



**الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
المترشحون الممدرسون - الدورة العادية 2024**

الملائكة المقربون
لله ولرئاسته وللعلم
لهم آللهم إخلاصاً لكتابك
لهم آللهم إخلاصاً لكتابك
لهم آللهم إخلاصاً لكتابك

الصفحة	جميع الشعب العلمية والتقنية ساعتان	مدة الإنجاز المعامل	السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية 2024	المستوى الدورة المادة
1	02	اللغة العربية		
5				

نص الانطلاق:

صدى عالمي لكرم المُنْكوبين وتضامن المواطنين خلال زلزال الحوز متابعون قالوا إن ذلك كشف أصالة المغاربة ووحدتهم وجمال معدنهم

تناقلتها القنوات الفضائية ووسائل التواصل كرم الشعب وعظمته، وغنى نفوس القراء. بهذه سيدة تناشد أحد المُكَلَّفين بِنَقْلِ الْمُسَاعِدَاتِ لِلْمُتَضَرِّرِينَ، أَنْ يَقْبِلَ مِنْهَا خاتَمَ الْذَّهَبَ، الَّذِي أَهَادَهُ لَهَا زَوْجَهَا مِنْذَ اِنْ تَقَاهَا، بَلْ هُوَ كُلُّ مَا تَمْلِكُ، لِيُبَيِّعَهُ وَيُعِينَ بَثْمَنَهُ مَا يَقْضِي بِهِ حَاجَةً، وَتِلْكَ عَجُوزُ جَاءَتْ، بِخُطُوطَاتِ مُتَعَبَّةٍ، تَحْمِلُ قِنْيَةً رَّيْتَ لِتَشَلِّمَهَا لِلْجَانِ جَمْعَ الْمُسَاعِدَاتِ، وَذَلِكَ شَيْخُ جَاءَ يَحْمِلُ كِيسَ دَقِيقَ قَبْلَ أَنْ يَنْسِحبَ عَلَى مَتَنِ دَرَاجَتِهِ الْهَوَائِيَّةِ فِي هُدُوءٍ وَمِنْ دُونِ بَهْرَجَةٍ... وَغَيْرُهَا مِنَ الْأَمْثَالِ الْإِنْسَانِيَّةِ

التي ستبقى في خزانة التاريخ.

والمحير في مشاهد الْهَبَّةِ التَّضَامِنِيَّةِ الَّتِي شَغَلتِ الْمَغَارِبَةَ عَمَّا سَوَاهَا، خَلَالِ مَحْنَةِ الْزَّلَالِ، وَمَا رَأَفَهَا مِنْ شَهَادَاتِ وَكَتَابَاتِ الْمُؤْتَمِّةِ لِلْحَدَثِ، أَنَّ مَوْجَاتِ التَّضَامِنِ شَمَلَتْ أَيْضًا حَيَوانَاتِ الْمَنَاطِقِ الْمُنْكَوِّبَةِ. وَقَدْ وَثَقَ ذَلِكَ أَحَدُ الْمُتَضَرِّرِينَ الَّذِينَ تَنَقَّلُوا إِلَى مَنَاطِقِ الْزَّلَالِ، حَيْثُ كَتَبَ: "لَقَدْ نَثَرَنَا الْقَمْحُ وَالْإِعْنَاثُ فِي أَعْلَى الْجَبَالِ، حَتَّى لَا يُقَالُ إِنَّ الطَّيْرَ وَالْوَحْشَ مَائِتَ جَوْعًا فِي بَلْدِ الْمَغَربِ"، مَقْتَبِسًا قَوْلَ "عُمَرَ بْنَ عَبْدِ الْعَزِيزِ"، وَاعْتَبَرَهَا صَدَقَةً وَرَحْمَةً عَلَى ضَحايا الْزَّلَالِ.

