

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا **الأسبوع: 10**
الموضوع: الإنسان و الفضاء (الوحدة الأولى و الثانية)
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: قراءة النص قراءة جهرية تراعي مخارج الحروف و علامات الوقف
 و تنوع الأساليب، فهم المقروء- استثمار النص في أنشطة لغوية.

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا **الأسبوع: 10**
الموضوع: الإنسان و الفضاء (الوحدة الثالثة)
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: قراءة - استثمار النص في أنشطة لغوية متنوعة

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	- أمهد للنص بما أراه مناسباً.	- التذكير بالمعطيات المنجزة في الحصتين السابقتين.	تقويم التذكر
القراءة التفظية	القراءة النموذجية - قراءة التلاميذ.	- أن تراعى في قراءة التلاميذ سلامة النطق و علامات الوقف و مخارج الحروف و تنوع الأساليب.	تقويم القراءة التلفظية تصحيح
التركيب	أطلب من التلاميذ تلخيص النص في بضعة أسطر.	3. ينجز المتعلم فقرة قصيرة تتكون من أربعة أسطر على الأقل يبرز فيها قيمة العلم و التكنولوجيا و دورهما في تقديم خدمات للإنسانية.	تقويم تعزيز
المناقشة	أطرح الأسئلة التالي للمناقشة: 1- لماذا في نظرك اهتم الإنسان بالسفر إلى القمر؟ ما الفوائد التي جناها الإنسان من استعمال الأقمار الصناعية.	1- يراعى في إجابات التلاميذ التعبير السليم. 2- يراعى في إجابات التلاميذ التعبير السليم	تقيم إجابات التلاميذ

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	أمهد للدرس بطرح أسئلة تشد انتباه المتعلمين و تثير مراكز اهتمامهم و تساعد على تمثّل موضوع النص.	يستهدف التمهيد توجيه انتباه التلاميذ إلى ما حققه الإنسان من تطور علمي و تكنولوجي.	تقويم إجابات التلاميذ
الملاحظة و الاستكشاف	1. ماذا تشاهد في الصورة؟ 2. اقترح عنواناً آخر للنص.	تقبل إجابات التلاميذ التي تحدد مكونات الصورة و ترتبط بموضوع النص: الاختراعات، الاكتشافات، صعود الإنسان إلى القمر، الأقمار الصناعية. 2. تقبل العناوين المقترحة من طرف المتعلمين التي تكون مرتبطة بالموضوع.	تقبل فرضيات المتعلمين و تعرف تمثلاتهم و توجيهها
القراءة الصامتة	أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة، بعدها أسأل التلاميذ: هل اكتفى الإنسان باكتشاف كوكب الأرض؟	يهدف السؤال إلى توجيه تفكير التلاميذ إلى ربط اهتمام الإنسان بكوكب الأرض و الفضاء و الرغبة في السفر إليه و اكتشافه.	
تسميع النص	أقرأ النص كاملاً بعد مطالبة التلاميذ بإغلاق الكتب ثم أقرأ الجزء المستهدف بعد فتح الكتب..	استماع التلاميذ إلى قراءة الأستاذ.	
القراءة الجهرية	- يقرأ التلاميذ الجزء المقرر من النص بالتناوب	تراعى سلامة النطق و علامات الوقف و مخارج الحروف و تنوع الأساليب.	

	<p>3- استخرج من الفقرة الأولى فعلا لازما، و فعلا متعديا ثم اجعل كلا منهما في جملة مفيدة.</p> <p>4- استخرج من الفقرة الثانية ناسخا فعليا، و ناسخا حرفيا، ثم ركب كلا منهما في جملة مفيدة.</p>	<p>3- الفعل اللازم(تاق)</p> <p>الفعل المتعدي(أراد)</p> <p>4- يراعى في قبول إجابات التلاميذ اشتغالها على ناسخ فعلي و ناسخ حرفي، كما يراعى سلامة الجمل المركبة منهما.</p>	<p>تقديم إجابات التلاميذ بالتعزيز و التصحيح</p>
<p>البحث</p>	<p>ابحث عن أسماء بعض العلماء العرب الذين ساهموا باكتشافاتهم في تطوير العلوم في المجالات التالية: الطب – الرياضيات – الفلك</p>	<p>أن يتعرف التلاميذ أسماء بعض العلماء العرب مثل: ابن الهيثم، الخوارزمي....</p> <p>– يختار نموذج متميز و ينوه به.</p>	<p>تقديم إجابات التلاميذ بالتعزيز و التصحيح</p>

الفهم	<p>- إغناء معجم التلاميذ بشرح الكلمات الآتية:</p> <p>سلطانة – تاق – اليابسة – تلسكوب – تضاريس – معدات – الجاذبية – البث - نادرة</p>	<p>تشرح هذه الألفاظ و التعابير حسب سياقها في النص:</p> <p>(أنظر كتاب التلميذ صفحة 71)</p>														
	<p>أسئلة الفهم:</p> <p>1. متى تاق الإنسان على السفر إلى أرجاء الكون؟ و ما المشكلات التي اعترضته؟</p> <p>2- كيف كان ينظر الإنسان القديم إلى كوكب الأرض؟</p> <p>3- متى زادت رغبة الإنسان في السفر إلى القمر؟</p> <p>4- ما الاقتراح الذي قدمه العالم اسحق نيوتن لحل مشكلة السفر إلى القمر؟</p> <p>5- ما وظيفة الأقمار الصناعية؟</p>	<p>يجيب التلاميذ :</p> <p>1- عندما انتهى من بسط سيطرته على كوكب الأرض يابسه و مائه و هوائه. أما المشكلات التي اعترضت فهي الحركة و الحياة في الفضاء.</p> <p>2- اعتقد الإنسان القديم أن الكون جزء صغير من كوكب الأرض.</p> <p>3- عندما كشف تلسكوب جاليليو أن القمر له تضاريس لا تختلف كثيرا عن تضاريس الأرض، و عندها توالى الملاحظات التلسكوبية.</p> <p>4- اقترح استخدام الصاروخ في إرسال أجهزة و معدات فنية معينة إلى القمر.</p> <p>5- تقوم بوظيفة الاستقبال، و إعادة البث لكل صور الاتصالات اللاسلكية و برامج المذياع و التلفاز.</p>														
التحليل	<p>أسئلة التحليل:</p> <p>1- استخرج من النص بعض الكلمات التي تنتمي إلى مجال العلم موظفا الجدول التالي بعد نقله إلى دفترك.</p> <p>2- ماذا يقصد الكاتب بقوله: " لو لم ينجح العلماء في إطلاق الأقمار الصناعية لتعذر التواصل بين الناس"</p>	<p>1-</p> <table><tr><td>أسماء العلماء</td><td>أسماء الأدوات و المعدات</td></tr><tr><td>جاليلو</td><td>تلسكوب</td></tr><tr><td>اسحق نيوتن</td><td>الصاروخ</td></tr><tr><td></td><td>اللاسلكي</td></tr><tr><td></td><td>أقمار صناعية</td></tr><tr><td></td><td>المذياع</td></tr><tr><td></td><td>التلفزيون</td></tr></table>	أسماء العلماء	أسماء الأدوات و المعدات	جاليلو	تلسكوب	اسحق نيوتن	الصاروخ		اللاسلكي		أقمار صناعية		المذياع		التلفزيون
	أسماء العلماء	أسماء الأدوات و المعدات														
جاليلو	تلسكوب															
اسحق نيوتن	الصاروخ															
	اللاسلكي															
	أقمار صناعية															
	المذياع															
	التلفزيون															

الوحدة: 3. العلم و التكنولوجيا الأسبوع: 10
الموضوع: النعت الحقيقي و النعت السببي
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: تعرف النعت الحقيقي و النعت السببي و يميز بينهما و يوظفهما.

الوحدة: 3. العلم و التكنولوجيا الأسبوع: 10
الموضوع: المجرّد و المزيّد 1- المجرّد
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: تعرف الفعل المجرّد - تعرف الفعل المجرّد و أوزانه.
تعرف الفعل المجرّد الرباعي و أوزانه.

