

الملكة المغربية	
وزارة التربية الوطنية	
<b>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير</b>	
<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الابتدائية</b>	
<b>دورة يونيو 2013</b>	
<b>الموضوع</b>	
<b>ساعة و 15 د</b>	<b>مدة الإنجاز:</b>
<b>1</b>	<b>المعامل:</b>
<b>الاسم الشخصي و العائلي:.....</b>	
<b>تاريخ و مكان الاذدياد:.....</b>	
<b>رقم الامتحان:.....</b>	
<b>المادة: الاجتماعية</b>	

A black silhouette of a pair of scissors, oriented horizontally with the handle on the left and the blades pointing to the right.

النقطة النهائية بالأرقام على 20:	اسم المصحح و توقيعه:	المادة الاجتماعيات
النقطة النهائية بالحروف:		
ورقة الإجابة الصفحة: 1 على 4		

## أجب / أجيبي عن جميع الأسئلة الآتية:

## مادة التاريخ: موضوع تطبيقي (7 نقاط)

اقرأ (ي) النص بتعمق وأجب (أجيبي) عن الأسئلة :

من خطاب علام الفاسي أمام الجامعة العربية بالقاهرة، بعد نفي الملك محمد الخامس:  
«سعى الفرنسيون من وراء نفي جلالة الملك إلى القضاء على الحركة الوطنية، وإزالة العرقيل  
التي كان يضعها في وجه الإقامة الفرنسية العامة، كلما أرادت العمل على تنفيذ البرنامج  
الاستعماري...»

ومنذ أُبْدَ جلالة السلطان في 20 غشت سنة 1953، بدأت حركة المقاومة المغربية [المسلحة]، وأخذت فرنسا تقوم بعمليات تفتيش جماعي، فيسائر جهات البلاد، وقد قُتِلَ في هذه العمليات...آلاف من المغاربة ».«

علال الفاسي، حدث المغرب في المشرق، منشورات مؤسسة علال الفاسي، الرباط، الطبعة الثانية، 2012، ص. 182-197 (بتصرف)

二十一

١- عَرَفَ (ي) بِصَاحِبِ النَّصْ وَبَيَّنَ (ي) الظَّرُوفَ الَّتِي أُلْقِيَ فِيهَا هَذَا الْخُطُابُ؛  
( نقطتان )

2 - استخرج (ي) من النص :  
**(نقطتان)**

أ- أهداف الفرسانين من نفي الملك محمد الخامس والأسرة الملكية:

**ب - موقف المغاربة من هذا الاعتداء الفرنسي:**

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 4

- رتب(ي) مراحل دراسة مشكل بيئي (من رقم 1 إلى رقم 4) حسب تسلسلها المنهجي:

الرقم الترتيبی	المرحلة
...	استثمار المعطيات وتحليلها
...	اقتراح حلول للمشكل المدرس
...	اختيار المشكل البيئي المحلي المراد دراسته
...	جمع المعطيات والوثائق حول المشكل

حظ سعيد

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4

مادة التربية على المواطنة: مفاهيم ومصطلحات وأسئلة موضوعية : (6 نقط)

( نقطتان )

- مفاهيم ومصطلحات:

اشرح (ي) ما يأتي:

تراث:

.....  
.....  
.....  
.....

تراث فني:

.....  
.....  
.....  
.....

برنامـج إعلامـي:

.....  
.....  
.....  
.....

السلم العالمي:

.....  
.....  
.....  
.....

(4 نقط)

- أسئلة موضوعية:

- صل (ي) بسهم بين المفاهيم في الخانة (أ) بما يناسبها من تعاريف في الخانة (ب)

(ب) تعاريف

(أ) مفاهيم

ما يُعاد إنتاجه بكيفية طبيعية على أساس أن يكون استغلاله في حدود وتيرة التجدد	أ
تلبي حاجات الحاضر، دون أن تعرض للخطر قدرة الأجيال المقبلة على تلبية حاجياتها	ب
ما يُعاد إنتاجه بكيفية طبيعية على أساس أن يكون استغلاله يتجاوز حدود وتيرة التجدد	ج
المحيط الذي يعيش فيه الإنسان، ويكون من الهواء والماء والتربة والكائنات الحية	د
معرضة للنفاد لزيادة الاستغلال البشري والضغط السكاني	هـ

1	تنمية مستديمة
2	موارد طبيعية غير متتجدة
3	بيئة
4	موارد طبيعية متتجدة

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 4

3- بين(ي) المظاهر التي عبر من خلالها المغاربة عن موقفهم من هذا النفي مستعيناً بمكتسابتك.  
(نقطتان)

4- استخرج (ي) الفكرة الأساسية للوثيقة:

**مادة الجغرافيا: موضوع مقالى (7 نقط)**

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية، وتعتبر اليابان قوة تكنولوجية على المستوى العالمي.

