

خاص بكتابه الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2014	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير
ساعتان	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الإزدياد: رقم الامتحان:
3	المعامل:	المادة: اللغة العربية



خاص بكتابه الامتحان	اسم المصحح وتوقيعه:	المادة اللغة العربية
	النقطة النهائية على 20:	
الصفحة: 1 على 4	لة الاجابة	ورقة

نص الانطلاق:

عام الجدب

بدأت الأرض، والقلوب أحوج ما تكون إلى غمام مظلل يلوح منه رجاء. لقد حل جفاف لا يذكر العربي أن مثله مرّ به، وموسم الحرج في نهايته دون حرث. كلما بدت غيوم تجتمع، خفقت قلوب الفلاحين رجاء، وبدت قلوب الرجال متعبة في القرية، ونفوسهم يائسة، وأبصارهم كليلة، من كثرة ما تطلعت وحدقت في صفاء السماء الباهر المقيم. فما أقسى معيشتهم إذا استمر الجدب!

في هذا الظرف، يستعد الفلاحون لبيع كل شيء مقابل آنية من ذرة أو شعير، أو مقابل كيس تبن لداية عجفاء. وبدأ سوق الحبوب يُقر من بضاعته. وتمضي الأيام أشد ثقلًا ورتابة، لم تعد تخللها حتى جلسات الشاي المعتادة بين تجار سوق الحبوب، كأنما بطون القوم في حداد، والطقس خانق يرفض الانتساب لأي فصل معهود. ويردد عبد القادر، وقد أصبح في شبه عطلة، مؤمنا أشد الإيمان بأن ما حل بالقوم سخط من الله أصابهم نتيجة ما اقترفوا من ذنوب: يا عباد الله، لقد نسيتم خالقكم، هذه أمارة الساعة! ويتمتم العربي: أهي حقاً أمارة الساعة؟

من بعيد تتعالى أصوات أطفال يطلبون المطر بأناشيد معروفة، والنساء يرمينهن بالماء عند كل باب، كأنهن يحرّضن السماء على الإمطار. وعندما اخترق موكب الأطفال سوق الحبوب، وجدوا التجار وكل رجال القرية، وقد شرعوا في استقبال إعانات الموسرين منهم، من سكر وزيت ودقيق، لتوزيعها على أهل القرية.

مبارك ربيع - الريح الشتوية، مكتبة المعارف، الرباط - الطبعة الثانية 1979 - ص 183 وما بعدها (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

أجب عن أسئلة المكونات الآتية:

أولاً: مكون القراءة (8 نقط)

1. حدد نوع النص بوضع علامة (X) في المربع المناسب: (0.5 ن)

نص سردي

نص حاجي

نص إخباري

2. حدد علاقة مضمون الفقرة الأولى بعنوان النص، بوضع علامة (X) في المربع المناسب: (0.5 ن)

علاقة تضاد

علاقة تفسير وتوضيح

علاقة سببية

3. اشرح الكلمتين الآتتين حسب سياقهما في النص: (1 ن)

- (بالمرادف) الجدب:

- (بالضد) يُقْفِرُ:

4. حدد الحدث الرئيس في النص: (1 ن)

5. استخرج من الفقرة الأولى:

- عبارة تدل على الرجاء: (0.5 ن)

- عبارة تدل على اليأس: (0.5 ن)

6. أبرز ، انطلاقاً من الفقرة الثانية، مظاهر من مظاهر آثار الجفاف على القرية:

- المظهر الأول: (0.5 ن)

- المظهر الثاني: (0.5 ن)

7. ارصد القيمة المتضمنة في نهاية النص: (1 ن)

8. ورد في نهاية النص: "وعندما اخترق موكب الأطفال سوق الحبوب، وجدوا التجار وكل رجال القرية، وقد شرعوا في استقبال إعانات الموسرين منهم، من سكر وزيت ودقيق، لتوزيعها على أهل القرية".

أبد رأيك الشخصي في هذا الموقف، وذلك في حدود ثلاثة أسطر: (2 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

ثانياً: مكون الدرس اللغوي (6 ن)

1. اضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها خط في النص:

أشد - عباد - أطفال - أناشيد.