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	ما المفعول المطلق ؟ ما المفعول لأجله؟	أن تتضمن إجابات التلاميذ قاعدة المفعول المطلق و المفعول لأجله مع الأمثلة.	التركيز على الضعاف
قراءة الأمثلة	استثمار الأمثلة بواسطة الأنشطة: 1- قراءة تلفظية. 2- تذليل الصعوبات اللغوية. 3- جرد النعوت و كتابتها على السبورة في جدول.	- ينبغي مراعاة ما يلي أثناء استثمار الأمثلة: 1- أن تكون القراءة مراعية لمخرج الحروف سليمة من الخطأ 2- الشرح حسب السياق (تاق - حاذقون) 3- جرد المركبات النعتية: الكون واسع - مسألة صعبة - علماء حاذقون - العلماء النافعة اختراعاتهم	
الملاحظة و التحليل	أشير انتباه التلاميذ إلى المثال الأول و الثاني و الثالث و أسألهم: - ما إعراب كلمات (الواسع - صعبة - حاذقون)؟	ان أستخلص من تحليل هذه الأمثلة ما يلي: - أن الكلمة الثانية و صف للأولى - أنها تبعثها في الإعراب. - أنها طابقتها في التعريف و الأفراد و الجمع و التأنيث. - أن الكلمة الثانية تسمى نعتا و الأولى منعوتها كما يسمى هذا النعت بالنعت الحقيقي.	
	ايت بجملة تتضمن نعتا حقيقيا.	تكون الجملة صحيحة شكلا و مضمونا	تق. جزئي
	أشير انتباه التلاميذ إلى المثال الأخير (العلماء النافعة اختراعاتهم) و أحله معهم بواسطة الأسئلة: * عين النعت و المنعوت في هذه العبارة. * فيم يطابق النعت الكلمة التي تأتي بعده (اختراعات)؟ و بم تتصل الكلمة التي جاءت بعد النعت؟ - حول الجملة إلى المثني و الجمع بنوعيهما؟ ماذا تلاحظ؟	أستخلص مع التلاميذ خصائص هذا النعت كالتالي: - أن النعت دائما مفرد. - أن النعت في هذه الجملة يطابق المنعوت في الإعراب و التعريف فقط. - أن النعت يطابق الكلمة التي تأتي بعده في التأنيث. - أن النعت يسمى بالسببي في الحالة هذه.	

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	أسأل التلاميذ: ما الميزان الصرفي؟	التذكير بمعطيات سابقة تتعلق بالميزان الصرفي الذي يتكون من ثلاثة أحرف هي الفاء و العين و اللام.	تقويم إجابات التلاميذ
	استثمار النص المساعد بواسطة: - القراءة الجهرية: أقرأ النص ثم يقرأ بعض التلاميذ. - تذليل الصعوبات اللغوية. - فهم النص بواسطة أسئلة مثل: ما العلوم التي اهتم بها الأطباء العرب في العصر العباسي؟	أركز في تفهيم النص على: - إجادة قراءة نص الانطلاق. - فهم بعض كلماته. - فهم معناه.	
الملاحظة	- جرد الأفعال انطلاقا من إجابات التلاميذ و كتابتها على السبورة ثم تحديد ميزانها الصرفي. - أن يجيب التلاميذ عن السؤال التالي: ما الفرق بين هذه الأفعال؟	- جرد الأفعال الواردة في النص من مثل: جمع - عالج - أوجد - طمان - تحديد ميزانها الصرفي كالتالي: جمع فعل / عاج فاعل أوجد أفعال / طمان فاعل - أن تشمل إجابات التلاميذ على: * تعيين الفعل المجرّد * تعيين الفعل المزيّد.	
	ايت بأفعال مجردة و أفعال مزيّدة	أن تكون إجابات التلاميذ صحيحة.	تق. جزئي
و التحليل	أن يجيب التلاميذ عن السؤال التالي: ما أقسام الفعل المجرّد؟ مثل للفعل الثلاثي المجرّد و الفعل الرباعي المجرّد	تتضمن الإجابات قسمي المجرّد: مجرد الثلاثي: جمع مجرد الرباعي: طمان أن تكون إجابات التلاميذ صحيحة.	تق. جزئي

	يجيب التلاميذ عن: ما أوزان الثلاثي المجرد؟	أوزانه ستة مع تقديم أمثلة هي الأفعال الواردة في نص الانطلاق.	
	ايت بأمثلة للفعل الثلاثي المجرد ثم عين وزنه.	أن تكون إجابات التلاميذ صحيحة.	تقويم جزئي
	يجيب التلاميذ عن: ما أوزان الرباعي المجرد؟	للرباعي المجرد وزن واحد هو فعل مثاله ما ورد في نص الانطلاق (طمأن)	
استخلاص القاعدة	يجيب التلاميذ عن: - ما الفعل المجرد؟ و ما الفعل المزيد؟ - ما أقسام الفعل المجرد؟ - ما أوزان الثلاثي المجرد؟ - ما أوزان الفعل المجرد الرباعي؟	أركب مع التلاميذ القاعدة ثم اكتبها على السبورة: * ينقسم الفعل إلى مجرد و مزيد: فالفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية، و المزيد هو ما زاد على حروفه الأصلية حرف أو أكثر. - الفعل المجرد قسمان: مجرد الثلاثي و مجرد الرباعي. - للفعل الثلاثي المجرد ستة أوزان (فعلَ يفعل، فعلَ يفعل، فعل يفعل، فعل يفعل، فعل يفعل) - للفعل الرباعي المجرد وزن واحد هو فعلل يفعلل.	
اختبار مكتسبات التلاميذ	انشطة شفوية: أنظر كتاب التلميذ صفحة 76	أن تكون إجابات التلاميذ صحيحة و أن يوافق المطلوب.	

ايت بجملة تشتمل على نعت سببي	تكون الجملة صحيحة شكلا و مضمونا	تق. جزئي						
<p>- أسأل عن قاعدة الدرس كالتالي:</p> <p>* ما النعت؟</p> <p>ما النعت الحقيقي؟ و ما النعت السببي؟</p>	<p>تركيب القاعدة من طرف التلاميذ:</p> <p>النعت وصف يأتي بعد اسم ليتم معناه ، وهو نوعان: حقيقي و سببي.</p> <p>* النعت الحقيقي يصف اسما سابقا و يتبع منعوته في إعرابه و إفراده و تثنيته و جمعه و تذكيره و تأنيته و تعريفه و تنكيره.</p> <p>* النعت السببي ما دل على صفة في اسم له ارتباط بالمنعوت و يكون دائما مفردا، و يتبع ما بعده في التذكير و التأنيث.</p>	<p>يعاد قراءتها من طرف التلاميذ لبضعاف</p>						
<p>تمارين شفوية:</p> <p>أنظر كتاب التلميذ صفحة 75</p>	<p>تراعى في إجابات التلاميذ ما يلي:</p> <p>1- أن يكون التعبير صحيحا و مفيدا.</p> <p>2-</p> <table><tr><td>النعت الحقيقي</td><td>النعت السببي</td></tr><tr><td>الإنسان العالم</td><td>كلما مفيدا</td></tr><tr><td>الإنسان الجاهل</td><td>معناه</td></tr></table> <p>3- الإعراب:</p> <p>المادة: مفعول به منصوب و قواها: الواو حرف عطف قواها: اسم معطوف منصوب بفتحة مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر و هو مضاف الهاء مضاف إليه.</p> <p>الفينة: نعت لقوا(ها) منصوب.</p>	النعت الحقيقي	النعت السببي	الإنسان العالم	كلما مفيدا	الإنسان الجاهل	معناه	<p>يزود الضعاف بتمارين إضافية</p>
النعت الحقيقي	النعت السببي							
الإنسان العالم	كلما مفيدا							
الإنسان الجاهل	معناه							
اختبار مكتسبات التعلم								

الوحدة: 3. العلم و التكنولوجيا	الأسبوع: 10
الموضوع: أدرب على كتابة الخاتمة 1	
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)	
الكفايات: يكتب خاتمة لنص الموضوع - يكتب خاتمة مختصرة، و أن تكون على شكل استنتاج او تلخيص مركز - و ملائمة لموضوع وصفي أو قصصي	

