



موضوع الامتحان

المادة	الشعبة أو المسلك	المعامل	مدة الانجاز	الصفحة
التاريخ والجغرافيا	- العلوم التجريبية والعلوم الرياضية - العلوم الاقتصادية والتدبير	2 3	ساعتان	1/2

○ الوضعية الاختبارية الأولى : مادة التاريخ : الاشتغال بالوثائق (10/10)

اقرأ (ني) الوثائق الآتية بتمعن لإنجاز المطلوب:

الوثيقة 1:

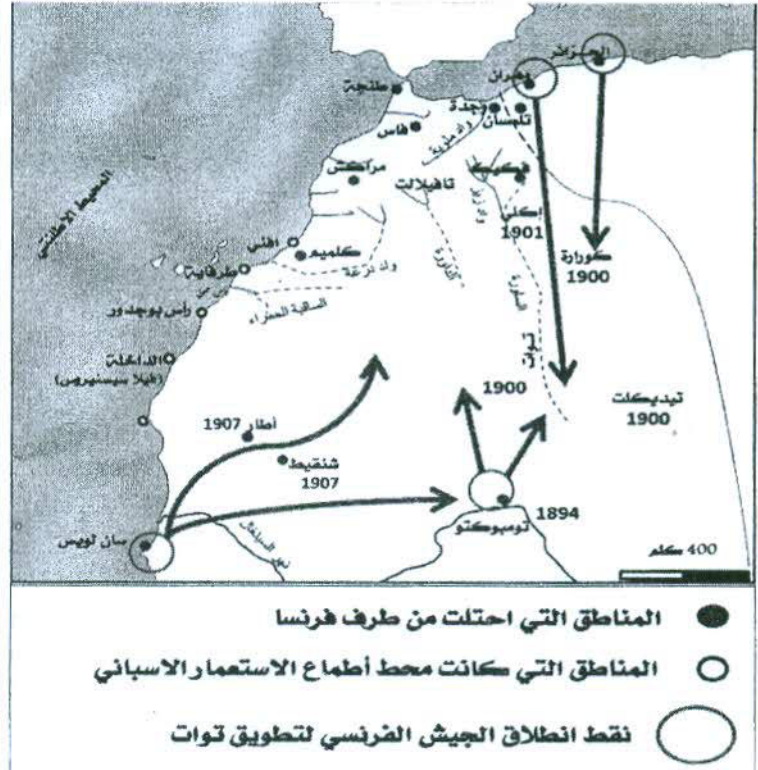
"تقرب على معاهدة برلين [1878] ... توجيه النشاط الاستعماري نحو القارتين الآسيوية والأفريقية، وسينظم مؤتمر برلين الذي سيعقد في عام 1884 هذا النشاط في المجال الأفريقي، ووضع مبادئ عامة للاستعمار، ونظم التنافس الإمبريالي الأوروبي على مناطق النفوذ ... لم يكد مؤتمر برلين ينتهي حتى بدأت تظهر الصعوبات في تنفيذ قراراته ... قربت العداوة المشتركة لألمانيا بين إنجلترا وفرنسا ... وأرادت كل من الدولتين (إنجلترا وفرنسا) تصفية مصالحهما الاستعمارية ... وتسوية الخلافات التي تحول دون تفاهما ... وفي 8 أبريل عام 1904 تمكنت الدولتان من عقد الاتفاق الودي ... ونص على تعديل الحدود بين المستعمرات الفرنسية والإنجليزية في أفريقيا، وتسوية بعض المشاكل في ... مدغشقر وأفريقيا الغربية، ثم اعتراف إنجلترا بمصالح فرنسا في المغرب، واعتراف فرنسا بمصالح إنجلترا في مصر."

- عمر عبد العزيز عمر، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر (1815 - 1919)، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997، صص 208 - 234.

