

لا يكتب إلى شيء في هذا الإطار

5- ورد في الوضعية أن نشر العلم وتحكيم العقل من السبل الكفيلة بالحد من الشعوذة في المجتمع.

✽ أ - استخلص الحكم الشرعي المستفاد من السند الأول. (5.10)

✽ ب - أبرز دور التفكير الفلسفي الموضوعي في الحد من ظاهرة الشعوذة. (1)

6- استثمر السند الثاني لعل الجدول الآتي، (1).

الحكم الشرعي للشعوذة	حق من حقوق الطفل

7- أبرز موقفك من الرأي الرابع الوارد في الوضعية معلا جوابك، (1)

8- ورد في الوضعية أن من يمتحن الشعوذة يحتاج إلى التحلي بقيمة إسلامية لتصحيح سلوكه. أمل الجدول الآتي بما يناسب، (3).

القيمة الإسلامية	دليها من سورة يوسف	أثرها في الحد من ظاهرة الشعوذة
العفة والحياء		
الأمانة والمسؤولية		

9- تعن في السند الثالث وأمل الجدول الآتي، (5.1).

الحدث من السيرة النبوية	القيمة المستفادة منه	أهميتها في الحد من المشاكل الاجتماعية

لا يكتب إلى شيء في هذا الإطار

1 - حدد المشكلات الأساسية التي تثيرها الوضعية، (1)

2 - عرف المفاهيم الآتية، (5.1)

✽ الغيب:

✽ الصبر:

✽ المسؤولية:

3- جاء في الوضعية أن صدق الإيمان وقوة الصبر من الأسباب المبعدة عن الشعوذة.

✽ أ - حدد أثرين للإيمان في سلوك المسلم. (5.10)

✽ ب - أبرز كيف يمكن لقيمة الصبر أن توجه سلوك الفرد لاجتناب الوقوع في الشعوذة. (1)

4 - ورد في الرأي الأول أن الاناسي بالأنبياء عليهم السلام في مواجهة المحن يحسن الفرد من اللجوء إلى المشعوذين. أمل الجدول الآتي بما يناسب، (5.1)

النص القرآني	المحنة	كيفية مواجهة يوسف عليه السلام للمحنتين
قال الله تعالى: "قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِي غَيَابَاتِ الْبُحْبُ بِتَقَطُّهُ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ قَاعِلِينَ (10) "سورة يوسف		قال الله تعالى: "لَمْ يَدَأْهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا رَأَوْا الْآيَاتِ لَيْسَجْنَهُ حَتَّى جِيئَ (35) "سورة يوسف

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدخلة - وادي الذهب +212 527 88 88 88 - 88 88 88 88
2	المعامل	دورة يونيو 2024	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	
		عناصر الإجابة	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة؛ ولا يُتقيد حرفيا بالعناصر المقترحة.

1. أن يذكر المتعلم أن الوضعية تناقش اختلاف وجهات النظر حول بعض تسيريات مدونة الأسرة الجديدة. (1ن)
2. أن يعرف المتعلم المفاهيم الآتية، اصطلاحا:

الزواج: ميثاق ترابط وتراض شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام غايته الإحصان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما، مدونة الأسرة المادة 4.

(1ن)

العفة: هي الكف عن كل ما لا يحل من المحارم وما لا يجمل من الخوارم، وهي حصول حالة من الضبط والاستقامة في النفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة، فترتفع عما لا يحل من المحرمات والفواحش والأطماع الدنية، وما لا يحمد من القول والفعل.

ويقبل كل تعريف مناسب (1ن)

الأسرة: هي رابطة تربط الرجل والمرأة بعقد شرعي عن طريق الزواج، فتننتج عنه علاقة الأبوة والبنوة والأمومة، (1ن)

3. أن يصرح المتعلم بموقفه الموافق أو المخالف لما جاء في الجدول الآتي، معللا جوابه:

الرأي	موقفك		التعليل أن يوضح المتعلم أن يشرح يبرز...
	موافق	غير موافق	
	موافق (0.25ن)		بناء الأسرة يقوم على التراحم وحسن العشرة، ولا يلجأ للقضاء إلا عند الضرورة القصوى. (0.75 ن)
	موافق (0.25ن)		الإشاعة لا تبني عليها أية حقائق وأن ديننا نهانا عن نشر ما ليس لنا به علم. (0.75 ن)
	موافق (0.25ن)		الزواج مؤسسة وبناء قائم على العدل والرحمة، وليس إصلاحية أو ميدان تجريب (0.75 ن)

4. أن يستخرج المتعلم من الوضعية أثرين من أثار عزوف الشباب عن الزواج:

أ- تفشي الفواحش\ اختلاط الأنساب\ ضياع حقوق الأطفال خارج إطار الزواج\ قلة سواد الأمة.... { (0.5ن) لكل أثر }

ب- أن يصنف الفواحش كما في الجدول الآتي: { (0.25ن) لكل فاحشة كتبت في الخانة المخصصة لها }

الفواحش الظاهرة	الفواحش الباطنة
السرقعة\ الزنا	سوء الظن\ الحسد

أ- أن يذكر أثرين من آثار الطلاق:

{ (0.5ن) لكل أثر }

التفكك الأسري\الأزمات النفسية\التبعات المالية...

ب- أن يستدل المتعلم على المضامين الآتية حسب الجدول التالي:

المضمون	الآيات من سورة يوسف
	قَالَ قَدْ لِكُنْ أَلَيْسَ لَمْ تُنَنِّ فِيهِ وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا ءَامُرُهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونَا مِّنَ الصَّاغِرِينَ ﴿١٢٠﴾ تقبل كل أية مناسبة (1ن)
	فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَن يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٢١﴾ (1ن)
	قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿١٢٢﴾ (1ن)

6. أن يملأ المتعلم الجدول، بما يناسب:

القيمة	الحكم الشرعي	الآية
	وجوب الصدق في القول والعمل (0.5ن)	قَالَتْ إِمْرَأَتُ الْعَزِيزِ إِنَّهُنَّ خَصَصَ الْخَوْفُ أَنَا رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ ﴿٢٠﴾ تقبل كل أية مناسبة (0,75ن)
الإحسان (0,25)		قَالُوا يَأْتِيَهَا الْعَزِيزُ إِنَّ لَهُ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُ إِنَّا نَرِيكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٢١﴾ تقبل كل أية مناسبة (0,75ن)
اليقين (0,25)	وجوب الإيمان بالله (0.5ن)	

7.

أ- يستخرج المتعلم مقصدين من مقاصد الزواج ، من قبيل:

(0.25 ن)

• حفظ الأنساب

(0.25 ن)

• تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين

ب- أن يستخرج قيمتين ويوظفهما في تحقيق استقرار الأسرة، مثل:

القيمة: الرحمة (0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب (0,5 ن)

القيمة: العدل (0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب. (0,5 ن)

8.

أ- يعطي المتعلم عنوانا للسند الثاني، مثل:

(0,5 ن)

• ما خاب من استشار يقبل كل جواب مناسب

ب- أن يبين المتعلم:

حسب السند الثالث فتربية المجتمع وتهذيبه، وغرس القيم فيه، أولى من بناء المؤسسات القضائية والسجنية، ولا أدل على ذلك، من أن رسول الله ﷺ ربي الصحابة ﷺ تربية صار مضر المثل للأمم؛ حتى أنه بعد وفاته ﷺ، وتولي عمر القضاء، زمن أبي بكر ﷺ، لم يحتج الناس لمؤسسة القضاء، لأنهم عرفوا ما بينهم وبين خالقهم، فلزموه. (1,5 ن)