الحصة الأولى: الإعداد

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	* ماذا حقق التقدم العلمي للبشرية؟ * التذكير بالمهارات المدروسة سابقاً: المقدمة – العرض.	- أن تتضمن إجابات التلاميذ ما تعرفوه عن العلم و التكنولوجيا و فوائدهما في الحياة العامة و الخاصة. - أن تتضمن إجابات التلاميذ التعريف بمهارتي المقدمة و العرض.	تقوم الإجابات تصحيح تعزيز
التحضير و التدريب:	يصاغ الموضوع من إجابات التلاميذ.	نص الموضوع المقترح: " حقق التقدم العلمي منافع كثيرة للبشرية في مجال المواصلات و الاتصال و العمران و الصحة." اكتب موضوعاً تعرف فيه بأهم الإنجازات العلمية في المجالات المذكورة و بأهمية العلم لتحقيق التقدم.	
قراءة	أقرأ نص الموضوع ثم من طرف بعض التلاميذ.	تدري في قراءة التلاميذ سلامتها من الأخطاء	تقويم الإجابات
تحديد عناصر الموضوع	1- التذكير بأجزاء تصميم الموضوع المدروسة سابقاً. 2- ما الخاتمة؟ (تعريف)	1 المقدمة (تعريف)- العرض (تعريف) . 2- أهمية الخاتمة و دورها في إيصال الفكرة الرئيسية المذكورة في المقدمة و المفصلة في العرض.	
	طرائق كتابة الخاتمة:	- إشعار التلاميذ بأهمية الخاتمة و بأن لها مواصفات معينة شأنها في ذلك شأن المقدمة و العرض. - أن يعرف التلاميذ طرائق الخاتمة. 1- تلك بعض إنجازات العلم في مجال الاتصال و التواصل و العمران و الصحة. 2- أرى أن الإنسان ينبغي أن يتسلح بالعلم إن هو أراد السير في طريق التقدم. - اعتقد أن العلم هو الكنز الذي لا يفنى و الثروة التي لا تنضب لتحقيق التقدم	

3- ختم الموضوع باستشهاد	3- مثل: " طلب العلم فريضة على كل
-------------------------	----------------------------------

الوحدة: 3. العلم و التكنولوجيا	الأسبوع: 10
الموضوع: الطب عند العرب	
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)	
الكفايات: الشكل السليم من الخطأ- فهم النص – تعرف النعت الحقيقي والسببي و يستعملهما – تعرف المجرد الثلاثي و الرباعي و أوزانها و يصرفهما.	

الحصة الأولى: شكل و فهم:

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	ما النعت؟ و ما النعت الحقيقي و ما النعت السببي؟ ما الفعل المجرد؟ ما أوزان المجرد الثلاثي؟ ما أوزان المجرد الرباعي	التذكير بالدرس السابقين قاعدة و استعمالاً. - أن تتضمن إجابات التلاميذ أمثلة.	تقوم إجابات التلاميذ

الشكل	أدعو التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة. أكتب النص على السبورة، و أعين مجموعة من التلاميذ، يتناوبون على شكله.	النص: الطب عند العرب كانت أهم مميزات العرب في الطب و الفلسفة و الفلك و الرياضيات و الجغرافية و الكيمياء، فضلاً عن التاريخ و الأدب. و خطا العرب في العصر العباسي خطوات واسعة في العلوم و الفنون. و كان سنان بن ثابت بن قرة، و هو طبيب مشهور في ذلك العصر، يمتحن الأطباء و يعطي الإجازات الطبية لمن توافرت فيهم الكفاءة. و في بداية القرن التاسع الميلادي أسس هارون الرشيد أول مستشفى على الطراز الفارسي. و من أشهر أطباء ذلك العصر الرازي و ابن سينا، و هما اسمان تزدان بهما القاعة الكبرى في مدرسة الطب في باريس. و يعد الرازي أعظم الأطباء في القرون الوسطى قاطبة. و من أهم كتبه في الكيمياء " كتاب الأسرار". و امتاز ابن سينا بمواهب باهرة و ألف كتباً كثيرة في هذه العلوم، و من مؤلفاته الجليلة " القانون في الطب" الذي يعتبر موسوعة جامعة.
القراءة الجهرية	أقرأ النص قراءة جهرية ثم يقرأ بعض التلاميذ.	أحرص أن تكون القراءة سليمة من الأخطاء.
الفهم	أسئلة الفهم: 1- اشرح: مبتكرات / قاطبة - باهرة 2- استخرج من النص ضد: ضيقة، نهاية، الصغرى	أن تكون الإجابات موافقة للمطلوب كالتالي: 1- مبتكرات: مخترعات / قاطبة: كلها، كافة. باهرة: معجبة. 2- ضيقة ≠ متسعة / نهاية ≠ بداية الصغرى ≠ الكبرى

	يلخص محتوى الموضوع و يعزز أفكاره.	مسلم" العناصر: * حقق التقدم العلمي منافع كثيرة للبشرية. * المجالات التي حقق فيها التقدم العلمي المنافع: - مجال المواصلات و الاتصال. - مجال العمران و الصحة. المعايير: - الخلاصة المركزة – الحكم المعبر عن الرأي الشخصي – الاستشهاد الذي يلخص محتوى الموضوع و يدعم الأفكار.
--	-----------------------------------	--

الحصة الثانية: الإنجاز:

التمهيد	التذكير بمهارة كتابة الخاتمة.	ما الخاتمة؟ - استحضار معطيات حصة الإعداد المتعلقة بالتدريب على كتابة الخاتمة.
الاستثمار و الإنتاج	- أدون نص الموضوع على السبورة. - أقرأ الموضوع قراءة نموذجية - مطالبة التلاميذ بإنجاز الموضوع على الدفاتر أو الأوراق. جمع الدفاتر أو الأوراق للتصحيح	نص الموضوع: "يعتبر الهاتف المحمول اختراعا تكنولوجيا متميزا، اذكر الوظائف الاجتماعية و الاقتصادية التي يقوم بها في المجتمع".

الحصة الثالثة: التصحيح

التمهيد	أذكر بنص الموضوع المنجز من طرف التلاميذ. - أذكر التلاميذ بالمطلوب.	نص الموضوع: "يعتبر الهاتف المحمول اختراعا تكنولوجيا متميزا، اذكر الوظائف الاجتماعية و الاقتصادية التي يقوم بها في المجتمع".
تصحيح جماعي	حصر أخطاء التلاميذ و مناقشتها.	تصنيف الأخطاء و تبويبها(نحوية، صرفية، إملائية....) - مناقشة الأخطاء و تدوين القواعد الضابطة لها.
تصحيح فردي	توزيع الأوراق قصد التصحيح الفردي	تتبع عملية التصحيح الفردي.
ق. نموذج	اختيار نموذج: - جمع الأوراق لمراقبة عملية التصحيح الفردي	- مقياس اختيار النموذج: الخاتمة الجيدة أسلوبا و مضمونا.

	3- ما العلوم التي برع فيها العرب القدماء؟ 4- بم امتاز ابن سينا؟ 5- اختر من الأفكار التالية الفكرة المناسبة للنص: * تطور الشعر العباسي. * تطور العلوم عند العرب. * الطب عند العرب.	3- تترك الفرصة لإجابات التلاميذ الفردية.
--	--	--

الفهم تابع

الحصة الثانية: تطبيقات كتابية.

