في حالة جر1.5ن

4- حدد عناصر النداء في الجملة التالية بحسب ما تتطلبه تعبئة الجدول:.....1.5ن

الجملة	أداة النداء	المنادى	نوعه	حكمه
-يا شباب المغرب اعتزوا بتاريخكم				

5- أعرب الكلمتين الموضوعتين بين هلالين إعرابا تاما بحسب موقعهما في الجملة: (أجمل- الرواد).....1ن

ثالثا: درس التعبير و الإنشاء (6نقط)

اكتب جزءا من سيرتك الذاتية يتعلق بتجربة عشتها في حياتك الدراسية مسترشدا بما درسته في مهارة " كتابة سيرة ذاتية".