

المرحلة	الأهداف	الوسائل والتقنيات	الأنشطة
أسهل تعلمي	استئناس أولي بعملية تحديد الموقع باعتماد الخريطة، وبالقائده من تحديده	خريطة جدارية للمغرب أو مرسومة على السبورة تتضمن الجبال والمدن الكبرى	تعطى في البداية فكرة أولية عن مدلول الخريطة بكونها رسما يمثل الأرض أو بعض أجزائها. يوجه المدرس انتباه التلاميذ إلى أن توظيف الخريطة في تحديد موقع المدينة أو القرية التي نقطن بها، يفيدنا في اكتشاف معطيات جغرافية مدينتنا أو قريتنا
كيف أتعلم؟	تعلم طريقة تحديد الموقع واستخلاص أهمية تحديده	خريطة الكتاب المدرسي مع التركيز على المفتاح، الإتجاه، المقياس	- يشرح مدلول المفتاح، الإتجاه، المقياس من خلال أمثلة من الخريطة. ويمكن إضافة قرى أو مدن أخرى مثل المدينة أو القرية التي يقطن بها التلميذ. المفتاح: تشرح الرموز وتوظف لقراءة معطيات الخريطة. وهنا توظف مكتسبات الدرس الثالث. الإتجاه: تقرأ الإتجاهات الأربع وتوظف لتحديد موقع المناطق. توظف هنا مكتسبات الدرس الثاني. المقياس: يقرأ المدرس مع التلاميذ المقياس ويوظف لحساب المسافة علما بأن المقياس سوف يكون موضوع الدرس الثامن. إبراز صفات موقع المدينة أو القرية من خلال المعطيات التضاريسية والموقع الساحلي: (الجبل، المناطق غير الجبلية، قرب البحر...) من خلال رموز الخريطة مع إبراز انعكاسات هذا الموقع على أنشطة السكان.
لماذا أتعلم؟	ربط تحديد الموقع بالخريطة وبالقدرة على توظيفها	تعبير مركز حصيلة الدرس	- إبراز أهمية الخريطة في تحديد الموقع - إبراز أهمية تحديد الموقع في معرفة إمكانات المنطقة التي نعيش فيها وفي تفسير نوع الأنشطة التي يمارسها
ملخص	يطلب المدرس اقتراح ملخص من طرف التلاميذ كما يسألهم عن المصطلحات الصعبة في الدرس قبل قراء الملخص المقترح في الكتاب		
أقوم وأدعم تعلمي	التدرب على توظيف الخريطة لتحديد الموقع	خريطة الكتاب المدرسي أو خريطة جدارية	تدرب التلاميذ على توظيف الخريطة في تحديد الموقع، واستخلاص خصائصه من مضمونها.
امتدادات	تعويد التلاميذ على التعامل مع الخريطة	خريطة جدارية	فسح المجال للتلاميذ من أجل التعامل مع خريطة المغرب بشكل مستمر حتى خارج الدرس