<p>ما النعت ؟ و ما النعت الحقيقي و ما النعت السببي؟ ما الفعل المجرد؟ ما أوزان المجرد الثلاثي؟ ما أوزان المجرد الرباعي</p>	<p>التحضير</p>												
<p>أن يجيب التلميذ عن التمارين التالية:</p> <p>التركيب:</p> <p>1- استخرج من النص الجمل التي تتضمن نعنا و بين نوعه.</p> <p>2- بين نوع الفعل في الجمل التالية تستثمر الجدول التالي بعد نقله إلى دفترك:</p> <p>* قضيت الليل مع كتاب غنية أفكاره.</p> <p>* هذه قناة فضائية مهمة برامجها.</p> <p>* شاهدت فلاحا مجدا.</p> <p>3- أعرب: زرت متحفا واسعة قاعاته.</p> <p>صرف و تحويل:</p> <p>1- استخرج من النص الفعال المجردة و المزيده</p> <p>2- ميز المجرد من المزيده في الأفعال التالية:</p> <p>قعد – شرب – عد – عامل – انكسر – استقر</p> <p>3- بين الثلاثي المجرد و الرباعي المجرد : دحرج – شمل – زغرد – ظهر</p>	<p>إنجاز التطبيقية ات</p>												
<p>التذكير بمعطيات سابقة تتعلق بدرسي:</p> <p>- النعت السببي و الحقيقي.</p> <p>- الفعل المجرد.</p>	<p>يدون التلاميذ الأمثلة و يجيبون عنها:</p> <p>التركيب:</p> <p>1- أن تكون الإجابات موافقة للمطلوب.</p> <p>2- نوع النعت التالي:</p> <table border="1" data-bbox="239 636 616 767"> <tr> <td>نعت حقيقي</td> <td>نعت سببي</td> </tr> <tr> <td>فلاحا مجدا</td> <td>كتاب غنية أفكاره فضائية مهمة برامجها</td> </tr> </table> <p>3- زرت: فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بتاء التأنيث الساكنة و التاء الساكنة لا محل لها من الإعراب. و الفاعل ضمير مستتر تقديره أنا. متحفا: مف. به منصوب واسعة: نعت تابع لمنعوتة في نصبه. قاعاته: فاعل(واسعة) مرفوع و هو مضاف. الهاء: ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.</p> <p>صرف و تحويل:</p> <p>1- ان تكون الإجابات موافقة للمطلوب.</p> <p>2- أن تكون الإجابات موافقة لما يلي:</p> <table border="1" data-bbox="114 1082 616 1158"> <tr> <td>المزيد</td> <td>المجرد</td> </tr> <tr> <td>عامل – انكسر – استقر</td> <td>قعد – شرب – عد</td> </tr> </table> <p>3- أن تتضمن الإجابات ما يلي:</p> <table border="1" data-bbox="114 1203 616 1300"> <tr> <td>مجرد الثلاثي</td> <td>مجرد الرباعي</td> </tr> <tr> <td>ضمن – ظهر – شمل</td> <td>دحرج – زغرد</td> </tr> </table>	نعت حقيقي	نعت سببي	فلاحا مجدا	كتاب غنية أفكاره فضائية مهمة برامجها	المزيد	المجرد	عامل – انكسر – استقر	قعد – شرب – عد	مجرد الثلاثي	مجرد الرباعي	ضمن – ظهر – شمل	دحرج – زغرد
نعت حقيقي	نعت سببي												
فلاحا مجدا	كتاب غنية أفكاره فضائية مهمة برامجها												
المزيد	المجرد												
عامل – انكسر – استقر	قعد – شرب – عد												
مجرد الثلاثي	مجرد الرباعي												
ضمن – ظهر – شمل	دحرج – زغرد												

الوحدة: 3. العلم و التكنولوجيا
الموضوع: الذرة طاقة المستقبل (الحصة الأولى و الثانية)
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: قراءة النص قراءة جهرية تراعي مخارج الحروف و علامات الوقف و تنوع الأساليب، فهم المقروء- استخلاص عناصر النص.

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التحميد	أ مهد للدرس بطرح أسئلة تربط بين النص الوظيفي (الإنسان و الفضاء) و النص الجديد .	يستهدف التمهيد شد انتباه التلاميذ و توجه مراكز اهتمامهم إلى مصادر الطاقة: قوة الرياح، الفحم، البترول.	تقويم إجابات التلاميذ
الملاحظة و الاستكشاف	1. ماذا تشاهد في الصورة؟ 2. اقترح عنوانا آخر للنص.	تقبل إجابات التلاميذ التي تحدد مكونات الصورة المعبرة عن الموضوع 2. يقبل الجواب التالي: " سيلجأ الإنسان إلى ذرة لإنتاج الطاقة"	تقويم إجابات التلاميذ
القراءة الصامتة	أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة، بعدها أسأل التلاميذ: ما الطاقة؟	يهدف السؤال إلى توجيه تفكير التلاميذ إلى تاريخ طور مصادر الطاقة.	
تسميع النص	أقرأ النص كاملا بعد مطالبة التلاميذ بإغلاق الكتب ثم أقرأ الجزء المستهدف بعد فتح الكتب..	استماع التلاميذ إلى قراءة الأستاذ.	
القراءة الجهرية	- يقرأ التلاميذ الجزء المقرر من النص بالتناوب	تراعى سلامة النطق و علامات الوقف و مخارج الحروف و تنوع الأساليب.	
الفهم	- إغناء معجم التلاميذ بشرح الكلمات الآتية: القطر - أمدته - تبوأ - مدنية - توطد - إكسير الحياة - يؤذن ب- الذرة	تشرح هذه الألفاظ و التعبيرات حسب سياقها في النص: (أنظر كتاب التلميذ صفحة 82)	

الوحدة: 3. العلم و التكنولوجيا
الموضوع: الذرة طاقة المستقبل (الحصة الثالثة)
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: قراءة - استثمار النص في أنشطة لغوية متنوعة

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التحميد	- أ مهد للنص بما أراه مناسبا.	- التذكير بالمعطيات المنجزة في الحصتين السابقتين.	تقويم التذكر
القراءة التفظية	- قراءة التلاميذ.	- أن تراعى في قراءة التلاميذ سلامة النطق و علامات الوقف و مخارج الحروف و تنوع الأساليب.	تقويم قراءة
التركيب	لخص في فقرة موجزة مضمون النص.	3 يقوم المتعلم بتلخيص مضمون النص مراعي ترتيب أنزاع مصادر الطاقة حسب ورودها في النص.	تقويم تعزيز
المناقشة	أ طرح الأسئلة التالي للمناقشة: 1- بين أهمية البترول في الحياة الاقتصادية للمجتمعات المعاصرة. 2- ما فوائد استعمال الطاقة الشمسية في نظرك؟	1- يراعى في إجابات التلاميذ التعبير السليم. 2- تقبل إجابات المتعلمين التي تعكس فهمهم لفوائد الطاقة الشمسية في حياة الإنسان.	تقيم إجابات التلاميذ

	3- استخراج من النص: مفعولا مطلقا و اجعله في جملة مفيدة. -نعتين حقيقيين و اذكر حكمها. - فعلا مجدا ن باب(فعل) و ضعه في جملة مفيدة.	3- يراعى في قبول إجابات التلاميذ اشتغالها على ما يلي: أ- مفعولا مطلقا (اتساعا) ب- نعتين حقيقيين(أخرى..) ج- فعلا مجردا من باب(فعل) (جر)	تقديم إجابات التلاميذ بالتعزيز و التصحيح
البحث	كون ملفا يشتمل على صور أو قصاصات من الصحف أو المجالات تعرف بمصادر الطاقة.	الاطلاع على إنجازات التلاميذ و اختيار نموذج أو نموذجين منهما و التعليق عليهما بشكل جماعي.	تقديم إجابات التلاميذ بالتعزيز و التصحيح

	أسئلة الفهم: 1- ما مصدر قوة الإنسان في القديم 2-ما القوى التي اعتمد عليها بعد ذلك؟ 3- أي دور لعبته قوة الفحم في حياة الإنسان؟ 4- لماذا نافس البترول الفحم؟ 5- أية طاقة ستعوض البترول في المستقبل؟	يجيب التلاميذ : 1- عقله و عضله. 2- قوة الرياح. 3- جر القطر و دفع السفن في البحار، و حركت الآلات، و أمدت الإنسان بطاقة هائلة في عصر البخار. 4 لأن طاقته الحرارية تفوق الفحم، و لأنه سهل النقل، و نظرا لأن مشتقاته تغذي فروع الصناعات المختلفة. 5- الطاقة الحرارية.	
التحليل	أسئلة التحليل: 1- استخراج من النص الكلمات الدالة على مصادر الطاقة. 2- رتب - حسب تسلسل النص - أنواع مصادر الطاقة التي استعملها الإنسان في تاريخ حياته. 3- حلل قول الكاتب: " تغيرت الحياة مع الطاقة تغيرا تاما في المدينة و القرية"	1- العقل - العضل - قوة الرياح - قوة الفحم - البترول - الزيت - الذرة. 2- عقل الإنسان وعضله - قوة الرياح - قوة الفحم - البترول - الطاقة الذرية. 3- يراعى في قبول إجابات التلاميذ ترتيب الأفكار و سلامة التعبير.	

