



تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 10 أكتوبر و28 ستمبر 2018 لتشخيص المكتسبات الدراسية لمتعلمي المستوى الخامس والسادس قبل البدء في إنجاز وحدات البرامج المقررة وإجراء تقويم المستلزمات في المواد الدراسية الأساسية وفق المادة الثامنة من هذا الأخير وذلك وفق البرنامج الوارد بالجدول أسفله:

برنامج فترة التقويم التشخيصي

الاثنين 10 ستمبر 2018

استقبال باقي المتعلمين ودعوتهم لاقتناء باقي الأدوات المدرسية ووضع نقط الأساس حول النظام الداخلي للقسم والمؤسسة للتلاميذ الملتحقين.

الثلاثاء 11 ستمبر 2018

تمهيد ووضع برمجة فترة التقويم التشخيصي

الأربعاء 12 ستمبر 2018

توزيع جدول الحصص على المتعلمين. / الاتفاق على برمجة أسبوعية لنظافة القسم والمؤسسة.

الخميس 13 ستمبر 2018

توزيع الدفعة الثانية من الكتب المدرسية المتوصل بها وتفويض المتعلمين حسب المستوى.

الجمعة 14 ستمبر 2018

تمرير رائر التقويم التشخيصي فرنسية / تمرير رائر التقويم التشخيصي رياضيات

السبت 15 ستمبر 2018

تمرير رائر التقويم التشخيصي نشاط علمي / تمرير رائر التقويم التشخيصي قراءة

الاثنين 17 ستمبر 2018

تمرير رائر التقويم التشخيصي التعبير الكتابي / تمرير رائر التقويم التشخيصي التراكيب

الثلاثاء 18 ستمبر 2018

تمرير رائر التقويم التشخيصي الصرف والتحويل / تمرير رائر التقويم التشخيصي إملاء

من الأربعاء 19 إلى السبت 22 ستمبر 2018

تصحيح جماعي لمختلف الروايات بمعدل رائرين باليوم الدراسي مع الوقوف على تعثرات المتعلمين (الشفوية والكتابية) وتدوينها قصد إرفاقها بتقرير التقويم التشخيصي.

من 24 إلى 28 ستمبر 2018 - فترة الدعم و المعالجة

فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي باعتماد شبكات التفريغ وبرمجة حصص وأنشطة الدعم. تحديد التلاميذ المتعثرين وتقييمهم حسب المستوى والتعلمات الأساس موضوع الدعم والمعالجة. تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي.

التأكد من تقلص الفوارق بين درجات تحكم المتعلمين في التعلمت الأساس موضوع الدعم.



موقع وثيقتي
وثائق على الطالب

موازة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين ,سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخلي للقسم والمؤسسة وللذان تمت مناقشتها جماعيا إبان الأيام الأربع الأولى من الدخول المدرسي. لعل أهمها , مواظبة الجميع على الحضور في الوقت المعلوم وفق جدول الحصص وحركية البعض داخل الفصل الدراسي مما استدعى تحسيس هؤلاء بأهمية المواكبة والانضباط داخل الفصل الدراسي مع ضرورة احترام باقي المتعلمين والحرص على العمل الجماعي الهادف.

تقرير شامل و مفصل عن التقويم التشخيصي

بعد تفعيل مقتضيات البرنامج أعلاه وتجميع المعطيات وفق شبكات التفريغ المرفقة بملف التقويم التشخيصي كانت النتائج المحصل عليها بمختلف المواد الأساس كالتالي:

نتائج التقويم التشخيصي - المستوى الخامس				
مدى التحكم بمختلف المواد الأساس موضوع التقويم				اسم المتعلم
الرياضيات	اللغة الفرنسية مجمل المكونات	النشاط العلمي	اللغة العربية مجمل المكونات	
ج	ج	ج	ج	
ج	ج	م	م	
ج	ج	ج	ج	
ج	ج	ج	ج	
ج	ج	ج	ج	موقع وثقتي وتألق في عالم الطلاب
ج	ج	ج	ج	
م	م	م	م	
ج	ج	ج	م	
ج	ج	م	ج	
ج	ج	ج	م	موقع وثقتي وتألق في عالم الطلاب
نسبة التحكم				
10%	10%	30%	40%	المتحكمين
90%	90%	70%	60%	الغير متحكمين

نتائج التقويم التشخيصي - المستوى السادس				
مدى التحكم بمختلف المواد الأساس موضوع التقويم				اسم المتعلم
الرياضيات	اللغة الفرنسية مجمل المكونات	النشاط العلمي	اللغة العربية مجمل المكونات	
م	ج	م	م	
م	ج	ج	م	
م	ج	ج	ج	
م	ج	ج	م	
م	م	م	م	موقع وثقتي وتألق في عالم الطلاب
م	م	م	م	
ج	ج	م	م	
ج	ج	م	م	
م	ج	م	م	
م	ج	م	م	موقع وثقتي وتألق في عالم الطلاب
م	ج	م	م	
م	ج	م	م	
نسبة التحكم				
80%	20%	70%	90%	المتحكمين
20%	80%	30%	10%	الغير متحكمين

