L'utilisation d'une calculatrice non programmable est autorisée

### Partie I : Restitution des connaissances (5 points)

- **I. Répondez** sur votre feuille de production aux questions suivantes :
  - 1. Définissez : Cycle de développement Gamètes. (1 pt)
  - 2. Citez: (1 pt)
    - a. Deux rôles de la fécondation durant le cycle de développement d'une espèce.
    - **b.** Deux différences entre un cycle chromosomique haplophasique et un cycle chromosomique diplophasique.
- II. Pour chacune des données numérotées de 1 à 4, il y a une seule suggestion correcte.

Recopiez sur votre feuille de production les couples (1,...), (2,...), (3,...), (4,...) et adressez à chaque numéro la lettre qui correspond à la suggestion correcte. (2 pts)

#### 1. Lors de la télophase I, la cellule mère se divise en deux cellules :

- **a.** haploïdes avec des chromosomes à deux chromatides ;
- **b.** diploïdes avec des chromosomes à une seule chromatide ;
- **c.** haploïdes avec des chromosomes à une seule chromatide :
- **d.** diploïdes avec des chromosomes à deux chromatides.

### 3. Le cycle chromosomique haplodiplophasique se caractérise par une génération :

- **a.** sporogène haploïde et une génération gamétogène diploïde ;
- **b.** gamétogène haploïde et une génération sporogène diploïde ;
- **c.** sporogène haploïde issue du développement du zygote :
- **d.** gamétogène diploïde issue du développement du zygote.

#### 2. Lors de la méiose, le crossing-over caractérise :

- **a.** la prophase I et permet le brassage interchromosomique ;
- **b.** la prophase II et permet le brassage intrachromosomique ;
- **c.** la prophase I et permet le brassage intrachromosomique ;
- **d.** la prophase II et permet le brassage interchromosomique.

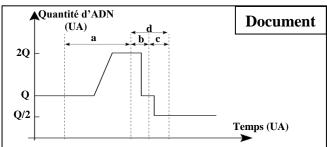
#### 4. Lors du cycle de développement, les spores :

- **a.** haploïdes fusionnent pour donner des structures diploïdes ;
- **b.** diploïdes fusionnent pour donner des structures diploïdes :
- **c.** haploïdes germent pour donner des structures haploïdes ;
- **d.** diploïdes germent pour donner des structures haploïdes.

III. Le document suivant représente l'évolution de la quantité d'ADN dans le noyau d'une cellule

**Recopiez** sur votre feuille de production les lettres « a », « b », « c » et « d », puis **adressez** à chaque lettre le nom de la phase qui lui correspond. (1 pt)

germinale au cours de la formation des gamètes.



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2023 – الموضوع - مادة: علوم الحياة والأرض-شعبة العلوم الرياضية مسلك العلوم الرياضية (أ) (خيار فرنسية)

### Partie II : Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (15 points)

### Exercice 1: (3.25 points)

Au Maroc, l'orge est l'une des céréales, qui joue un rôle capital dans l'alimentation animale, ayant fait sujet de plusieurs études génétiques. Parmi les caractères héréditaires étudiés chez l'orge : "le nombre de rangs de grains par épi" et "la couleur des glumelles inférieures" (enveloppe qui adhère aux graines).

Afin d'étudier la transmission de ces deux caractères, on propose les résultats des croisements suivants :

**Premier croisement :** des plantes d'orge d'une lignée  $(L_1)$  à deux rangs de grains par épi et des glumelles inférieures pourpres sont croisées entre elles, la génération (F) issue de ce croisement comporte les phénotypes suivants :

- Phénotype 1 : plantes à deux rangs de grains par épi et glumelles inférieures pourpres.

- Phénotype 2 : plantes à six rangs de grains par épi et glumelles inférieures non colorées.

- Phénotype 3 : plantes à deux rangs de grains par épi et glumelles inférieures non colorées.

- Phénotype 4 : plantes à six rangs de grains par épi et glumelles inférieures pourpres.

1. En vous basant sur les données du premier croisement, **dégagez** en **justifiant** votre réponse, les conclusions possibles. (0.75 pt)

2. Déterminez les génotypes possibles des plantes de la lignée (L<sub>1</sub>). (0.75 pt)

*Utilisez les symboles : - R et r pour les allèles responsables du nombre de rangs par épi.* 

- G et g pour les allèles responsables de la couleur des glumelles.