الوحدة: 3 . العلم و التكنولوجيا الأسبوع: 11
الموضوع: **البدل**
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: تعرف البدل و أنواعه و يستعمله في إنتاجه اللغوي.

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	ما النعت الحقيقي؟ ما النعت السببي؟	أن تتضمن إجابات التلاميذ تعريفا للنعت و نوعيه مع اقتراح أمثلة صحيحة تتضمن نعتا.	التركيز على الضعاف
قراءة الأمثلة	استثمار الأمثلة بواسطة الأنشطة: 1- قراءة تلفظية. 2- تذليل الصعوبات اللغوية. (رافني - أبو بكر الرازي) 3- جرد البدل و كتابته على السبورة في جدول.	- ينبغي مراعاة ما يلي أثناء استثمار الأمثلة: 1- أن تكون القراءة مراعية لمخرج الحروف سليمة من الخطأ 2- الشرح حسب السياق 3- كتابة الجمل التالية على السبورة في جدول: - تعتمد وسائل الاتصال معظمها على تقنيات جديدة. - زرت معرض الصور الفوتوغرافية فراقنتي الصور منظرها. - ألف أبو بكر الرازي كتاب الأسرار	يقرأ التلاميذ الضعاف الأمثلة
الملاحظة و التحليل	أثير انتباه التلاميذ إلى المثال الأول لملاحظة و تحليل عبارته (وسائل الاتصال معظمها..). - أحدد البدل في الجملة و أطلب التلاميذ تحديد المبدل منه مع شرح و تحليل الجملة. - أحدد البدل في باقي الأمثلة. - ما نوع البدل في الجملة الأولى؟ - ما نوع البدل في الجملة الثانية؟ - ما نوع البدل في الجملة الثالثة؟	معظمها بدل - يحدد التلاميذ المبدل منه في الجملة و هو (وسائل الاتصال) و يستثمرون ما جاء في التوضيح. - المثال الثاني و المثال الثالث البدل (منظر أبو بكر) - يذكر التلاميذ ما يأتي: بدل البعض من الكل في الجملة الأولى. بدل الاشتغال في الثانية. بدل مطابق في المثال الثالث.	
تقويم جزئي	ايت بثلاث جمل تتضمن الأنواع الثلاثة للبدل	ان تكون الجمل المصوغة صحيحة مضمونا و شكلا.	تق. جزئي

الوحدة: 3 . العلم و التكنولوجيا الأسبوع: 11
الموضوع: **المقصور و المنقوص و الممدود**
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: تعرف الاسم المنقوص و المقصور و الممدود ، تثنيته، جمعه، استعماله استعمالا صحيحا.

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	أسأل التلاميذ عن كيفية تنوين المنقوص و المقصور و الممدود.	التذكير بمعطيات سابقة تتعلق بدرس: التنوين في المنقوص و المقصور و الممدود.	التركيز على الضعاف
استثمار النص المساعد	1- أقرأ الأمثلة ثم بعض التلاميذ. 2- الفهم: - لماذا ذهب الفتى إلى المستشفى؟ - هل استجاب الجاني لدعوة القاضي؟ - ماذا اخترقت المركبة؟ 3- جرد الأمثلة من إجابات التلاميذ عن الأسئلة: أ- الفتى - المستشفى - مصطفى. ب- القاضي - الجاني - الداعي . ج- دعاء - سماء - زرقاء.	- تراعى في القراءة الجهرية مخارج الحروف و علامات الترقيم و الضوابط اللغوية. تفهم النص: - ينبغي أن تستهدف الجمل المتضمنة للأسماء المقصورة و المنقوصة و الممدودة. - تكتب هذه الكلمات على الجناح الأسمى من السبورة.	يقرأ التلاميذ الضعاف الأمثلة
الملاحظة	- أطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة: * بم تنتهي أسماء المجموعة 1؟ * هل هي أسماء معربة و بم تسمى هذه الأسماء؟ * بم تنتهي أسماء المجموعة 2؟ * هل هي أسماء معربة و بم تسمى هذه الأسماء؟ * بم تنتهي أسماء المجموعة 3؟ * هل هي أسماء معربة و بم تسمى هذه الأسماء؟	- أن يعرف التلميذ الاسم المقصور: الفتى..... * أسماء معربة بآخرها ألف ثابتة. * أسماء مقصورة - أن يعرف التلميذ الاسم المنقوص: القاضي..... * أسماء معربة بآخرها ياء ثابتة مكسور ما قبلها. * أسماء منقوصة. - أن يعرف التلميذ الاسم الممدود: دعاء..... * أسماء معربة بآخرها همزة قبلها ألف زائدة * أسماء ممدودة.	

	<p>- كيف يثنى الاسم المقصور و المنقوص و الممدود في حالات الرفع و النصب و الجر؟</p> <p>- كيف يجمع الاسم المقصور و المنقوص و الممدود في حالات الرفع و النصب و الجر؟</p>													
<p>تثنية الاسم المقصور و المنقوص و الممدود و جمعها.</p> <p>أنظر كتاب التلميذ ص.86 و 87 (الجدول)</p>														
<p>- المنقوص اسم معرب آخره ياء لازمة مكسور ما قبلها.</p> <p>- الممدود اسم معرب آخره همزة قبلها ألف زائدة.</p> <p>- المقصور اسم معرب آخره ألف لازمة مفتوح ما قبلها.</p> <p>* يثنى المقصور بقلب ألفه ياء إذا زاد على 3 أحرف أو بردها إلى أصلها إذا كانت ثلاثة في الكلمة مثل (عصا - عصوان و عصوين)</p> <p>و يجمع جمع مذكر سالما بحذف ألفه و إبقاء الفتحة قبل الواو و الياء دليلا على الألف.</p> <p>* إذا كانت همزة الممدود للتأنيث كزرقاء تقلب واوا، فيقال زرقاوان، و إذا</p> <p>(أنظر تنمة القاعدة ص.87)</p>	<p>يجيب التلاميذ عن:</p> <p>- كيف يثنى الاسم المقصور و المنقوص و الممدود في حالات الرفع و النصب و الجر؟</p> <p>- كيف يجمع الاسم المقصور و المنقوص و الممدود ؟</p>	<p>استخلاص القاعدة</p>												
<p>1- أنشطة شفوية:</p> <p>أنظر كتاب التلميذ صفحة 87</p> <table border="1"> <tr> <td>مرفوع</td><td>منصوب</td><td>مجرور</td></tr> <tr> <td>خضراء</td><td>خضراوين</td><td>خضراوين</td></tr> <tr> <td>المحامي</td><td>المحامين</td><td>المحامين</td></tr> <tr> <td>الأعلى</td><td>الأعلىين</td><td>الأعلىين</td></tr> </table> <p>2- الراعون - الجائون - دعاءات - المستشفيات</p> <p>3.4- أن تكون إجابات التلاميذ صحيحة</p>	مرفوع	منصوب	مجرور	خضراء	خضراوين	خضراوين	المحامي	المحامين	المحامين	الأعلى	الأعلىين	الأعلىين	<p>اختبار مكتسبات التلاميذ</p>	
مرفوع	منصوب	مجرور												
خضراء	خضراوين	خضراوين												
المحامي	المحامين	المحامين												
الأعلى	الأعلىين	الأعلىين												

