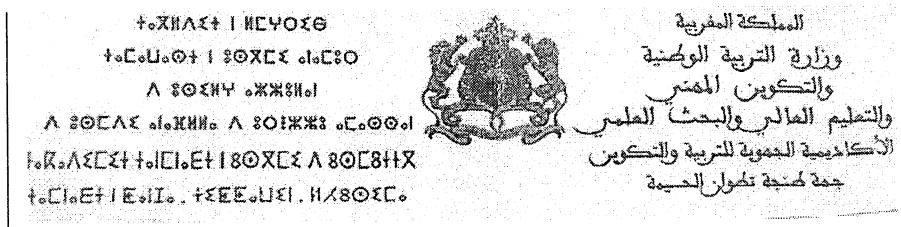


**الامتحان الجهو^ي الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدرا^{كية} يوليو^ز 2017
السنة الأولى من سلك البكالوريا**



الموضوع

| الصفحة | مدة الاجاز | المعامل | التاريخ والجغرافيا | المادة |
|--------|------------|---------|--|----------------|
| 2\1 | 2 | 2 | العلوم التجريبية - علوم رياضية - علوم زراعية | السماحة |
| | | 2 | التعليم الاصيل (مسلك علوم شرعية) | |
| | | 3 | العلوم الاقتصادية والتدبير | |

أولاً: مادة التاريخ: الاشتغال على الوثائق: (10 ن)

إقرأ(ي) الوثائق مستعينا بما درسته لإنجاز المطلوب

الوثيقة 1: نص

"وقع السلطان مولاي عبد الحفيظ في 30 من مارس 1912 معاهدة الحماية مع فرنسا... ومع عقد الحماية بدأت مرحلة جديدة في تاريخ المغرب سميت بمرحلة "النهضة" أو "التوغل السلمي" و لم تكن في واقع الأمر لا تهْنَة ولا توغلا سلمنيا ، بل غزوا عسكريا تطلب من سلطات الاحتلال الفرنسية والاسبانية جهودا بشترية ومالية استثنائية، نظرا للمقاومة الشعبية المسلحة التي تطورت الى حرب منظمة قادها عبدالكريم الخطابي سنة 1921 في شمال المغرب ، ولم تنته سنة 1926 إلا بتطاير قوى الاستعمار وتحالفها، و تواصلت المقاومة المسلحة في الأطلس الكبير حتى أواسط الثلاثينيات".

محمد أمزيان: بين الحماية والطموح إلى الاستقلال، مجلة أبحاث العدد 44، ص:13

الوثيقة 2: نص

"حاول ليوطى إشراك النخب الحضرية في تسيير الشأن المحلي ، فتأسس أول مجلس بلدي بفاس سنة 1912، وكان هذا المجلس مؤسسا على خليط عرقي بين الفرنسيين والمغاربة اليهود... كرست السلطات السياسية النخبوية المخزنية نفسها في العالم القروي، فتم التعيين على أساس الوفاء والإخلاص للاستعمار، فذاع صيت العديد من القواد والباشوات".

سمير بوزينة: ليوطى ومؤسسة الحماية، مجلة المناهل، العدد 87 ، دار الثقافة 2010، ص: 23

الوثيقة 3: نص

"لقد نظمت الإدارة الاستعمارية ... الاستعمار الرسمي فوضعت رهن المعمرين ... عقارات منتظمة عبارة عن مساحات متصلة فضلا عن الأرضي الجماعية للقبائل. هذه الأرضي لم تكن تمنح بدون مقابل ... ولكن تمنح بأثمان رخيصة وبشروط مع تسهيلات في الأداء؛ منها الحصول على القروض والإعفاء من الضرائب عند استيراد واقتناه التجهيزات الفلاحية".