**Deuxième croisement :** La lignée (L<sub>1</sub>) est croisée avec une lignée (L<sub>2</sub>) à six rangs de grains par épi et des glumelles inférieures non colorées. La génération (F') issue de ce croisement comporte les mêmes

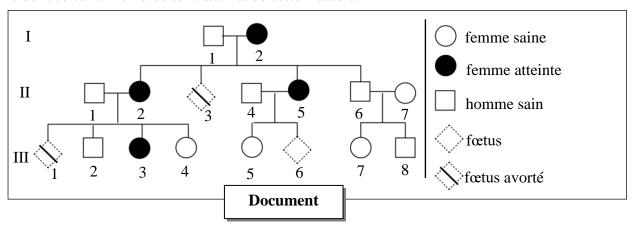
phénotypes (1, 2, 3 et 4) de la génération (F) avec les effectifs présentés dans le tableau ci-contre.

Génération	Phénotypes					
<b>F</b> '	1	2	3	4		
Effectifs	964	956	242	268		

- **3.** En exploitant les résultats du deuxième croisement et des données précédentes :
  - a. Déterminez, en justifiant votre réponse, le génotype à retenir parmi ceux proposés dans votre réponse à la question 2. (0.75 pt)
  - **b.** Réalisez l'interprétation chromosomique des résultats du deuxième croisement en vous aidant d'un échiquier de croisement. (1 pt)

### Exercice 2: (1.75 point)

**Incontinentia Pigmenti** (**IP**) est une maladie héréditaire rare chez l'Homme, causée par une déficience d'un gène appelé « Nemo », porté par le chromosome X. Cette maladie est caractérisée par des atteintes cutanées, oculaires, dentaires et nerveuses. Le document suivant présente l'arbre généalogique d'une famille dont certains membres sont atteints de cette maladie.



NS 36F

## الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2023 – الموضوع - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم الرياضية مسلك العلوم الرياضية (أ) (خيار فرنسية)

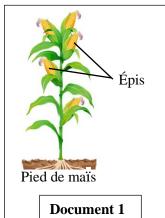
- 1. En vous basant sur l'arbre généalogique, **montrez** si l'allèle responsable de la maladie est dominant ou récessif. (0.5 pt)
- 2. Sachant que le fœtus qui ne porte que l'allèle morbide est avorté, **déterminez**, en vous aidant d'un échiquier de croisement, la probabilité pour que le couple (II<sub>4</sub>, II<sub>5</sub>) donne naissance à un individu atteint par cette maladie. (1.25 pt)

*Utilisez les symboles suivants : « N » pour l'allèle dominant et « n » pour l'allèle récessif.* 

### Exercice 3: (5 points)

Le maïs est une plante oléagineuse dont les huiles sont utilisées dans l'industrie alimentaire et pharmaceutique. Pour mettre en évidence le rôle de la sélection artificielle dans l'amélioration de la productivité des huiles de maïs on propose les données suivantes :

• Des chercheurs ont récolté des épis (voir document 1) à partir de 104 pieds d'un champ de maïs, qui représentent la population statistique P, puis ils ont mesuré la quantité d'huiles en (g) extraite de 100 g de grains pour chaque pied de cette population. Le document 2 présente les résultats statistiques de la distribution de la quantité des huiles chez la population P.



Centres de classes en g	3.5	4	4.5	5	5.5	6	
Nombre de pieds	5	12	42	28	15	2	Document 2

- 1. Déterminez, en justifiant votre réponse, le type de la variation étudiée. (0.5pt)
- **2. Calculez** la moyenne arithmétique, l'écart type et l'intervalle de confiance  $[\overline{X} \sigma; \overline{X} + \sigma]$  de cette distribution, en vous basant sur un tableau d'application du calcul des paramètres statistiques.(**1.75 pts**) On donne :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{i} f_{i}(\mathbf{x}_{i} - \overline{\mathbf{x}})^{2}}{n}} \qquad \text{et} \qquad \overline{\mathbf{X}} = \frac{\sum_{i=1}^{i} (f_{i} \mathbf{x}_{i})}{n}$$

• Á partir de la population P, les chercheurs ont sélectionné les grains des pieds de la classe dont le centre est 6 g. La semence de ces graines a donné une population P<sub>1</sub> composée de 171 pieds.