جريدة الشرق الأوسط

نشر بتاريخ 17 سبتمبر 2023م في الساعة 12:30. (بتصرف)

في خضم مشاهد الدمار والموت التي خلفها "زلزال الحوز"، برزت، بشكل وفي هذا الصدد، كتبت الصحافية سابقاً في شبكة "بي بي سي"، البريطانية "أليس هانتر موريسون" تغريدة، على حسابها بموقع "إكس إس إيه"، تقول فيها معتبرةً عما عاشته من رعب الزلزال في منطقة الحوز: "ما أحّبّته معدنهم، وقدرتهم على الصبر في أوقات الشدة وال الحاجة، وتعاملهم معها بكربياء وطيبة قلب، ومسارعاتهم إلى التضامن والتعاضد، وقد يدي المساعدة إلى بعضهم البعض".

ومن جانب آخر، تجلّت قيم الأصالة والتبّل عند المغاربة واضحةً خالٍ من محنَةِ الْزَّلَالِ، وجاءَت مشاهد التضامن مع المُنْكَوِّبَينَ، لِتُبَرِّزَ قِيمَ التَّارِيخِ والتَّارِيزِ بينَ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ الْوَاحِدِ، الَّذِينَ حَوَّلُوا الْمَنَاطِقَ الْمُتَضَرِّرةَ إِلَى وَجْهَةِ لَمَيَّاتِ قَوَافِلِ الْمُسَاعِدَاتِ الْقَادِمَةِ مِنْ مُحْتَلِّفِ جَهَاتِ الْبَلَدِ.

وتوقفَ كثيرون عند بعض المشاهد التضامنية المُعَبَّرَ عنها من لِدُنِ الجمِيعِ، حُصُوصاً الْمُمْتَمِّنِينَ مِنْهُمْ لِطبقَاتِ اِجْتِمَاعِيَّةٍ بسيطةٍ؛ إذ خلَّفَتْ مُبَادرَاتِهِمْ صَدِي واسعاً في العَالَمِ بِأَسْرِهِ، شَدَّدُوا بِهَا أَنْظَارَ الْعَالَمِ الْمُتَبَهِّرِ بِرَوْجِهِمِ التَّضَامِنِيَّةِ الَّتِي كَشَفَتْ

مراكش: عبد الكبار الميناوي في خضم مشاهد الدمار والموت التي خلفها "زلزال الحوز"، برزت، بشكل واضح، قيم التضامن والثلاحم والكرم بين المغاربة؛ إذ كشفت محنَةِ الْكَارِثَةِ عن وحدتهم وأصالتهم وتآزرهم، وجمال الشدة وال الحاجة، وتعاملهم معها بكربياء وطيبة قلب، ومسارعاتهم إلى التضامن والتعاضد، وقد يدي المساعدة إلى بعضهم البعض.

فمن جانبِ أَوْلَى؛ عَبْرِ الْمُنْكَوِّبَينَ عن عِزَّةِ نَفْسٍ وَكَرَمِ مُنْقَطِعِي النَّظِيرِ؛ حيث حرصوا على حُسْنِ وِفَادَةِ مَنْ تَنَقَّلَ، مِنْ إعلاميينَ وَمُسَعِّفينَ وَمُتَضَامِنِينَ، إلى مَنَاطِقِهِمُ الْمُدَمَّرَةِ. وقد تناقلت وسائل التواصل الاجتماعي شريطًا مصوراً لسيدة في عَقِدِهَا السادسِ خاطَبَتْ وَعِينَاهَا تدمُّعاً شَابِّاً كَانَ يَصْدَدُ الْإِسْتِفَسَارَ عَنْ أَحْوَالِهَا بَعْدَ أَحْدَاثِ الْزَّلَالِ، قائلةً: "كيف يُمْكِنِي أَنْ أَبْعَثَ إِلَيْكَ، يَا وَلَدِي، بِعَضَ الرَّعْقَرَانَ؟" نموذج هذه السيدة، التي لم تَتَنَحَّلْ عَنْ عَادَةِ الْعَطْفِ عَلَى الْغَرِيبِ وَإِكْرَامِ الْمُضِيفِ، حَتَّى فِي أَشَدِ الْمَحَنِ قَساَةً، هو مثال لعشرات المشاهد المؤثِّرةِ الَّتِي

**الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
المترشحون الممدرسون – الدورة العادية 2024**

السلطة الرابعة
وزارة التربية والتكوين
العلم الأدبي واللغة
المجلس الأعلى للتعليم وال للتربية والتكوين
الجامعة الافتراضية
خاتم مركز إجراء الامتحان