<p>- أسأل عن قاعدة البديل كالتالي:</p> <p>* ما البديل؟</p> <p>ما أنواع البديل؟</p>	<p>استخلاص القاعدة</p>	<p>1- أسأل عن قاعدة البديل كالتالي:</p> <p>* ما البديل؟</p> <p>ما أنواع البديل؟</p>												
<p>1. البديل كلمة تأتي بعد كلمة أخرى لتكرر معناها مع شيء من البيان و الإيضاح.</p> <p>2. البديل من التوابع، و لذا يوافق متبوعه (أي المبدل منه) في حركات الإعراب.</p> <p>3. أنواع البديل ثلاثة:</p> <p>* بديل البعض من الكل: و هو أن يكون البديل جزءا من المبدل منه.</p> <p>* البديل المطابق: و هو أن يكون البديل نفس المبدل منه أو طبق معناه.</p> <p>* بديل الاشتمال: و هو الدال على معنى من المعاني التي يشتمل عليها متبوعه بشرط أن لا يكون جزءا منه.</p> <p>4. يجب في بديل البعض من الكل و بديل الاشتمال أن يتصلا بضمير يعود على المبدل منه.</p>	<p>اختبار مكتسبات المتعلم</p>	<p>1- أسأل عن قاعدة البديل كالتالي:</p> <p>* ما البديل؟</p> <p>ما أنواع البديل؟</p>												
<p>1- تمارين:</p> <p>أنظر كتاب التلميذ صفحة 85</p> <table border="1"> <tr> <td>البديل</td><td>المبدل منه</td><td>نوعه</td></tr> <tr> <td>أ- علوم</td><td>موسوعتك</td><td>بديل اشتمال</td></tr> <tr> <td>ب- نصفه</td><td>النهار</td><td>بعض من الكل</td></tr> <tr> <td>ج-أخلاق</td><td>سماعة</td><td>اشتمال</td></tr> </table> <p>2- ان تكون الجمل المصوغة صحيحة مبنى و معنى</p> <p>3- اقدر العلماء لأخلاقهم مهذبة.</p> <p>4- الإعراب:</p> <p>ثبت: فعل أمر مبني على السكون و الفاعل ضمير مستتر.</p> <p>هذا: اسم إشارة مبني في محل نصب مفعول به.</p> <p>الصحن: بديل من هذا منصوب و هو مضاف.</p> <p>فوق: ظرف مكان منصوب و هو مضاف.</p> <p>السطح: مضاف غليه مجرور.</p>	البديل	المبدل منه	نوعه	أ- علوم	موسوعتك	بديل اشتمال	ب- نصفه	النهار	بعض من الكل	ج-أخلاق	سماعة	اشتمال		
البديل	المبدل منه	نوعه												
أ- علوم	موسوعتك	بديل اشتمال												
ب- نصفه	النهار	بعض من الكل												
ج-أخلاق	سماعة	اشتمال												

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا
الموضوع: أدرّب على كتابة الخاتمة 1
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: يكتب خاتمة لنص الموضوع - يكتب خاتمة مختصرة، و أن تكون على شكل استنتاج او تلخيص مركز - و ملائمة لموضوع وصفي أو قصصي

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا
الموضوع: أدرّب على كتابة الخاتمة 1
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: يكتب خاتمة لنص الموضوع - يكتب خاتمة مختصرة، و أن تكون على شكل استنتاج او تلخيص مركز - و ملائمة لموضوع وصفي أو قصصي

الحصة الثالثة: (التصحيح)

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز
التمهيد	أذكر بنص الموضوع المنجز من طرف التلاميذ. - أذكر التلاميذ بالمطلوب.	نص الموضوع: "يعتبر الهاتف المحمول اختراعا تكنولوجيا متميزا، اذكر الوظائف الاجتماعية و الاقتصادية التي يقوم بها في المجتمع".
تصحيح جماعي	حصر أخطاء التلاميذ و مناقشتها.	تصنيف الأخطاء و تبويبها(نحوية، صرفية، إملائية....) - مناقشة الأخطاء و تدوين القواعد الضابطة لها.
تصحيح فردي	توزيع الأوراق قصد التصحيح الفردي	تتبع عملية التصحيح الفردي.
ق. نموذج	اختيار نموذج: - جمع الأوراق لمراقبة عملية التصحيح الفردي	- مقياس اختيار النموذج: الخاتمة الجيدة أسلوبا و مضمونا.
التمهيد	أذكر بنص الموضوع المنجز من طرف التلاميذ. - أذكر التلاميذ بالمطلوب.	نص الموضوع: "يعتبر الهاتف المحمول اختراعا تكنولوجيا متميزا، اذكر الوظائف الاجتماعية و الاقتصادية التي يقوم بها في المجتمع".

الحصة الثالثة: (التصحيح)

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز
التمهيد	أذكر بنص الموضوع المنجز من طرف التلاميذ. - أذكر التلاميذ بالمطلوب.	نص الموضوع: "يعتبر الهاتف المحمول اختراعا تكنولوجيا متميزا، اذكر الوظائف الاجتماعية و الاقتصادية التي يقوم بها في المجتمع".
تصحيح جماعي	حصر أخطاء التلاميذ و مناقشتها.	تصنيف الأخطاء و تبويبها(نحوية، صرفية، إملائية....) - مناقشة الأخطاء و تدوين القواعد الضابطة لها.
تصحيح فردي	توزيع الأوراق قصد التصحيح الفردي	تتبع عملية التصحيح الفردي.
ق. نموذج	اختيار نموذج: - جمع الأوراق لمراقبة عملية التصحيح الفردي	- مقياس اختيار النموذج: الخاتمة الجيدة أسلوبا و مضمونا.
التمهيد	أذكر بنص الموضوع المنجز من طرف التلاميذ. - أذكر التلاميذ بالمطلوب.	نص الموضوع: "يعتبر الهاتف المحمول اختراعا تكنولوجيا متميزا، اذكر الوظائف الاجتماعية و الاقتصادية التي يقوم بها في المجتمع".

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا
الموضوع: **أدرب على كتابة الخاتمة 2**
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: يكتب خاتمة لنص الموضوع - يكتب خاتمة مختصرة، و أن تكون على شكل استنتاج او تلخيص مركز - و ملأمة لموضوع وصفي أو قصصي

الخصبة الأولى: الإعداد

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	أمهد للدرس بما أراه مناسباً من الأسئلة : * ما أنواع وسائل الاتصال؟ * ما أنواع كتابة الخاتمة (تذكير)	- تذكير التلاميذ بالمعطيات التالية: * عصر الاتصال و التواصل * أنواع كتابة الخاتمة. أ. ختم الموضوع بتقديم خلاصة موجزة للأفكار الأساسية. ب. ختم الموضوع بحكم يعبر فيه المتعلم عن رأيه الشخصي في الموضوع او عن شعوره. ج. ختم الموضوع باستشهاد يلخص محتوى الموضوع و يعزز أفكاره.	تقويم الإجابات تصحيح تعزيز
التحيين و التدريب:	* ما أنواع وسائل الاتصال؟ - المعطى . - المطلوب	نص الموضوع المقترح: " وسائل الاتصال كثيرة و متنوعة منها المكتوب، و منها المسموع، و منها المرئي. أكتب موضوعاً تعرف فيه ببعض وسائل الاتصال و دورها في حياتنا المعاصرة.	
قراءة نص الموضوع	أقرأ نص الموضوع ثم من طرف بعض التلاميذ.	- يصاغ نص الموضوع من إجابات التلاميذ. - يراعى في قراءة التلاميذ سلامتها من الأخطاء.	تقويم الإجابات

بعد نجاز المقدمة و العرض يطرح السؤال التالي: * ما نوع الخاتمة الملائمة للموضوع المقترح؟ 1- كتابة خلاصة موجزة لعناصر الموضوع. 2- ختم الموضوع بحكم شخصي. 3- ختم الموضوع باستشهاد.	- أن يطبق التلاميذ طريقة من الطرائق التالية: (أنظر " أصوغ شفها خاتمة الموضوع: بكتاب التلميذ ص. 89)
---	--

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا
الموضوع: **أدرب على كتابة الخاتمة 2**
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: يكتب خاتمة لنص الموضوع - يكتب خاتمة مختصرة، و أن تكون على شكل استنتاج او تلخيص مركز - و ملأمة لموضوع وصفي أو قصصي

الخصبة الأولى: الإعداد

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	أمهد للدرس بما أراه مناسباً من الأسئلة : * ما أنواع وسائل الاتصال؟ * ما أنواع كتابة الخاتمة (تذكير)	- تذكير التلاميذ بالمعطيات التالية: * عصر الاتصال و التواصل * أنواع كتابة الخاتمة. أ. ختم الموضوع بتقديم خلاصة موجزة للأفكار الأساسية. ب. ختم الموضوع بحكم يعبر فيه المتعلم عن رأيه الشخصي في الموضوع او عن شعوره. ج. ختم الموضوع باستشهاد يلخص محتوى الموضوع و يعزز أفكاره.	تقويم الإجابات تصحيح تعزيز
التحيين و التدريب:	* ما أنواع وسائل الاتصال؟ - المعطى . - المطلوب	نص الموضوع المقترح: " وسائل الاتصال كثيرة و متنوعة منها المكتوب، و منها المسموع، و منها المرئي. أكتب موضوعاً تعرف فيه ببعض وسائل الاتصال و دورها في حياتنا المعاصرة.	
قراءة نص الموضوع	أقرأ نص الموضوع ثم من طرف بعض التلاميذ.	- يصاغ نص الموضوع من إجابات التلاميذ. - يراعى في قراءة التلاميذ سلامتها من الأخطاء.	تقويم الإجابات