La quantité d'huile en g dans 100g de grains a été mesurée pour chaque pied de cette population. Le document 3 présente les résultats statistiques de la distribution de la quantité des huiles (g) dans la population P<sub>1</sub>.

Centres de classes en g	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	
Nombre de pieds	5	30	54	47	24	4	3	4	Document 3

**3.** Sur votre feuille de production, **réalisez**, sur le même graphe, le polygone de fréquence de la distribution de la quantité des huiles pour chacune des deux populations P et P<sub>1</sub>. (**1.25pt**)

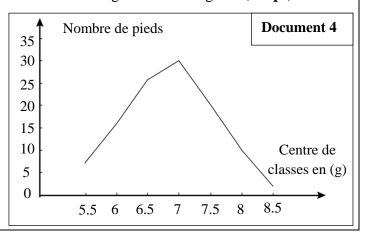
#### Utilisez l'échelle : 1cm pour chaque classe et 1cm pour 10 pieds.

- 4. Déterminez, en justifiant votre réponse, si la population P est homogène ou hétérogène. (0.5 pt)
- Á partir de la population  $P_1$ , les chercheurs ont sélectionné les grains des pieds de la classe dont le centre est 7.5g. La semence de ces graines a donné une population  $P_2$ .

La quantité d'huile en g dans 100g de grains a été mesurée pour chaque pied de cette population.

Le document 4 présente la distribution de la quantité des huiles dans la population  $P_2$ .

**5.** En vous basant sur les données précédentes, **montrez** que la sélection artificielle est efficace pour améliorer la productivité des huiles de maïs.(**1pt**)



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2023 – الموضوع - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم الرياضية مسلك العلوم الرياضية (أ) (خيار فرنسية)

### Exercice 4: (5 points)

Pour mettre en évidence l'influence des facteurs de variation sur la structure génétique des populations, on propose les données suivantes :

- **Donnée 1 :** Le léopard (*Panthera pardus*), aussi appelé panthère, est un félin que l'on trouve dans les forêts, les savanes et les semi-déserts dans diverses régions d'Asie et d'Afrique. C'est une espèce qui présente une variété de couleurs du pelage (document 1).
  - Le léopard de forme claire (figure 1) présente un pelage brun clair tacheté de rosettes noires.
  - Le léopard de forme sombre ou panthère noire (figure 2) présente un pelage foncé tacheté de rosettes noires.

Pour montrer l'origine génétique de cette variation chez les léopards, on a déterminé la séquence nucléotidique d'une partie du gène AGOUTI responsable de la couleur du pelage et la séquence des acides aminés qui lui correspond chez les deux formes de léopards. Le document 2 présente les résultats obtenus.

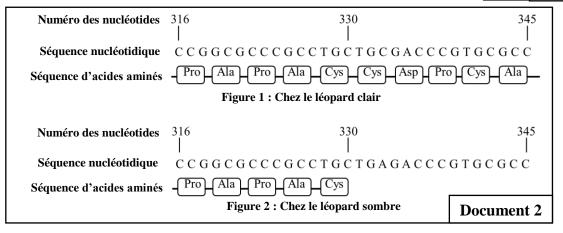


Figure 1 : Léopard de forme claire



**Figure 2 :** Léopard de forme sombre

**Document 1** 



- 1. En exploitant les données du document 2 :
  - a. comparez d'une part les deux séquences nucléotidiques du gène AGOUTI, et d'autre part les deux séquences d'acides aminés entre les deux formes de léopards. (0.5 pt)
  - b. déduisez l'origine de la variation de la couleur du pelage chez les léopards. (0.5pt)
- Donnée 2 : Le léopard est un excellent coureur, mais sur de courtes distances. Vu la compétition importante entre les individus de la population pour la nourriture disponible dans le milieu, le léopard doit s'approcher au plus près de sa proie sans se faire repérer.

Le document 3 présente les résultats d'une étude de la répartition des deux phénotypes des léopards dans la savane d'Afrique et dans la forêt subtropicale humide d'Asie.