الوثيقة 3:

الوثيقة 2: التوغل الفرنسي في التراب المغربي

"رغم أن مؤتمر مدريد [1880] ضمن الوحدة الترابية للمغرب، تشبثت القوى الأوروبية بتقسيم أوصاله ... ويعد أن أكد المولى عبد الرحمان ابن هشام على أن توات وكوارة وتيدكت هي جزء لا يتجزأ من أرض الامبراطورية الشريفة ... كانت فرنسا تتمتع بظروف استثنائية تؤهلها لغزو الصحراء، إذ لم يكن رسم الحدود قد تم كما حددته اتفاقية للمغنية ... وحذت إسبانيا حذو فرنسا في قسم آخر من الصحراء المغربية، واستعملت نفس أساليبها في إفني ... وأقنعت فرنسا بقبول وجهة نظرها في الاتفاقية الفرنسية - الإسبانية لسنة 1904م. وعملت على بذل مزيد من الجهود في التركيز على تراب وادي الذهب، وهي منطقة مجاورة لجزر الكناري وتتحكم في واحد من أكبر خطوط التجارة المتجهة نحو تمبوكتو ... وقد شكل احتلال الأراضي الصحراوية الخطوة الأولى على طريق استعباد المغرب واحتلاله."



- العماري أحمد، توات في مشروع التوسع الفرنسي بالمغرب من حوالي 1850 إلى 1902، مساهمة في محاولة الكشف عن جذور المشروع وأبعاده، وعلاقته بمشروع السودان الغربي، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، فاس، 1988، ص 228. (بتصرف)

- بوطالب إبراهيم وآخرون (بتعاون مع ميشيل تيراس)، تاريخ المغرب، تعريب محمد الغراب، وعبد العزيز بل الفايذة، ومحمد العرجوني، مطابع الرباط، الطبعة الأولى، الرباط، 2018، صص 389 - 392.

المادة	الشعبة أو المسلك	المعامل	مدة الإجازة	الصفحة
التاريخ والجغرافيا	العلوم التجريبية والعلوم الرياضية العلوم الاقتصادية والتدبير	2 3	ساعتان	2/2

الوثيقة 4:

" كان السلطان مولاي عبد الرحمن ... قد شرع في مباشرة عملية الإصلاح ... أما السلطان مولاي الحسن الأول، فقد منح لجيش العسكر عتادا عصريا كالمدهفعية، وناذى على بعض المدربين الأوروبيين لتعليم الجنود المغاربة استخدام الأسلحة الحديثة، كما استعان بمهندسين إيطاليين لتأسيس مصنع للسلاح والذخيرة في فاس الجديد يسمى الماكينة، ثم ... إرسال بعثات من الطلبة المغاربة إلى المعاهد العسكرية الأوروبية ليتعلموا فيها الفنون والتقنيات العسكرية، كما استقدم بعض الخبراء العسكريين الأوروبيين إلى المغرب، ولكن عددهم لم يتجاوز العشرة عام 1890، فكان ضئيلا ... أما بالنسبة للمتدربين المبعوثين إلى أوروبا ... فكان العامة في المجتمع يعاملونهم بتوجس وريبة، نظرا إلى اقتناع سائد أنهم تلوثوا فكريا وعقائديا بعد مكوثهم مدة طويلة في بلاد الكفار."

- ريفيه دانييل، تاريخ المغرب من مولاي إدريس إلى محمد السادس، ترجمة أحمد ابن الصديق، المركز الثقافي العربي، الطبعة الأولى، 2020. ص 255.

المطلوب

- 1- ضع (ي) الوثائق جميعها في سياقها التاريخي (الزمن - المكان - الموضوع). (1 ن)
- 2- عرف (ي) بالمفهومين الآتين تعريفا تاريخيا: - التنافس الإمبريالي - اتفاقية للمغنية. (2 ن)
- 3- استخرج (ي) من الوثائق المعطيات الآتية: (3 ن)
 - أ - من الوثيقة 1: وسائل التنافس الإمبريالي الأوروبي، ومظاهر تسوية الخلافات الفرنسية الإنجليزية؛
 - ب - من الوثيقتين 2 و3: مظاهر التوغل الاستعماري في المغرب، وأسبابه المفسرة؛
 - ج - من الوثيقة 4: الإصلاحات العسكرية في عهد السلطان الحسن الأول.
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الأربع. (2 ن)
- 5- استحضارا لما درست، أكتب (ي) فقرة تبرزين فيها الأزمتين المتربتتين عن التنافس الإمبريالي الأوروبي حول المغرب. (2 ن)