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبين(ين) فيه ما يأتي:

• العوامل المفسرة لقوة الاقتصاد الأمريكي:

(3.5 ن)

• العوامل المفسرة لقوة التكنولوجية اليابانية:

(3.5 ن)

المادة: الاجتماعيات		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة	المملكة المغربية
المدة: 1 ساعة		السلك الإعدادي	وزارة التربية الوطنية
المعامل: 1		دورة يونيو 2013	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
عناصر الإجابة		عنصر الإجابة	لجهة الرباط سلا زمور زعير
1	1	نقطة	سلم التقييم
		• مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 7/7	
1		1- صاحب الخطاب : علال الفاسي أحد زعماء الحركة الوطنية المغربية (1910-1974) و أحد مؤسسي حزب الاستقلال 1944.	ن 1
		- الظروف التي القى فيها الخطاب : إقدام سلطات الحماية الفرنسية على نفي جلالة السلطان محمد الخامس إلى مدغشقر 20 غشت، وتواجد علال الفاسي بالقاهرة	ن 1
		2 - أهداف الإدارة الفرنسية من نفي السلطان محمد الخامس، أن يشير المترشح(ة) إلى :	ن 0.5
		أ - شل العلاقة بين السلطان محمد الخامس و الحركة الوطنية	
		- التخلص من كل العراقيل التي تعيق السياسة الاستعمارية بالمغرب	
		ب - أن يبرز المترشح في جوابه العناصر الآتية :	ن 0.5
		- ظهور حركة العمل المسلح (حركة الفداء والتحرير). في المدن والبوادي.	ن 1
		3 - أن يبين المترشح (ة) المظاهر التي عبر من خلالها المغاربة عن موقفهم من هذا النفي بالإضافة إلى:	ن 2
		- مقاطعة البضائع الأوروبية و الإدارة الاستعمارية؛	
		- المقاومة المسلحة في المدن؛	
		- المطالبة بعودة محمد الخامس.	
		4 - الفكرة الأساسية للوثيقة أن يشير المترشح(ة) بأسلوبه إلى الآتي: أهداف إدارة الحماية من نفي السلطان محمد الخامس و رد فعل المغاربة على ذلك .	ن 1
		• مادة الجغرافيا موضوع مقالى : 7/7	
		يراعى في كتابة الموضوع المقالى الجوانب التالية:	
		الجانب المنهجي :	ن 2
		أن يقدم المترشح(ة) موضوعه بمقدمة مناسبة لأهمية الموضوع و تصميم مناسب و اختيار خاتمة مناسبة للموضوع . (استخلاص أو تقييم أو امتدادات )	
		الجانب المعرفي :	
		أ - العوامل المفسرة لقوة الاقتصاد الأمريكي بالإضافة إلى العناصر الأساسية : الطبيعية و البشرية و التنظيمية و العلمية بالنسبة للفلاحية و الصناعة و التجارة	ن 2
		ب - العوامل المفسرة لقوة التكنولوجية اليابانية :	ن 2
		- التوظيف التقني المكثف لاستغلال مصادر الطاقة؛	
		- تعدد المجتمعات التكنولوجيا والبحث العلمي والتكنولوجي المتتطور.../...	
		الجانب شكلي : يراعى فيه التعبير الجغرافي شكل التقديم و اللغة المستعملة.	ن 1
		• مادة التربية على المواطن: أسئلة تعريف مفاهيم و أسئلة موضوعية	
		- تعريف مفاهيم:	
		1 - تراث: مخلفات الأجيال السابقة في الميادين الفكرية و الأدبية و التاريخية و الأثرية و المعمارية.	ن 0.5
		2 - تراث فني: مخلفات الأجيال السابقة التي تدخل في خانة العادات و التقاليد الشعبية و الحرف و الصنائع و الموسيقى	ن 0.5
		3 - برنامج إعلامي: وسيلة اتصال تهدف إلى تبادل المعلومات و التفاعل المشترك و الحصول على نتيجة معينة من خلال التأثير في العقليات و السلوكيات الفردية و الجماعية.	ن 0.5
		4 - السلم العالمي: العمل الدولي المشترك بين دول العالم في نطاق الأمم المتحدة من أجل ترسیخ عقيدة السلام و الأمان و الطمأنينة و التعايش بين الشعوب.	ن 0.5
		- الأسئلة الموضوعية	
		- أسئلة الربط :	
		(1- ب) ؛ (2- ه) ؛ (3- د) ؛ (4- أ).	ن 2
		- أسئلة الترتيب: التسلسل المنهجي: (1) اختيار المشكل البيئي / (2) جمع المعطيات والوثائق / (3) استثمار المعطيات وتحليلها / (4) اقتراح حلول للمشكل المدرس.	ن 2