Milieux	Caractéristiques des milieux	Fréquence phénotypiques des léopar		
Willeux	Caracteristiques des innieux	Forme claire	Forme sombre	
Forêt subtropicale humide d'Asie	forêts denses dominées par des plantes arborées	0.45	0.55	
Savane d'Afrique	Forêts moins denses dominées par les plantes herbacées	0.99	0.01	

**Document 3** 



### الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2023 – الموضوع - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم الرياضية مسلك العلوم الرياضية (أ) (خيار فرنسية)

- 2. En vous basant sur le document 3 et les données précédentes, **expliquez** la répartition phénotypique des léopards dans chaque milieu, puis **déduisez** le facteur responsable de cette répartition. (1.5 pt)
- Donnée 3 : Des études effectuées en Afrique du Sud, sur une population de léopards, ont montré l'existence d'individus à pelage rougeâtre avec des taches de couleur beige (Pelage fraise). Ce phénotype résulte de l'expression d'un allèle mutant récessif « f » du gène AGOUTI. L'allèle dominant « C » étant responsable de la couleur claire du pelage des léopards.

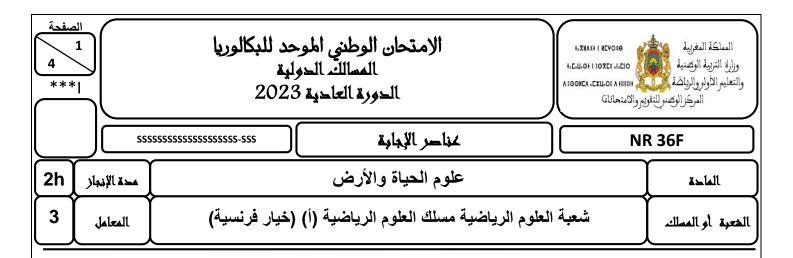
Afin de vérifier l'état d'équilibre de cette population, on a étudié sa structure génétique. Le document 4 présente la répartition phénotypique et génotypique observée.

Phénotypes	Génotypes	Nombre d'individus
Claire	C//C	112
Claire	C//f	98
Rougeâtre tacheté du beige	f//f	7

Document 4

- 3. En vous basant sur les données du document 4, calculez :
  - **a.** les fréquences des génotypes, la fréquence **p** de l'allèle « C » et la fréquence **q** de l'allèle « f » dans cette population. (1.25 pt)
  - **b.** l'effectif théorique des individus pour chaque génotype en considérant que cette population est en équilibre selon la loi de Hardy-Weinberg. (**0.75 pt**)
- **4.** En admettant qu'une population est dite en équilibre selon la loi de H-W lorsque les effectifs observés sont proches des effectifs théoriques, **déduisez** l'état d'équilibre de la population étudiée. **(0.5 pt)**





Partie I : Restitution des connaissances (5 pts)		
Question	Eléments de réponse	Barème
I	1. Accepter toute définition correcte, à titre d'exemple :  - Cycle de développement : Ensemble d'évènements qui se succèdent au cours du développement de l'être vivant depuis la formation de l'œuf d'une génération jusqu'à la formation de l'œuf de la génération suivante(0.5 pt)  - Gamètes : cellules sexuelles haploïdes mâles ou femelles qui donnent un zygote diploïde après fusion lors de la reproduction sexuée	2 pts
II	(1; a); (2; c); (3; b); (4; c)(0.5×4)	2 pts
III	a: Interphase;       b: Division réductionnelle;         c: Division équationnelle;       d: Méiose(0.25×4)	1 pt

Par	tie II : Raisonnement scientifique et communication graphique et écrite (15p	ts)	
	Exercice 1 (3.25 pts)		
Question	Eléments de réponse	Barème	
1	Les conclusions avec justifications:  - L'autofécondation de la lignée $L_1$ a donné une génération F hétérogène pour les deux caractères $\rightarrow$ la lignée $L_1$ est hétérozygote pour les deux caractères	0.75pt	