○ الوضعية الاختبارية الثانية: مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي (10/10)

أكتب (ي) حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتين:

❖ الموضوع الأول:

تعتمد مقاربات متعددة لتحديد مفهوم التنمية، ويتخذ المغرب تدابير متنوعة لتنمية الموارد البشرية.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرزين فيه ما يأتي:

- المقاربات المعتمدة في تحديد مفهوم التنمية؛
- وضعية الموارد البشرية بالمجال المغربي؛
- أساليب تنمية الموارد البشرية بالمجال المغربي.

❖ الموضوع الثاني:

تعد الولايات المتحدة الأمريكية والصين قوتين فلاحيتين عالميتين.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرزين فيه ما يأتي:

- مظاهر قوة القطاع الفلاحي في الولايات المتحدة الأمريكية وفي الصين؛
- العوامل الطبيعية والتنظيمية المفسرة لقوة الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية؛
- التحديات التي تواجه القطاع الفلاحي بالبلدين.



عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المادة	الشعبة أو المسلك	المعامل	مدة الانجاز	عدد الصفحات
التاريخ والجغرافيا	- العلوم التجريبية والعلوم الرياضية - العلوم الاقتصادية والتدبير	2 3	ساعتان	3

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
1 ن	• مادة التاريخ، الاشتغال بوثائق (10/10) 1. السياق التاريخي للوثائق: (تقبل الصيغتان المفككة والمدمجة). - الزمن: ما بين 1844 و1907. أو من منتصف القرن 19م إلى مطلع القرن 20م. - المكان: أوروبا وأفريقيا (بخاصة المغرب) - الموضوع: التنافس الإمبريالي، والضغط الاستعماري العسكري على المغرب ومحاولاته الإصلاحية. (أو ما يفيد ذلك)
2 ن (تمنح نقطة لكل تعريف صحيح)	2. تعريف المفهومين التاريخيين الواردين في الوثائق: - التنافس الإمبريالي - اتفاقية للامغنية. ✓ تقبل التعاريف التي تتضمن مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز.
3 ن، توزع كالاتي (1 ن)	3. استخراج المعطيات التاريخية من الوثائق. أ. من الوثيقة 1، وسائل التنافس الإمبريالي الأوروبي، ومظاهر تسوية الخلافات الفرنسية الإنجليزية: - وسائل التنافس الإمبريالي الأوروبي: - اتفاقية برلين 1878 - مؤتمر مدريد 1884 - الاتفاق الودي الفرنسي الإنجليزي 1904. - مظاهر تسوية الخلافات الفرنسية الإنجليزية: - تعديل الحدود بين المستعمرات الفرنسية والانجليزية في أفريقيا - تسوية المشاكل في مدغشقر وأفريقيا الغربية - اعتراف إنجلترا بمصالح فرنسا في المغرب - اعتراف فرنسا بمصالح إنجلترا في مصر.
(1 ن)	ب. من الوثيقتين 2 و3، مظاهر التوغل الاستعماري في المغرب، وأسبابه المفسرة: - مظاهر التوغل الاستعماري في المغرب: اقتطاع الاحتلال الفرنسي في الجزائر لوائح توات وتيديكلت وكورارة من المغرب وضمها إلى نفوذه - التوغل في جنوب المغرب انطلاقا من سان لويس وتمبوكتو - تدخل إسبانيا في إفني ووادي الذهب. - الأسباب المفسرة لهذا التوغل: - غموض ترسيم الحدود بعد اتفاقية للامغنية - مجاورة تراب وادي الذهب لجزر الكناري - تحكم هذه المنطقة في واحد من أكبر خطوط التجارة نحو تمبوكتو.
(1 ن)	ج. من الوثيقة 4، الإصلاحات العسكرية في عهد السلطان الحسن الأول: العتاد العصري - استقدام المدربين الأوروبيين لتعليم الجنود المغاربة استخدام الأسلحة الحديثة - تأسيس مصنع للسلاح والذخيرة (الماكينات) - إرسال بعثات من الطلبة المغاربة إلى المعاهد العسكرية الأوروبية لتعلم الفنون والتقنيات العسكرية - استقدام بعض الخبراء العسكريين الأوروبيين إلى المغرب.
2 ن	4. تركيب الفكرة الأساس للوثائق: (ما يفيد) توجه التنافس الإمبريالي نحو أفريقيا منذ منتصف القرن 19م، وتمكن فرنسا وإنجلترا من تسوية خلافتهما، بينما رد المغرب على الضغوط الاستعمارية العسكرية والتوغل الأجنبي بإصلاحات في الميدان العسكري.
2 ن	5. كتابة فقرة لإبراز الأزمتين المترقبين عن التنافس الإمبريالي الأوروبي حول المغرب: (ما يفيد). - الأزمة المغربية الأولى 1905: - زيارة إمبراطور ألمانيا كيوم الثاني لمدينة طنجة سنة 1905 ردا على الاتفاق الودي الفرنسي الإنجليزي - دعوته إلى احترام سيادة المغرب - الدعوة إلى عقد مؤتمر دولي لتسوية هذه الأزمة. - الأزمة المغربية الثانية 1911: إرسال ألمانيا للبارجة الحربية "بانثير" إلى ساحل أكادير سنة 1911 استعدادا لغزو المغرب ردا على الاحتلال الفرنسي لمدينة فاس - نهاية الأزمة بتنازل فرنسا لألمانيا عن حوض الكونغو.