يرجى وضع ملصق
الرمز السري هنا

.....	رقم الامتحان	.....	الدورة العادية 2024	مادة اللغة العربية
.....	.....	.....	جميع الشعب العلمية والتكنولوجية	السنة الأولى بكالوريا
الاسم الكامل للمترشح(ة): تاريخ الازدياد ومكانه: الصفحة 5/2				.....
رقم الأرشيف:	.....	مدة الإنجاز: ساعتان 2	الدورة العادية 2024	مادة اللغة العربية
الصفحة 10/.....	.....	المعامل: 02	جميع الشعب العلمية والتكنولوجية	السنة الأولى بكالوريا

الأسئلة

اقرأ(ي) النص، ثم أجب/أجيبي عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول: درس النصوص (10 نقاط)

1. انطلق(ي) من ملاحظة شكل طباعة النص ومصدره، ثم افترض(ي) نوع الخطاب الذي ينتمي إليه النص.

.....
.....
.....
.....

2. حدد(ي) الفكرتين الأساسيةتين اللتين يطرحهما النص.

.....
.....
.....
.....

3. اشرح(ي) الفكرة الآتية الواردة في النص: "كشفت محبنة الكارثة عن وحدة المغاربة وأصالتهم وتأزّرهم، وقدرتهم على الصبر في أوقات الشدة وال الحاجة".

.....
.....
.....
.....

1

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3/3

جميع الشعب العلمية والتكنولوجية | الامتحان الجماعي الموحد لسلك البكالوريا - المترشحون المدرسون - يونيو 2024 | مادة اللغة العربية

، في النص حقلان دلاليان؛ حقل دال على الدمار والمحن، وحقل دال على الكرم والتضامن. اجرد (ي) ثلاثة اللفاظ وعبارات دالة على كل حقل، ثم حدد (ي) العلاقة القائمة بينهما مع التعليل، مستعيناً (ة) بالجدول الآتي:

التعليق	العلاقة بينهما	الحقل الدال على الكرم والتضامن	الحقل الدال على الدمار والمحن
.....
.....
.....

ن 2

٤. أبرز (ي) مقوّمين اثنين اعتمد هما الصحافي لإضفاء الموضوعية والمصداقية على ما نقله من أخبار، ممثلاً كل منهما بما يناسب من النص.

ن 1 5. تهيمن على لغة النص الجمل الخبرية، وقد تنوعت بين السرد والوصف. مثل (ي) لكل منها بما يناسب من العمود الثالث من النص، مستعيناً (ة) بالجدول الآتي:

مثال يتضمن الوصف	مثال يتضمن السرد
.....

ن 1 6. اكتب (ي)، بأسلوبك الخاص، فقرة مركزة؛ تركب (ين) فيها نتائج الفهم والتحليل، مناقشة (ة) وميديا (ة) رأيك الشخصي في تضامن الفئات الفقيرة مع منكوب زلزال الحوز.

ن 3

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | جميع الشعب العلمية والتقنية | الامتحان الجماعي الموحد لسلك البكالوريا - المترشحون المدرسوون - يونيو 2024 | الصفحة: 5/4

للمجال الرئيس الثاني: مكون علوم اللغة (04 نقاط)

1. استخرج (ي) من العمود الأول للنص جملتين؛ تتضمن الأولى تمييز الملحوظ، والثانية استفهاماً، ثم استخلص (ي) عناصر كل منها وفق الجدولين أسفله:

حکمة الإعرابي	تمييز الملحوظ	الجملة المتضمنة للتمييز
.....
فائدة الأداة	أداة الاستفهام	جملة الاستفهام
.....

2. ايت (ي)، من إنشائك الخاص، بما يأتي:

أ. جملة تستعمل فيها العدد "16" مكتوبا بالحروف مع معدود مؤنث. (مع الضبط بالشكل التام)

ب. جملة تتضمن أسلوب النهي الذي يفيد الدعاء.

للمجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (06 نقاط)

أظهرت تجربة "زلزال الحَزُّ" أهمية وسائل التواصل الاجتماعي في حياتنا اليومية؛ حيث ساهمت في بث نداءات الاستغاثة بشكل سريع، وفي نشر الوعي بالكارثة، وفي تنسيق عمليات جمع التبرعات.