الصفحة 2 NR 36F	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2023 - عناصر الإجابة علوم الحياة والأرض- شعبة العلوم الرياضية مسلك العلوم الرياضية (أ) (خيار فرنسية)	- مادة:
2	$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	0.75pt
3	a. Le génotype des plantes de la lignée $L_1$ avec justification :  - Le deuxième croisement est un test cross qui a donné quatre phénotypes différents non égaux. Donc les deux gènes étudiés sont liés(0.25pt)  - Les phénotypes majoritaires de ce test cross sont $[R : G]$ et $[r, g]$ donc ce sont les deux phénotypes parentaux de la lignée $L_1$ hybride et par conséquent les allèles $R$ et $R$ sont portés par l'un des deux chromosomes homologues et les allèles $R$ et $R$ sont portés par l'autre chromosome	1.75 pt
	F': [ R,G] 39.67%; [r,g] 39.34%; [ R,g] 9.96%; [r,G] 11.03%(0.25 pt)  Exercice 2 (1.75 pt)	
Question	Exercice 2 (1.75 pt)  Eléments de réponse	Barème
1	(Accepter tout raisonnement correct):  L'allèle morbide est porté par le chromosome X, s'il est récessif, les pères de toutes les filles atteintes (II <sub>2</sub> , II <sub>5</sub> et III <sub>3</sub> ) doivent être atteints ce qui n'est pas le cas, donc l'allèle responsable de la maladie est dominant.	0.5 pt
2	- La probabilité pour que le couple ( $II_4$ , $II_5$ ) donne naissance à un individu atteint par la maladie :  Les parents : $II_4: X^nY \times II_5: X^NX^n$ (0.25 pt)  Les gamètes : $I_2X^n$ , $I_2Y$ $I_2X^N$ , $I_2X^n$ (0.25pt)  Échiquier de croisement :	1.25 pt

الصفحة

3

NR 36F

# الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2023 - عناصر الإجابة - مادة: علوم الحياة والأرض- شعبة العلوم الرياضية مسلك العلوم الرياضية (أ) (خيار فرنسية)

	Exercice 3 (5 pts)				
Question	Eléments de réponse	Barème			
1	-Type de variation: Variation continue	0.5pt			
2	On donne 0.25 pt pour chaque colonne juste, à l'exception des 2 premières colonnes à gauche. (1 pt)  Remarque : accepter des valeurs $\pm$ 0.01	1.75 pt			
3	- Moyenne arithmétique : $\overline{X}$ =4.70 g(0.25 pt) - Ecart type : $\sigma$ = 0.53 g(0.25 pt) - Intervalle de confiance : [4.17 ; 5.23](0.25 pt) Réalisation des polygones des fréquences correctes pour P et P <sub>1</sub> (0.5 pt x 2)				
3	(respect de l'échelle : 0.25 pt)  Nombre de pieds  Population P  Population P  Centre de classes en (g)  3.5 4 4.5 5 5.5 6 6.5 7 7.5	1.25pt			
4	<ul> <li>La population P est hétérogène</li></ul>				
5	La sélection artificielle est efficace pour améliorer la productivité des huiles de maïs :  -Le mode augmente après chaque sélection : Chez la population d'origine P il est de $4.5g$ , de $5g$ chez la population fille $P_1$ et de $7g$ chez la population fille $P_2$	1pt			

ىفحة	الص
	4
4	

NR 36F

# الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2023 - عناصر الإجابة - مادة: علوم الحياة والأرض- شعبة العلوم الرياضية مسلك العلوم الرياضية (أ) (خيار فرنسية)

	Exercice 4 (5 pts)	1
Question	Eléments de réponse	Barème
1	a. Comparaison:  - Séquence des nucléotides: l'ordre des nucléotides du gène étudié est le même chez les deux formes de léopards sauf que dans la position 333 on a le nucléotide C chez la forme claire alors qu'on trouve le nucléotide A chez la forme sombre	1pt
2	<ul> <li>Pelage chez les léopards</li></ul>	1.5 pt
	a. Calcul de la fréquence des génotypes et des allèles : -La fréquence des génotypes : + $F(C//C) = 112/217 = 0.516$	1.25pt
3	b. Calcul de l'effectif théorique selon la loi de Hardy-Weinberg : - L'effectif théorique des individus clairs dont le génotype C//C : $F(C//C) = p^2 = (0.742)^2 = 0.551$ $\rightarrow$ nombre d'individus = $0.551 \times 217 \approx 120$ (0.25 pt) - L'effectif théorique des individus clairs dont le génotype C//f $F(C//f) = 2pq = 2(0.742 \times 0.258) = 0,383$ $\rightarrow$ nombre d'individus = $0.383 \times 217 \approx 83$	0.75pt
	<b>Déduction</b> : Les effectifs théoriques sont très éloignés des effectifs observés,	0.5 pt