بعد نجاز المقدمة و العرض يطرح السؤال التالي: * ما نوع الخاتمة الملائمة للموضوع المقترح؟ 1- كتابة خلاصة موجزة لعناصر الموضوع. 2- ختم الموضوع بحكم شخصي. 3- ختم الموضوع باستشهاد.	- أن يطبق التلاميذ طريقة من الطرائق التالية: (أنظر " أصوغ شفها خاتمة الموضوع: بكتاب التلميذ ص. 89)
---	--

الوحدة: 3. العلم و التكنولوجيا	الأسبوع: 11
الموضوع: مستشفيات في الفضاء	
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)	
الكفايات: الشكل السليم من الخط- فهم النص - تعرف البذل و انواعه و يستعمله	
يعرف الأسماء المنقوصة و المقصورة و الممدودة و يستعملها في تراكيبه	

الحصة الأولى: شكل و فهم:

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	ما البذل؟ ما أنواعه؟ ما الاسم المنقوص والمقصور و الممدود؟	التذكير بالدرس السابق قاعدة و استعمالا، بواسطة حوار موجه . - أن تتضمن إجابات التلاميذ امثلة .	التركيز على الضعاف
القراءة الصامتة	أعو التلاميذ على قراءة النص قراءة صامتة		
الشكل	أكتب النص على السبورة، و أعين مجموعة من التلاميذ، يتناوبون على شكله.	النص: مستشفيات في الفضاء (انظر النص بكتاب التلميذ ص. 88)	
القراءة الجهرية	أقرأ النص قراءة جهرية ثم يقرأ بعض التلاميذ.	أحرص أن تكون القراءة سليمة من الأخطاء.	
الفهم	أسئلة الفهم: 1- اشرح: مبتكرات تشييد - رواد - مختبرات 2- متى تصبح محطات الفضاء حقيقة واقعة؟ 3- ما الاسم الذي أطلق على محطة الفضاء الدولية؟	أن تكون الإجابات موافقة للمطلوب كالتالي: 1- تشييد: بناء - رواد مسافرون في مركبة فضائية مختبرات: مكان التجارب 2- 3- : ان تتضمن الإجابات المطلوب.	

الحصة الثانية: تطبيقات كتابية.

التذكير بالدرس السابقين قاعدة واستعمالاً ، بواسطة حواري موجه . - أن تتضمن إجابات التلاميذ امثلة .	ما البدل ؟ ما أنواعه ؟ ما الاسم المنقوص و المقصور والمدود ؟	التمهيد																		
1- <table><tr><td>البدل</td><td>المبدل منه</td></tr><tr><td>الحرية</td><td>محطة الفضاء</td></tr></table> 2- أن تكون الإجابات صحيحة. الصرف و التحويل: 1- <table><tr><td>الاسم المقصور</td><td>الاسم المدود</td></tr><tr><td>مستشفى</td><td>الفضاء</td></tr><tr><td>المرضى</td><td>اثناء</td></tr><tr><td>أعلى</td><td>أداء</td></tr></table> 2- محتم - بان - ساع - باق 3- <table><tr><td>المنقوص</td><td>المدود</td><td>المقصور</td></tr><tr><td>الباقى</td><td>الفيحاء</td><td>مأوى مدى العلا</td></tr></table>	البدل	المبدل منه	الحرية	محطة الفضاء	الاسم المقصور	الاسم المدود	مستشفى	الفضاء	المرضى	اثناء	أعلى	أداء	المنقوص	المدود	المقصور	الباقى	الفيحاء	مأوى مدى العلا	أن يجيب التلميذ عن التمارين (أنظر التمارين ص. 88)	إنجاز التطبيقية
البدل	المبدل منه																			
الحرية	محطة الفضاء																			
الاسم المقصور	الاسم المدود																			
مستشفى	الفضاء																			
المرضى	اثناء																			
أعلى	أداء																			
المنقوص	المدود	المقصور																		
الباقى	الفيحاء	مأوى مدى العلا																		

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا الأسبوع: 12
الموضوع: الطبيب الحكيم (الحصة الأولى و الثانية)
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: قراءة النص قراءة تراعي تنوع أساليبه و معانيه- تعرف صاحب النص - فهم المعاني و القيم - تذوق صورته - استثمار الأساليب.

الحصة الأولى : أنشطة الملاحظة و القراءة و الفهم

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	1- استظهار النص المدروس سابقا. 2- أمهد للدرس بأسئلة تذكر المتعلمين بجهود العلماء و الخدمات التي يقدمونها للإنسانية	إثارة مراكز اهتمام التلاميذ و شد انتباههم و إعدادهم للاستجابة لموضوع الدرس.	تقويم إجابات التلاميذ بالتعزيز و التصحيح
ملاحظة النص	1. كم عدد أبيات القصيدة؟ 2- ما الحرف الأخير الذي تنتهي به أبيات القصيدة؟ 3- ما المصدر الذي أخذ منه النص؟	1- اثنا عشر. 2- حرف اللام. 3- ديوان معروف الرصافي - الجزء الأول- الصفحة 361. * التركيز في أنشطة الملاحظة على إقدار التلاميذ على رصد المؤشرات الخارجية مثل التوثيق و المؤشرات الداخلية مثل: أبو بكر الرازي.	تقويم إجابات التلاميذ بالتعزيز و التصحيح
القراءة	- قراءة النص قراءة صامتة ثم يعبر عن الانطباعات التي خلفتها في نفسه هذه القراءة. - أقرأ النص قراءة جهرية ثم أستقرئ التلاميذ.	أحرص على أن تكون قراءة التلاميذ مراعية مخارج الحروف - أحرص على الفارق الشكلي الموسيقي بين صورة التعبير في النثر و صورة التعبير في الشعر.	- تقويم - تصحيح
المعجم	- إغناء معجم التلاميذ: لفظة - الخالي - جساما - إعلال - منجم - رام - تقصي - الجوانح - أوجال. منجم	أنظر " أتعرف المفردات" بكتاب التلميذ صفحة 91 منجم : مهتم بمواقب النجوم و سيرها ليعرف أحوال الكون.	تقويم إجابات التلاميذ بالتعزيز و التصحيح و التوجيه

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا الأسبوع: 12
الموضوع: (دعم عام)
المرجع: منار اللغة العربية (السادس)
الكفايات: تعرف النعت و نوعيه - تعرف البدل و أنواعه. يستعمل النعت و البدل في جمل مفيدة.

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	ما النعت؟ و ما النعت الحقيقي و النعت السببي؟ ما البدل؟ و ما أنواعه؟	- أن تتضمن إجابات التلاميذ تعريفا للنعت بنوعيه، و تعريفا للبدل و لأنواعه، و أن يمثلوا لكل من النعت و البدل بأمثلة مناسبة.	التركيز على الضعاف
الإجابة عن التمارين	الأسئلة : (أنظر كتاب التلميذ ص.92)	1- أن تتضمن إجابات التلاميذ تعريفا للنعت بنوعيه، و تعريفا للبدل و لأنواعه، و أن يمثلوا لكل من النعت و البدل بأمثلة مناسبة. 2- أن تكون إجابات التلاميذ موافقة للمطلوب. * تجولت في متحف علمي معروضاته ساحرة. * حرث الجرار أراضي تربتها يابسة. 3- أن تكون إجابات التلاميذ موافقة للمطلوب. 4-	تقويم إجابات التلاميذ بالتعزيز و التصحيح
		البدل	نوعه
		البدل منه	البدل
		أحورك	أحمد
		المتحف	نظامه
		البيت	بابه

<p>الإجابة عن التمارين</p>	<p>أنظر الأسئلة ص. 92</p>	<p>6- أن تكون إجابات التلاميذ موافقة للمطلوب.</p> <p>7- أن تكون إجابات التلاميذ موافقة للمطلوب.</p> <p>8- الإعراب:</p> <p>أ- أوقد: فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بالتاء المتحركة، و التاء المتحركة ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل.</p> <p>مصباحا: مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة.</p> <p>أخضر: نعت سببي منصوب و علامة نصبه الفتحة.</p> <p>لونه: فاعل أخضر مرفوع و علامة رفعه الضمة.</p> <p>ب- قضيت: فعل ماض و فاعل.</p> <p>الدين: مفعول به منصوب</p> <p>نصفه: بدل من الدين تابع له في نصبه و هو بدل البعض من الكل.</p>
-----------------------------------	---------------------------	---

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا **الأسبوع:** 12

الموضوع: اكتشاف كواكب جديدة

المرجع: منار اللغة العربية (السادس)

الكفايات: تعرف النعت و البدل – تعرف المبني للمجهول – تعرف الفعل المجرد و المزيد – تعرف المنقوص و المقصور و الممدود.