- مادة الجغرافيا : موضوع مقالي (10/10)

➤ الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع وطرح أسئلة مناسبة;
- تصميم مناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب على الأسئلة المطروحة;
- خاتمة مناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات ممكنة.

2 ن (توزع كالاتي)

(1ن)

(0,5 ن)

(0,5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

- ينبغي التعامل مع تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.

7 ن (توزع كالاتي)

- الفقرة الأولى: المقاربات المعتمدة في تعريف مفهوم التنمية;

(2 ن)

✓ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:

- مقاربة اقتصادية: الاعتماد على مؤشرات اقتصادية مثل (الناتج الداخلي الخام - بنية الاقتصاد ...)
- مقاربة سوسيواقتصادية: تدمج بين مؤشرات اقتصادية واجتماعية ...
- مقاربة اجتماعية: تركز على مؤشرات اجتماعية (أمد الحياة - معدل التمدرس - المساواة بين الجنسين ...)
- مقاربة سياسية: تعتمد مؤشرات مثل، الديمقراطية واحترام حقوق الانسان ...
- مقاربة بيئية: تعتمد على مؤشرات التنمية المستدامة والسياسة البيئية ...

- الفقرة الثانية: وضعية الموارد البشرية بالمجال المغربي;

(3 ن)

✓ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:

- الارتفاع التدريجي في عدد السكان (أزيد من 36 مليون نسمة حاليا);
- دخول المغرب مرحلة الانتقال الديمغرافي بعد تراجع وتيرة النمو الديمغرافي;
- تباين توزيع الكثافة السكانية بين الجهات (تركز الكثافات المرتفعة في السهول والمناطق الساحلية);
- أهمية الفئة النشيطة في الهرم السكاني مقابل ضعف نسبة الشيخوخة;
- ارتفاع معدلات البطالة والأمية والاقصاء الاجتماعي، ونقص الخدمات الاجتماعية;
- تواضع مؤشرات التنمية البشرية، واحتلال المغرب لمرتبة غير مشرفة عالميا (123 سنة 2022)، وتباين هذه المؤشرات بين الجهات.

