

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا

السنة الأولى؛ المترشحون الرسميون - الدورة العادية 2024

خاتم مركز إجراء الامتحان

الموضوع: SR04

الاسم الشخصي والعائلي:
تاريخ الازدياد ومكانه:

المادة: التربية الإسلامية
الشعبة والمسلك: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:

اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:

الرقم الامتحان: 02

المادة: التربية الإسلامية
الشعبة والمسلك: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

اسم المصحح (ة):

توقيع المصحح (ة):

على المصحح (ة) التأكد من أن النقطة النهائية على 20

الصفحة: 1 على 4

ورقة الإجابة

الرقم الأرشفة

يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية الاختبارية:

إعداداً لعملية (من الطفل إلى الطفل) التي تنظمها وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة لتشجيع الأطفال على التعلم وعودة المنقطعين منهم إلى فصول الدراسة، شاركت ليلي رفقة مجموعة من زملائها في اللقاء التشاوري الذي عُقد بمبادرة من أستاذتهم، وخلالها تم الاتفاق على تنظيم زيارات ميدانية لبعض الأسر، قصد الوقوف على الأسباب الحقيقية لهذا الانقطاع، وإقناع الآباء والأمهات بأهمية العلم في حياة الأطفال.

في اليوم الأول من هذه الزيارات اشتغلت المجموعة على حالة تلميذ انقطع عن الدراسة، ويعيش الفقر والإهمال بسبب طلاق الأبوين الناتج عن الإخلال بالمسؤوليات الزوجية وعدم التزام العفة.

وقابلوا في اليوم الثاني أباً حَرَمَ ابنته من الدراسة مبرراً ذلك بقوله: "إن الفتاة لا حاجة لها في التعلم، ومكانها هو البيت". انزعجت ليلي من كلامه وانتفضت في وجهه بشدة، فدعتها الأستاذة إلى التحلي بالصبر والتسامح، وذكرت لها بأن انتقاءها وزملاءها لهذه المهمة ثم بناء على كفاءتهم، ثم أكدت للأب أن التعلم حق لكل الأطفال دون تمييز، وبيّنت له أهمية العلم في علو المرتبة، مستشهدة بقول الله تعالى في حق يوسف عليه السلام: «وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ». (يوسف: 22)

اقرأ الوضعية أعلاه جيداً ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية المركزية التي تعالجها الوضعية. (ن1)

2. عرّف اصطلاحاً ما يلي: (ن1)

الزواج:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 4

SR04

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - المترشحون الرسميون - الدورة العادية 2024 - الموضوع
المادة: التربية الإسلامية - الشعبة والمسلك: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

التسامح:

(ن1)

3. استخرج من الوضعية:

أثرين للطلاق	أساساً للتكليف بالمهام	حقاً من حقوق الأطفال

4. بادرت الأستاذة إلى عقد لقاء تشاوري مع تلاميذها إعداداً لعملية (من الطفل إلى الطفل):

(ن1)

أ. أذكر فائدة للتشاور، وأورد مثالا لإعمال الرسول ﷺ له في صلح الحديبية.

فائدة للتشاور:

المثال:

(ن0,5)

ب. استدل من سورة يوسف على مبادرته عليه السلام لتولي المسؤولية. (مع الشكل التام)

5. جاء في الوضعية أن الإخلال بالمسؤوليات الزوجية وعدم التزام العفة من أسباب الطلاق:

(ن1)

أ. صنف المعطيات الآتية في الجدول: أهلية الزوجين - الإحصان والإعفاف - عدم الاتفاق على إسقاط الصداق - الصيغة.

من مقاصد الزواج	من شروط الزواج	من أركان الزواج

ب. حدد موقفك مع التعليل من رجل عزم على الزواج من امرأة مطلقة قبل الدخول، ولم يمض على طلاقها سوى أسبوع. (ن1,5)

الموقف:

التعليل:

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4	SR04	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - المترشحون الرسميون - الدورة العادية 2024 - الموضوع المادة: التربية الإسلامية - الشعبة والمسلك: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية
-----------------	------	---

ج. أتمم ملء الجدول التالي بما يناسب.

تجليات العفة المستفادة منها	الآيات من سورة يوسف (مع الشكل التام)
	قال تعالى: ﴿وَرَأَوْدَتْهُ آلَتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِ ۖ وَعَلَقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ ۚ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ﴾ (يوسف: من الآية 23)
التعفف عن الفساد في الأرض وعن السرقة.	
	قال تعالى: ﴿قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ أَن نَّأْخُذَ إِلَّا مَن وَجَدْنَا مَتَلَعًا عِندَهُ ۚ إِنَّآ إِذَا لَطَلِمُونَ﴾ (يوسف: 79)

د. إيت بمثالين لخصلة الحياء عند عثمان بن عفان رضي الله عنه.

هـ. يَتَن كَيْف يَدْفَع الْإِيْمَانُ بِالْغَيْبِ إِلَى الْوَفَاءِ بِالْأَمَانَةِ وَالْمَسْئُولِيَّةِ. (1,5ن)

6. دعت الأستاذة تلميذتها ليلى إلى التحلي بالصبر والتسامح؛

أ. استحضِر-بأسلوبك- موقفاً يُظهر صبر يعقوب عليه السلام.

ب. اكتب من سورة يوسف الآيتين الدالتين على عفوي يعقوب عليه السلام عن أبنائه بعد اعترافهم بخطئهم. (مع الشكل) (1.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 4

SR04

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - المترشحون الرسميون - الدورة العادية 2024 - الموضوع
المادة: التربية الإسلامية - الشعب والمسلك: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

7. ما رأيك في تذكير الأستاذة تلاميذها بأن انتقاءهم لهذه المهمة تمّ بناء على كفاءتهم؟ علل جوابك. (1,5 ن)

الرأي:

التعليل:

8. استخلص من كل نص شرعي في الجدول الآتي قيمةً وحكماً شرعياً متعلقاً بحقوق الطفل في الإسلام. (1,5 ن)

النص الشرعي	القيمة	الحكم الشرعي
قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنِي لَا تَشْرِكْ بِاللَّهِ﴾ (لقمان: من الآية 12)		
قال رسول الله ﷺ: "إِعْدِلُوا بَيْنَ آبْنَائِكُمْ". (رواه الإمام أحمد)		

9. تدبر الآية الكريمة الواردة في الوضعية ثم أنجز ما يلي:

(0,5 ن)

أ. استخرج القيمتين الواردتين في الآية.

(0,5 ن)

ب. صُغ مضموناً مناسباً للآية.

(2 ن)

ج. أكتب فقرة تُحدِّد فيها -بتفصيل- العلاقة بين الإيمان والعلم.