2. استخرج من النص ما يأتي:

(0,5 ن) - أسلوب تعجب قياسي:

(0.5 ن) - أسلوب استفهام:

3. ركب كلمة (اناشيد) في جملة مفيدة من إنتاجك الشخصي، بحيث تكون متصرفه:

4. انطلق من هذه الجملة: (خفقت قلوب الفلاحين)، واملا الجدول الآتي بالمطلوب:

فائدة الإضافة	نوع الإضافة	المضاف إليه	المضاف
.....

5. أعرّب الجملة الآتية: "نعم الشروء العلم".

..... - نعم:

..... - الشروء:

..... - العلم:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

عاش أحد أقاربك تجربة قاسية في أحد مواسم الجفاف.

احك عن هذه التجربة، مبرزاً ما قام به قريئك من مبادرات لتجاوز هذه المعاناة، مستثمراً ما اكتسبته في مهارة كتابة سيرة غيرية، وملتزمًا بالآتي:

- ❖ أن تكتب بلغة سليمة وخط واضح.
- ❖ أن توظف علامات الترقيم.
- ❖ ألا تتجاوز عشرة (10) أسطر.

المادة: اللغة العربية المدة: ساعتان المعامل: 3	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دوره يونيو 2014 عناصر الإجابة	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربيـة والتـكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير
--	---	---

دليل التصحيح

أولاً: مكون القراءة (8 نقط)

رقم السؤال	عنـاـصـرـ إـجـابـةـ	نـصـ اـنـطـلـقـ:ـ عـامـ الجـدـبـ	سلـمـ التـنـقـيـطـ
1	نوع النص: سردي		0.5 ن
2	علاقة مضمون الفقرة الأولى بعنوان النص: علاقة تفسير وتوضيح		0.5 ن
3	الشرح: - الجدب (بالمرادف): الجفاف، القحط... - يقر (بالضد): يمتلى.... (تقبل كل إجابة قريبة من الصواب)		0.5 ن
4	الحدث الرئيس: حلول الجفاف وأثره على حياة الفلاحين. (تقبل كل إجابة قريبة من هذا المعنى)		1 ن
5	عبارة تدل على الرجاء خفت قلوب الفلاحين رجاء	يختار المترشح عبارات مما يأتي: - وبدت قلوب الرجال متعبة... - نفوسهم يائسة... - أبصارهم كليلة.	0.5 ن
6	يذكر المترشح مظاهرتين مما يأتي: ✓ استعداد الفلاحين لبيع كل شيء ... دابة عجفاء. ✓ خلو سوق الحبوب من البضاعة. ✓ تغير إيقاع الحياة اليومية لتجار سوق الحبوب ... (تقبل كل إجابة مناسبة)		1 ن
7	القيمة التي يتضمنها النص: التعاون - التضامن - التكافل...		1 ن
8	يراعى في تقويم هذا المطلب، قدرة المترشح على إبداء الرأي الشخصي في الموقف، مع احترام الحجم المطلوب.		2 ن

ثانياً: مكون الدرس اللغوي (٦ ن)

٤. تعبئة الجدول:

المضاف إليه	المضاف الإضافية	نوع الإضافية	فائدة الإضافية
ال فلاحين ن 0.25	معنوية ن 0.5	التعريف ن 0.5	قلوب

٥. الإعراب:

- نعم: فعل ماض جامد لإنشاء المدح مبني على الفتح..... 0.25 ن

الثروة: فاعل نعم مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، 0.25 ن

والجملة الفعلية من (نعم) وفاعلها، في محل رفع خبر مقدم 0.25 ن

العلم: مخصوص بالمدح، مبدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0.25 ن

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (٦ ن)

يراعي في تقويم إنجاز المترشح ما يأتي:

- ✓ الملاعمة: (الارتباط بسياق المطلوب - الالتزام بتقنيات مهارة كتابة سيرة غيرية) 3 ن
 - ✓ الانسجام: (ترابط العناصر وتماسكها معنى ومبني) 1 ن
 - ✓ سلامة اللغة 1 ن
 - ✓ احترام علامات الترقيم 0.5 ن
 - ✓ الالتزام بالحجم المطلوب (ما بين ثمانية واثنتي عشر سطرا) 0.5 ن