اكتب (ي)، في حدود خمسة عشر (15) سطراً، موضوعاً إنشائياً؛ توسيع (ين) فيه هذه الفكرة، مسترشداً (ة) بما اكتسبته من تقنيات في مهارة "توسيع فكرة".

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 5/5

الامتحان الجموي الموحد لسلك البكالوريا - المرشحون المدرسوون - يونيو 2024

مادة اللغة العربية

الالتزام
 بالموضوع
 2/....

طلبات
المهارة
 2/....

سلامة
اللغة
 2/....

دليل التصحيح

توجيهات للمكلفات والمكلفين بالتصحيح

استثماراً لخلاصات تقويم عمليات التصحيح التي جرت في المواسم السابقة، وحرصاً على ضمان موضوعية نتائج الامتحانات، وصون مصداقية المكلفات والمكلفين بها، ومن أجل الوصول إلى تقديرات موضوعية ومنصفة لإجابات المترشحات والمترشحين، نوجه عناية السيدات والسادة الأساتذة إلى الالتزام بالتوجيهات الآتية:

- الالتزام بالتوجيهات التي ينص عليها مقرر دفتر مساطر الامتحانات والدلائل الخاصة بالتصحيح، والتقييد بالإجراءات الخاصة بهذه العملية، وإنجازها على النحو الذي يحقق الموضوعية والإنصاف وتكافؤ الفرص؛
- اعتبار عناصر الإجابة المقترحة في دليل التصحيح مساراً موجهاً للتقويم أداءات المترشحات والمترشحين، واستحضار الصيغ الممكنة للإجابات المفترضة، خصوصاً تلك التي تم الاتفاق عليها بعد عمليات التصحيح التجريبية؛
- إيلاء التصحيح العناية المستحقة والفترة الزمنية الكافية، توخيًا للدقة وال الموضوعية؛
- الحرص على احترام أوزان المستويات المهارية كما هي محددة في دليل التصحيح؛
- تفادي التقسيط الإجمالي لأجوبة المترشحين، والتقييد بإثبات النقطة الجزئية، وتسجيلها في الحيز المخصص لها؛
- إثبات مجموع النقطة الجزئية الخاصة بكل مكون في الحيز المخصص لها؛
- مراجعة حساب النقطة الجزئية بكل دقة قبل وضع النقطة الإجمالية لكل مكون، وإعمال المراجعة نفسها عند حساب النقطة الإجمالية النهائية لكل مترشح(ة)؛
- كتابة اسم الأستاذ(ة) المصحح(ة) كاملاً في الإطار المخصص لذلك؛
- تدوين النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف أيضاً؛
- إثبات ملاحظات/مسوغات عدم منح النقطة الجزئية؛
- كتابة النقطة الجزئية والإجمالية، واسم المصحح، ومختلف الملاحظات... بخط واضح وبأسلوب مفهوم؛



عناصر الإجابة وسلم التقييم

الامتحان الجبوري الموحد لنيل شهادة البكالوريا

لها الباب
أولاً إعلان
الدورة العادية يونيو 2024
السنة الأولى بكالوريا
اللغة العربية

الصفحة	نص الانطلاق	الشعبية	جميع الشعب العلمية والتكنولوجية	السنة الأولى بكالوريا	لمستوى
2	صدى عالمي لكم المكتوبين ...	ساعتان	مدة الإنجاز	الدورة العادية يونيو 2024	الدورة
2	المترشحون	02	المعامل	اللغة العربية	المادة

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين.