الحصة الأولى: شكل

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز	التقويم و الدعم
التمهيد	ما النعت ؟ و ما نوعاه؟ ما البدل و ما أنواعه؟ - ما الفرق بين الاسم المنقوص و المقصور و الممدود؟ - ما الفعل المجرد؟ و ما الفعل المزيد؟	التذكير بالدروس السابقة قاعدة و استعمالا.	التركيز على الضعاف
القراءة الصامتة	أدعو التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة.		
الشكل	أكتب النص على السبورة، وأعين مجموعة من التلاميذ، يتأوبون على شكله.	النص: اكتشاف كواكب جديدة (أنظر كتاب التلميذ ص. 93)	تقويم الإجابات
القراءة الجهرية	أقرأ النص قراءة جهرية ثم من طرف بعض التلاميذ.	أحرص أن تكون القراءة سليمة من الأخطاء مراعية لمخارج الحروف.	
الفهم و التحليل	1- (شرح الكلمات التالية): التأبير - صمم - تسبر - هائلة 2- ما ضرر : تطور ، العلمي 3- كيف استقبل علماء القرن العشرين فكرة وجود حياة خارج الأرض؟	1 (التأبير: القبول و المساندة) يصمم: يخطط تسبر (السما: تقيس عمقه أو سعته هائلة: الكبيرة الفائقة) 2 تطور ≠ تخلف / العلم ي ≠ لا يهذي 3- أن يجب التلاميذ عن المطلوب إجابة صحيحة	

الوحدة: 3 العلم و التكنولوجيا **الأسبوع:** 11

الموضوع: أدرّب على كتابة الخاتمة 2

المرجع: منار اللغة العربية (السادس)

الكفايات: يكتب خاتمة لنص الموضوع - يكتب خاتمة مختصرة، و

أن

تكون على شكل استنتاج او تلخيص مركز – و ملائمة لموضوع وصفي أو قصصي

الحصة الثانية: الإنجاز

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية التكوينية	الأنشطة التعليمية و معايير الإنجاز
التمهيد	التذكير بمهارة كتابة الخاتمة.	ما الخاتمة؟ - استحضار معطيات حصة الإعداد المتعلقة بالتدريب على كتابة الخاتمة.
الاستثمار و الإنتاج	- أدون نص الموضوع على السبورة. - أقرأ الموضوع قراءة نموذجية - مطالبة التلاميذ بإنجاز الموضوع على الدفاتر او الأوراق. جمع الدفاتر أو الأوراق للتصحيح	نص الموضوع: "أكتب خلاصة مناسبة للنصين الوظيفين: الذمرة طاقة المستقبل و الإنسان والفضاء" مستثمرا الخطوات الواردة في الجدول..

الحصة الثانية: التصحيح

التذكير بنص الموضوع المنجز من طرف التلاميذ .	أذكر بنص الموضوع المنجز من طرف التلاميذ .	التذكير بنص الموضوع (المعطى والمطلوب) "أكتب خلاصة مناسبة للنصين الوظيفيين: الذرة طاقة المستقبل و الإنسان و الفضاء" مستثمرا الخطوات الواردة في الجدول.
حصص أخطاء التلاميذ ومناقشتها معهم . أو - تقديم تقويم إجمالي للإنجازات التلاميذ تعلقه بلغته ألفاظا وتراكيب وبناءه .	تصنيف الأخطاء وتبويبها (نحوية، صرفية، إملائية) - مناقشة الأخطاء وتدوين القواعد الضابطة لها .	
توزيع الأوراق على التلاميذ قصد مراقبة عملية التصحيح الفردي .	توزيع الأوراق على التلاميذ قصد مراقبة عملية التصحيح الفردي .	تتبع عملية التصحيح الفردي .
اختيار نموذج وقراءته على التلاميذ . : - جمع الأوراق لمراقبة عملية التصحيح	اختيار نموذج وقراءته على التلاميذ . : - جمع الأوراق لمراقبة عملية التصحيح	مقياس اختيار النموذج: الحاتمة الجيدة أسلوبا ومضمونا .

الحصة الثانية: تطبيقات كتابية.

التذكير بالدروس السابقة قاعدة و استعمالا .	ما النعت ؟ ما البدل - ما الفرق بين الاسم المنقوص و المقصور و الممدود؟ - ما الفعل المجرد؟ و ما الفعل المزيد؟	التمهيد						
1- ان يجيب التلاميذ عن المطلوب إجابات حقيقية. 2-	(أنظر كتاب التلميذ ص. 93 – 94)							
<table><tr><td>النعت الحقيقي</td><td>النعت السببي</td></tr><tr><td>هذه الفكرة نظرية علمية الأعوام القليلة عدد كبير الرحلات الفضائية</td><td>الرجل العالم أخوه</td></tr></table>	النعت الحقيقي	النعت السببي	هذه الفكرة نظرية علمية الأعوام القليلة عدد كبير الرحلات الفضائية	الرجل العالم أخوه				
النعت الحقيقي	النعت السببي							
هذه الفكرة نظرية علمية الأعوام القليلة عدد كبير الرحلات الفضائية	الرجل العالم أخوه							
3-								
<table><tr><td>المبدل منه</td><td>البدل</td></tr><tr><td>هذه هذا الطريق</td><td>الفكرة المنوال طويل و قصير</td></tr></table>	المبدل منه	البدل	هذه هذا الطريق	الفكرة المنوال طويل و قصير				
المبدل منه	البدل							
هذه هذا الطريق	الفكرة المنوال طويل و قصير							
4-								
<table><tr><td>البدل</td><td>نوعه</td></tr><tr><td>التلميذ سعيد الكتاب علمه</td><td>بدل مطابق بدل اشتغال</td></tr></table>	البدل	نوعه	التلميذ سعيد الكتاب علمه	بدل مطابق بدل اشتغال				
البدل	نوعه							
التلميذ سعيد الكتاب علمه	بدل مطابق بدل اشتغال							
الصرف و التحويل:								
<table><tr><td>الفعل المجرد</td><td>الفعل المزيد</td></tr><tr><td>تشهد تعيش</td><td>يرجح - يصمم - أصبح - تطالعنا</td></tr></table>	الفعل المجرد	الفعل المزيد	تشهد تعيش	يرجح - يصمم - أصبح - تطالعنا				
الفعل المجرد	الفعل المزيد							
تشهد تعيش	يرجح - يصمم - أصبح - تطالعنا							
2-								
<table><tr><td>المقصورة</td><td>المنقوصة</td><td>الممدودة</td></tr><tr><td>العظمى</td><td>المعالي - الليالي</td><td>الدواء-الفضاء - العلماء</td></tr></table>	المقصورة	المنقوصة	الممدودة	العظمى	المعالي - الليالي	الدواء-الفضاء - العلماء		
المقصورة	المنقوصة	الممدودة						
العظمى	المعالي - الليالي	الدواء-الفضاء - العلماء						
3- نسج: فعل ماض مبني للمجهول الخيال: نائب فاعل مرفوع العلمي: نعت للخيال تابع له في رفعه. على : حرف جر مبني على السكون هذا: اسم إشارة مبني على السكون فحل جر. النوال: بدل مطابق تابع للمبدل منه في جره.								
		إنجاز التطبيقات						

إنجاز
التطبيقات