معطيات ونتائج التقويم التشخيصي

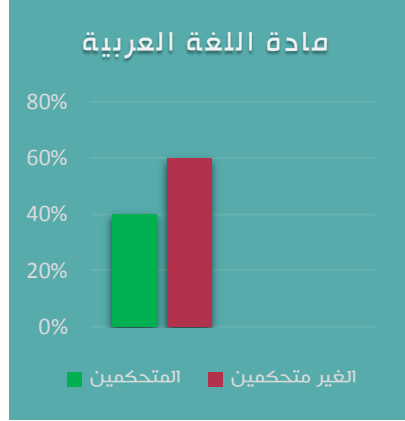
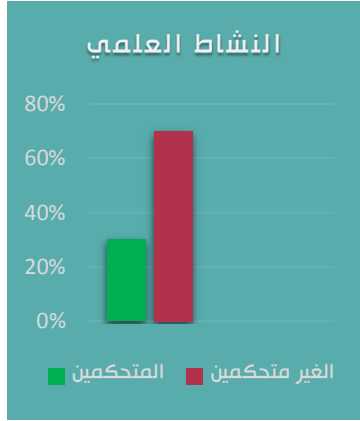
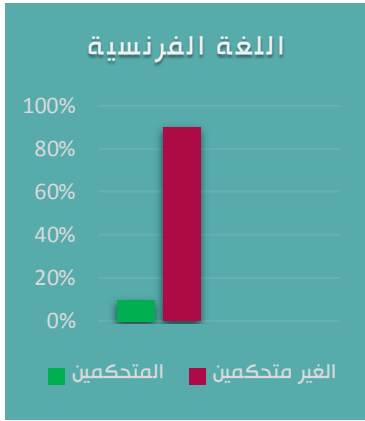
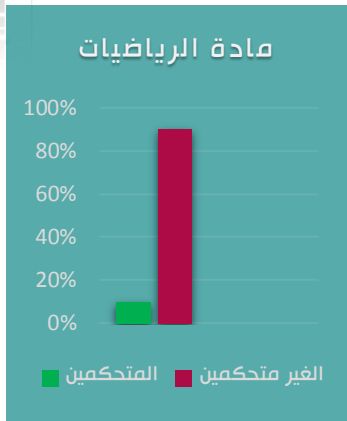
تقرير شامل و مفصل عن التقويم التشخيصي



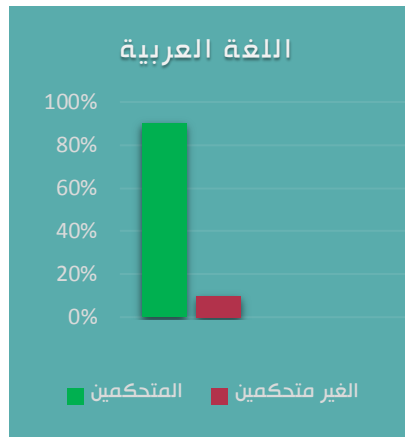
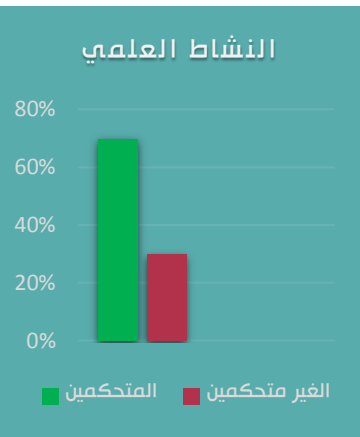
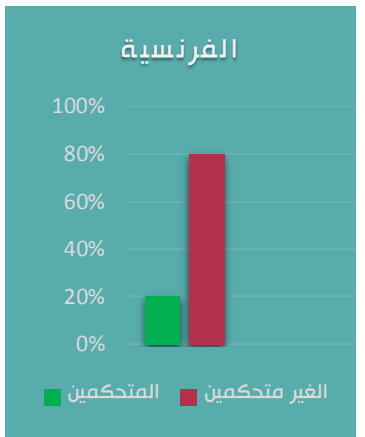
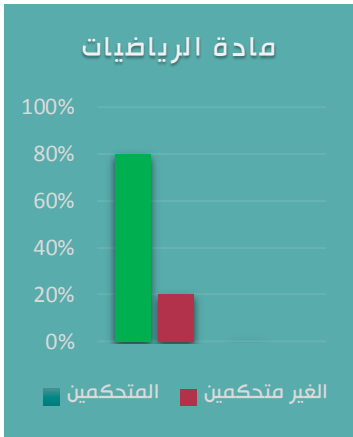
الجدول التالي يوضح مدى ودرجة تحكم كل متعلم بالنسبة لمجمل المواد الأساس المعنية بالتقويم التشخيصي.