سلم التقييم		عناصر الإجابة				ر.ن	
نـ	الانطلاق من ملاحظة شكل طباعة النص ومصدره: كتب النص في شكل أعمدة، ويحيل مصدره على جريدة وعلى تاريخ النشر... (2×0.25) (0.5)					1	
نـ	افتراض نوع الخطاب: خطاب صحافي. • الفكرتان الأساسيةان اللتان يطرّحهما النص: - كرم مكتوبٍ لزال الحوز مع مختلف الزوار جعلهم حدّيث العالم بأسره - البهار العالم بمظاهر التضامن والتلاحم التي عبر عنها المغاربة، خصوصاً المتنمّين منهم للطبقات البسيطة، تجاه المكتوبين. • يقبل كل جواب يشرح الفكرة شرعاً مسليّفاً، من خلال التركيز على توضيح العلاقة بين كارثة الزلزال وتجلّيات وحدة المغاربة وأصالتهم وتأزّرهم، وقدرتهم على الصبر في أوقات الشدة وال الحاجة. • سلامة اللغة					2	
نـ	التعليق الكارثة كشفت كرم المكتوبين وتضامن باقي المغاربة معهم... (0.25) علاقة بينهما علاقة سببٍ بنتيجةٍ سببية... تقابل باقي الإيجابات شريطة أن تكون العلاقة متعلّقة أن تكون المساعدة - الثقل - قوافل المساعدات - ... ومقنة (0.25) الحقل الدال على الكرم والتضامن قيم التضامن والتلاحم والكرم - تأزّرهم- التعااضد- مدّيد المساعدة - الثقل - قوافل المساعدات - ... الحقل الدال على الدمار والمحنة مشاهد الدمار والموت - محنة الكارثة - أوقات الشدة وال الحاجة- عيناها تدمّعان - قساوة- بلا مأوى - مكتوبة... (0.75) (0.25) = 3 × 0.25 = 0.75 (0.75) = 3 × 0.25 = 0.75					3	
نـ	لإضفاء الموضوعية والمصداقية على ما نقله الصحافي من أخبار، اعتمد على: - الإحالة على مصدر الخبر؛ تناقلت وسائل التواصل الاجتماعي شرطياً - كتبت الصحافية موريسون على منصة X ... - العناية بتوفيق الخبر؛ من خلال نقل الشهادات والحوارات كما هي؛ كيف يمكنني أن أبعث... - حيث كتب أحد المتنضمّين: "لقد ثارنا...". تقابل باقي المقومات لتوظيف لغة تقريرية مباشرة - شريطة أن تكون ملائمة للمطلب، وأن يتم إبرازها والتتميل لها من النص.					5	
نـ	مثال يتضمن الوصف (0.5) وذلك عجزوا بخطوات متعقبة - يسحب على من دراجه في هدوء ومن دون بهجة				من العمود الثالث	6	
نـ	- تركيب: نتائج الفهم (0.75 ن) والتحليل(0.75 ن) - المناقشة (0.75 ن) - إبداء الرأي الشخصي المعدل (0.75 ن)					7	
نـ	جملة تمييز الملحوظ (0.25) النصب وجوبا فائدة الأداة (0.5) التصور (الحال والحياة) حكمه الإعرابي (0.25)					1	
نـ	تمييز الملحوظ (0.25) قساوة أداة الاستفهام (0.25) كيف					2	
نـ	جملة تمييز الملحوظ (0.25) حتى في أشد المحن قساوة جملة الاستفهام (0.25) كيف يمكنني أن أبعث إليك ببعض الأعراف؟					3	
نـ	أ- تقبل كل جملة مفيدة تتضمن العدد 16 مكتوباً بالحروف مع معدود مؤثر (ست عشرة...)، اتركيب الجملة (0.75 ن - شكل العدد والمعدود 0.25 ن) ب- يقبل كل مثال يتضمن أسلوب النهي (0.25 ن) الذي يفيد الدعاء (0.75 ن).					4	
نـ	1. الالتزام بالموضوع المطلوب؛ توسيع أفكار؛ مساهمة وسائل التواصل الاجتماعي في بث نداءات الاستغاثة بسرعة - مساهمتها في نشر الوعي بالكارثة. - مساهمتها في تنسيق عمليات جمع التبرعات. 2. توظيف تقنيات المهارة؛ (الشرح والتحليل - الأمثلة والشواهد - المناقشة -) 3. • سلامة اللغة: - أقل من 03 أخطاء؛ (1.5 ن) - أقل من 08 أخطاء (1 ن) - أقل من 12 خطأ (0.5 ن)... • احترام علامات الترقيم؛ (0.5 ن).					5 [قطع]	