A.adu :Histoire generale de l afrique ; ed ;unesco ;1987 ;p :41 2

| | | |
|---------------|---------|--|
| الصفحة 2\2 | الموضوع | الامتحان الجموي الموحد للسنة اولى باكالوريا (الدورة الاستدراكية يوليو 2017) الشعب \ المسلك : العلوم التجريبية _ العلوم الرياضية _ التعليم الاصيل (مسلسل علوم شرعية) العلوم الاقتصادية والتربية |
|---------------|---------|--|

الأسئلة:

- (1ن) 1- ضع(ي) الوثائق مجتمعة في سياقها التاريخي.(الموضوع - الزمن - المكان)
- (2ن) 2- اشرح(ي) ما تحته خط شرح تاريخيا (معايدة الحماية . عبدالكريم الخطابي - الاستعمار الرسمي- ليوطى)
- (3ن) 3- استخلص(ي) من الوثائق ما يلي:
- أـ من الوثيقة 1، رد فعل المغاربة إزاء معايدة الحماية .
 - بـ . من الوثيقة 2 ، تدابير سياسة ليوطى بالمغرب .
 - جـ . من الوثيقة 3، مظاهر الاستغلال الاستعماري الفرنسي للمغرب.
- (2ن) 4- ركب(ي) الفكرة الأساسية للوثائق .
- (2ن) 5- اعتمادا على الوثائق وعلى مكتسباتك ، اكتب(ي) فقرة تبرز(ين) فيها خصائص المقاومات المسلحة المغربية للاستعمار.

ثانيا: مادة الجغرافيا، موضوع مقالى (10ن)

اكتب (ي) في احد الموضوعين:

الموضوع الاول :

اتخذ المغرب عدة إجراءات لتدبير موارده الطبيعية ومكافحة ظاهرة التصحر.
اكتب(ي) موضوعا مقاليا توضح(ين) فيه ما يلي:

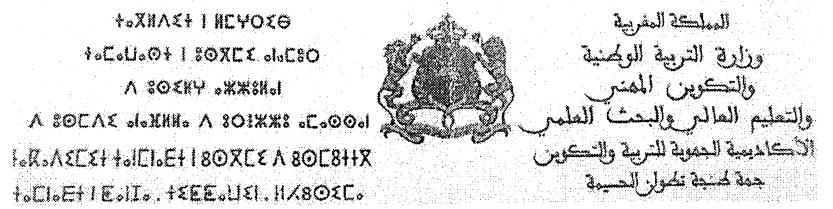
- وضعية المياه والغابات والتربية بالمغرب.
- العوامل المسؤولة عن التصحر.
- الجهود المبذولة لمكافحة التصحر بالمغرب.

الموضوع الثاني:

يساهم العامل التنظيمي بدور أساسى في الاندماج المجالى للاتحاد الأوروبي ، وتطور الاقتصاد الصينى و على الرغم من ذلك ما زالت تواجههما عدة تحديات.
اكتب(ي) موضوعا مقاليا توضح(ين) فيه ما يلي:

- مظاهر إندماج الإتحاد الأوروبي.
- العوامل التنظيمية المفسرة لأندماج الإتحاد الأوروبي ، و لتطور الاقتصاد الصيني.
- التحديات التي تواجه تطور الاقتصاد الصيني.

بالتوفيق...



