

الموضوع الأول: الاشتغال بالوثائق في ملوك التاريخ (7).

نص الانطلاق:

ألحقت القوى الإمبريالية الأوربية هزائم عسكرية كبرى بالمغرب خلال القرن 19م ، كان أهمها في معركة سنة 1844م أمام الجيش الفرنسي وقد كان من النتائج المباشرة لهذه الهزيمة توقيع سنة 1845م التي فقد المغرب بمقتضاها أجزاء من ثرايه، كما تركت هذه المعاهدة الحدود بين المغرب و مبهمة تمهيداً لتوغل عسكري في المستقبل. هذا و سيلحق الإسبان هزيمة عسكرية ثانية بالمغرب في حرب ما بين 1859-1860م.

1. اتمم (ي) ملء الفراغات بالعبارة المناسبة (2ن): واد المخازن/ إيسلي/ معاهدة الحماية/ معاهدة لالة مغنية/ تطوان/ تونس/ الجزائر/ ليبيا.

2. سمي الدول الذي مارست الضغط على المغرب (1ن):

3. أبرز (ي) نوع الضغط الذي مارسته هذه الدول على المغرب (1ن):

4. اذكر (ي) مظهر الضغط الذي مارسته كل دولة (2ن):

5. استخرج (ي) الفكرة العامة للنص (1ن):

الموضوع الثاني: الموضوع المقال في ملوك الجغرافيا (7).

" يعتبر الاندماج الجهوي بين الدول خياراً استراتيجياً لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومواجهة تحديات العولمة، وعلى هذا المنوال سارت دول أوربا بتأسيسها الاتحاد الأوربي."

أكتب (ي) موضوعاً مقالياً توضح (ي) فيه مايلي:

- تعريف الاتحاد الأوربي.
- امكانياته(مؤهلاته) الطبيعية و البشرية و التنظيمية.
- مكانته الاقتصادية في العالم (الزراعة - الصناعة - التجارة).

الإجابة
خلف الورقة

الموضوع الثالث: تعاريف و أسئلة موضوعية في ملوك التربية على المواطنة (5).

1. عرف (ي) المرفق العمومي (1ن):

2. أتمم (ي) تعبئة الجدول بأمثلة مناسبة (4ن):

مرفق مجاني	مرفق مؤدى عنه	مرفق تسييره الإدارة العمومية	مرفق يسييره الخواص	حسب معيار دفع بدل الانتفاع	حسب معيار أسلوب الإدارة	بعض معايير التمييز بين المرافق العمومية
مثال:	مثال:	مثال:	مثال:			

الموضوع الأول: الاشتغال بالوثائق في ملوك التاريخ (7).

نص الانطلاق:

ألحقت القوى الإمبريالية الأوروبية هزائم عسكرية كبرى بالمغرب خلال القرن 19م، كان أهمها في معركة **إيسلي** سنة 1844م أمام الجيش الفرنسي وقد كان من النتائج المباشرة لهذه الهزيمة توقيع **معاهدة لالة مغنية** سنة 1845 م التي فقد المغرب بمقتضاها أجزاء من ثرايه، كما تركت هذه المعاهدة الحدود بين المغرب و **الجزائر** مبهمة تمهيداً لتوغّل عسكري في المستقبل. هذا و سيلحق الإسبان هزيمة عسكرية ثانية بالمغرب في حرب **تطوان** ما بين 1859-1860م.

1. اتمم (ي) ملء الفراغات بالعبارة المناسبة (2ن): واد المخازن/ إيسلي/ معاهدة الحماية/ معاهدة لالة مغنية/ تطوان/ تونس/ الجزائر/ ليبيا.
2. سمي الدول الذي مارست الضغط على المغرب (1ن): **فرنسا - إسبانيا**
3. أبرز (ي) نوع الضغط الذي مارسته هذه الدول على المغرب (1ن): **الضغط العسكري**
4. اذكر (ي) مظهر الضغط الذي مارسته كل دولة (2ن): **معركة إيسلي - حرب تطوان**
5. استخرج (ي) الفكرة العامة للنص (1ن): **يتحدث النص عن الضغط الاستعماري الذي مارسته كل من فرنسا و إسبانيا على المغرب.**

الموضوع الثاني: الموضوع المقال في ملوك الجغرافيا (7).

1. الجانب المنهجي (2ن):

- مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع - طرح تساؤلات..)
- وضوح ومنطقية التصميم.
- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.

2. الجانب المعرفي (4ن):

- انتقاء المعلومات الجغرافية المناسبة. (مثل: تعريف الاتحاد / مؤهلات طبيعية: شساعة الأراضي الصالحة للزراعة+ موارد طبيعية متنوعة كالقمح و الحديد/ مؤهلات بشرية : 60 % من السكان النشيطين يعملون بالقطاع 3+ 69 % من السكان حضريين.. / مؤهلات تنظيمية: مؤسسات فعالة وقوية+ توحيد العملة+ اعتماد النظام الرأسمالي اقتصاديا "اقتصاد السوق"... / المكانة في الاقتصاد العالمي : المرتبة الأولى في التجارة و المرتبة الثانية في الفلاحة و الصناعة)
- صحة المعلومات الجغرافية وخلوها من الأخطاء.
- تنوع المعلومات الجغرافية وترابطها.
- تغطيتها للمطلوب في علاقة بالتصميم.

3. الجانب الشكلي (1ن):

- التعبير الجغرافي، اللغة، شكل التقديم.

الموضوع الثالث: تعاريف و أسئلة موضوعية في ملوك التربية على المواطنة (5).

1. عرف (ي) المرفق العمومي (1ن): هو مشروع تحدثه الدولة قصد تلبية حاجات اجتماعية مرتبطة بالمصلحة العامة.
2. أتمم (ي) تعبئة الجدول بأمثلة مناسبة (4ن):

بعض معايير التمييز بين المرافق العمومية	حسب معيار دفع بدل الانتفاع	مرفق مجاني	مثال: المدارس
		مرفق مؤدى عنه	مثال: المكتب الوطني للكهرباء
	حسب معيار أسلوب الإدارة	مرفق تسييره الإدارة العمومية	مثال: المدارس
		مرفق يسييره الخواص	مثال: وكالة توزيع الماء والكهرباء