- الفقرة الثالثة: أساليب تنمية الموارد البشرية بالمجال المغربي;

(2 ن)

✓ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:

- إطلاق المبادرة الوطنية للتنمية البشرية سنة 2005: استهدفت ما يلي: التصدي للعجز الاجتماعي في الأحياء الفقيرة بالمدن، وفي الجماعات القروية الأكثر خصا - الاستجابة لحاجيات الأشخاص في وضعية صعبة أو ذوي الحاجات الخاصة - تشجيع الأنشطة المدرة للدخل وفرص الشغل.
- إطلاق برامج تنموية: - استراتيجيات 2020 للتنمية القروية - المشروع النموذجي لمحاربة الفقر في الوسط الحضري - برنامج التنمية المستدامة ومحاربة الفقر - اتخاذ تدابير على المستوى الاقتصادي والاجتماعي وعلى مستوى التجهيزات الأساسية.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

1 ن

- لغة سليمة خالية من الأخطاء;
- خط واضح ومقروء;
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

➤ الموضوع الثاني: يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:	
المستوى الأول: الجانب المنهجي- • مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع وطرح أسئلة مناسبة؛ • تصميم مناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب على الأسئلة المطروحة؛ • خاتمة مناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات ممكنة.	2 ن (توزع كالاتي) (1ن) (0,5 ن) (0,5 ن)
المستوى الثاني: الجانب المعرفي- • <u>ينبغي التعامل مع تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</u>	7 ن (توزع كالاتي)
- الفقرة الأولى: مظاهر قوة القطاع الفلاحي في الولايات المتحدة الأمريكية وفي الصين؛ ✓ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد: - مظاهر قوة القطاع الفلاحي في الولايات المتحدة الأمريكية: تنوع وضخامة في الانتاج (انتاج زراعي - انتاج حيواني) - تعدد مجالات الانتاج تركزها في السهول الكبرى - المكانة العالمية للمنتجات الأمريكية (القمح - الذرة - الصوجا - التبغ - الدواجن - الأبقار...). - مظاهر قوة القطاع الفلاحي في الصين: ارتفاع حجم الانتاج وتنوعه - التفوق في المزروعات المدارية - تعدد مجالات الانتاج وتركزها في الشرق (سهل منشوريا - السهل الكبير - حوض شيشون) - احتلال مراتب متقدمة عالميا في الإنتاج (الأرز - الشاي - القطن - قصب السكر - الأغنام - الخنازير - الصيد البحري ...) - تحقيق الاكتفاء الذاتي.	(3 ن)
- الفقرة الثانية: العوامل الطبيعية والتنظيمية المفسرة لقوة الفلاحة بالولايات المتحدة الأمريكية؛ ✓ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد: - العوامل الطبيعية : تنوع المناخ واعتداله في الشرق - الشبكة النهرية والتساقطات التي توفر الثروة المائية - السهول الشاسعة والخصبة (66 % من مساحة البلاد). - العوامل التنظيمية: - المكننة الواسعة - استثمار التكنولوجيا الحديثة - دور الدولة في التمويل - استثمار نتائج البحث العلمي الزراعي - الأوروبيزنيس (سلسلة إنتاجية يندمج فيها القطاع الفلاحي بقطاعي الصناعة والتجارة).	(2 ن)
- الفقرة الثالثة: التحديات التي تواجه القطاع الفلاحي بالبلدين؛ ✓ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد: - تحديات الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية : إنهاك التربة وتلوث الفرشة المائية بسبب الاستعمال المكثف للأسمدة الكيماوية والأمطار الحمضية - صعوبات التسويق نتيجة منافسة المنتجات الأجنبية - هائض الإنتاج؛ - تحديات الفلاحة في الصين : العائق البيئي (اتساع نطاق الصحراء والنطاق الجبلي في الغرب) - الفيضانات في الشرق - صعوبة التسويق نتيجة القيود التي تفرضها الدول المتقدمة على المنتج الصيني؛	(2 ن)
المستوى الثالث: الجانب الشكلي- • لغة سليمة خالية من الأخطاء؛ • خط واضح ومقروء؛ • شكل مقبول في تقديم المنتج.	1 ن