عناصر الاجابة

| الصفحة | مدة الانجاز | المعامل | التاريخ والجغرافيا | المادة | | | | | |
|---|--|---------|------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|
| 2\1 | 2 | 2 | العلوم التجريبية _ العلوم الرياضية | الشعب \ المسلك | | | | | |
| | | 2 | التعليم الاصيل (مسلك العلوم شرعية) | | | | | | |
| | | 3 | العلوم الاقتصادية والتربية | | | | | | |
| سلم التقييم | عناصر الاجابة ينتظر أن تقترب الاجابات مما يلي | | | | | | | | |
| أولا: مادة التاريخ، الاستغال على الوثائق(10ن) | | | | | | | | | |
| 1ن | 1- السياق: ملحوظة ، لا يقبل الجواب الذي يحدد سياق كل وثيقة على حدة. السياق: المقاومة المسلحة التي واجهها الاستعمار بعد 1912، وأشكال ومظاهر الاستغلال، إلى حدود أواسط الثلاثينيات. | | | | | | | | |
| 2ن | 2- الشرح: شروحات مركزة. | | | | | | | | |
| 1ن | 3- الاستخلاص: | | | | | | | | |
| 1ن | أ - من الوثيقة 1، مقاومة مسلحة عنيفة على يد عبدالعزيز الخطابي والتي تواصلت في الأطلس الكبير إلى حدود أواسط 30... . | | | | | | | | |
| 1ن | ب - من الوثيقة 2، إشراك النخب الحضرية... الاعتماد على القواد والباشوات... . | | | | | | | | |
| 2ن | ج - من الوثيقة 3، الاستيلاء على أجود الأراضي الفلاحية... . | | | | | | | | |
| 2ن | 4- الفكرة الأساسية : تدور حول ظواهر وأشكال التدخل الاستعماري بالمغرب، وردود فعل المغاربة. | | | | | | | | |
| 2ن | 5- الفقرة: يذكر المترشح نماذج وخصائص بعض المقاومات المسلحة بالمغرب... . | | | | | | | | |
| مادة الجغرافيا موضوع مقالي(10ن) | | | | | | | | | |
| الموضوع الأول: | | | | | | | | | |
| يعالج المترشح (ة) الموضوع من ثلاثة جوانب: | | | | | | | | | |
| 2ن | ▶ الجانب المنهجي: المقدمة \ الاشكالية(1ن)- التصميم(0,5ن)- الخاتمة(0,5ن) | | | | | | | | |
| ▶ الجانب المعرفي : يراعى فيه قدرة المتعلم على توظيف المعارف الأساسية. | | | | | | | | | |
| 2ن | الفقرة الاولى: تشخيص وضعية المياه والغابات والترة يبرز الترشح من خلال مؤشرات ، وضعية المياه والغابات والتربة و يوطئها مجاليا ويوضح وتيرة التراجع و التدهور ... والأفاق المستقبلية.... | | | | | | | | |
| الفقرة الثانية: العوامل المسؤولة عن التصحر | | | | | | | | | |
| 2ن | يوضح المترشح طبيعة العوامل الطبيعية (المناخ التعرية ...) والبشرية(الاستغلال الغير معقلن للموارد الطبيعية...) | | | | | | | | |
| 3ن | الفقرة الثالثة: الجهد المبذولة لمكافحة التصحر يوضح المترشح اجراءات وتدابير لمكافحة التصحر على مستوى التشريعات والمؤسسات... وفي مجال الغابات والمياه ...والحفاظ على التربة ...و المراعي... والتوعية والتحسيس... . | | | | | | | | |
| 1ن | ▶ الجانب الشكلي: لغة سليمة - خط واضح- شكل تقديم المنتوج | | | | | | | | |

| | |
|-------------|--|
| الصفحة | الامتحان الجهوي الموحد للسنة اولى باكالوريا (الدورة الاستدراكية 2017) الشعب \ المسلك : العلوم التجريبية _ العلوم الرياضية _ التعليم الاصيل (مسلسل العلوم شرعية) العلوم الاقتصادية والتربية |
| 2\2 | |
| سلم التقنيط | عناصر الاجابة |
| | <p>الموضوع الثاني: يعالج المترشح (ة) الموضوع من ثلاثة جوانب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ الجانب المنهجي: المقدمة \ الاشكالية(1ن)- التصميم(0,5ن)- الخاتمة(0,5ن) ➢ الجانب المعرفي :يراعى فيه قدرة المتعلم على توظيف المعارف الأساسية. <p>الفقرة الأولى: مظاهر اندماج الاتحاد الأوروبي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراحل الاندماج المجالـي... _ الاندماج على مستوى المؤسسات والتشريعات المنظمة(البرلمان...الدستور...) _ العملة الموحدة...السياسة الفلاحية المشتركة...التبادل البينـي... تنقل الأشخاص والاستثمارات ...البرامج الصناعية المشتركة(غزر الفضاء الإرثاـص...) <p>الفقرة الثانية: العوامل التنظيمية المفسرة</p> <ul style="list-style-type: none"> الاتحاد الأوروبي: مؤسسات الاتحاد... و التشريعـات... و تبنيـي النظام الليبرالي... الصين: الاجراءـات المتـخذـة من قبلـ الحكومـات خلالـ المرحلة الاشتراكـية و الانفتـاح... <p>الفقرة الثالثة:</p> <p>تحديـات الاقتصاد الصينـي</p> <ul style="list-style-type: none"> _ الـاـكـرهـات الطـبـيعـية... التـلـوـث التـفاـوت الإـقـليمـي... الطـاـقة... <p>الجانـب الشـكـلي: لـغـة سـلـيـمـة - خطـ وـاضـحـ- شـكـلـ تـقـديـمـ المـنـتـوجـ</p> |
| 2 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 2 | |
| 1 | |