المستوى الخامس				اسم المتعلم
درجة التحكم بمجمل المواد الأساس				
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	 فيروز موقع وثقفي محمد أمين وثائق بناء على الطلب
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	 سواد موقع وثقفي وثائق بناء على الطلب
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	
المستوى السادس				
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	 هبة موقع وثقفي وثائق بناء على الطلب
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	
متحكمين	متحكمين	متحكمين	متحكمين	

بيانات نتائج التقويم التشخيصي المستوى الخامس حسب المواد



بيانات نتائج التقويم التشخيصي المستوى السادس حسب المواد



تقرير شامل و مفصل عن التقويم التشخيصي

من خلال البيانات, الجداول أعلاه والملاحظات الصفية للأستاذ تبين ما يلي:

- جل متعلمي المستوى الخامس والسادس يعانون من صعوبات وتعثرات مهمة (قراءة/كتابتية / شفوية) باللغة الفرنسية.
- تعثرات مهمة لدى متعلمي الخامس بمختلف المواد الأساس.
- تمكن متعلمي المستوى السادس من معظم المواد الأساس (حبذا الفرنسية).
- صعوبات قرائية مهمة تحول وفهم التعليمات بمختلف المواد وفهم المقروء (باللغة الفرنسية والعربية).
- رصيد لغوي ضعيف باللغتين معا.
- تعثرات ملموسة أخرى.

بناء على ذلك وسعيًا منا لتقليل الفوارق وتجاوز الصعوبات الملاحظة لدى المتعلمين , ارتأينا تخصيص الفترة ما بين 24 و 27 شتبر للدعم والمعالجة وفق البرنامج التالي على أساس اجراء أنشطة داعمة تقويمية (كتابتية شفوية) يوم 28 شتبر 2018.

اليوم التربوي	المادة موضوع المعالجة	التعثرات الملاحظة	المدة المخصصة	الإجراءات المتبعة
الاثنين 24 شتبر 2018	الرياضيات	1. صعوبة قراءة الأعداد المكونة من خمس أرقام فما فوق	35'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التذكير بجدول العد العشري. ❖ التذكير بطريقة قراءة العدد انطلاقًا من الجدول. ❖ كتابة أعداد بالحروف والأرقام على الألواح
		2. عدم ضبط التقنيات الاعتيادية الأربع من حيث الوضع والإنجاز (جدول الضرب خاصة)	35'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ توزيع بطاقة جدول الضرب على المتعلمين. ❖ التذكير بطريقة الوضع لكل من الوضعيات الأربع من خلال أمثلة عملية.
		3. عدم فهم التعليمات وصعوبات مهمة في حل المسائل	35'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التركيز على تجاوز الصعوبات القرائية باللغة العربية. ❖ شرح طريقة تنظيم وحل مسألة من خلال مثال عن الواقع المعيش. ❖ إعادة تصحيح المسألة الواردة بالرائز
		4. عدم التعرف على بعض المجسمات وخصائصها.	30'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ توزيع بطاقات المجسمات وقواعد حساب المحيط والمساحات على المتعلمين وإضافتها لملف البحث. ❖ اعتماد مورد رقمي هادف لتوضيح الفوارق بين المجسمات والتعرف على أهمها. ❖ توزيع بطاقة المساحات والمحيط على المتعلمين واللجوء إليها خلال فترة إرساء الموارد.
		5. صعوبات مهمة في حساب المساحة الكلية والجانبية لدى متعلمي المستوى السادس.		
الاثنين 25 شتبر 2018	اللغة العربية	1. صعوبات قرائية مهمة مما يحول وفهم التعليمات أو النص موضوع القراءة.	30'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ إعادة قراءة النص الوارد بالرائز الممرر قراءة نموذجية. ❖ التذكير بقواعد القراءة السليمة. ❖ الوقوف على الأخطاء و معالجتها جماعيا خلال القراءة الفردية. ❖ تشجيع المتعلمين على القراءة المنزلية و التكوين الذاتي.
		2. نسيان بعض أهم القواعد الاعرابية	30'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التذكير بقواعد اللغة الأساس من خلال أمثلة عملية.(جمل من النص أو مختارة). ❖ تزيين الفصل الدراسي بملصقات تحسيسية هادفة.
		3. عدم احترام علامات الترقيم.	15'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ توزيع بطاقة علامات الترقيم على المتعلمين. ❖ التذكير بدور علامات الترقيم من خلال القراءة النموذجية.



تقرير شامل و مفصل عن التقويم التشخيصي



❖ الوقوف على الأخطاء خلال القراءة الفردية مع التركيز على القراءة الواضحة السليمة.			
❖ التذكير بضرورة فهم السؤال أو التعليم قبل الإجابة.	30'	4. صعوبات في التعبير الشفوي السليم.	
❖ التركيز على ضرورة الإجابة إجابة تامة سليمة.			
❖ الوقوف على أخطاء المتعلمين و معالجتها.			
❖ اعتماد نص الرائر الممرر و أسئلته كنموذج.			
❖ التذكير بضرورة قراءة و فهم السؤال قبل الإجابة.	30'	5. صعوبات في التعبير الكتابي السليم.	
❖ التركيز على ضرورة إغناء الرصيد اللغوي من خلال التكوين الذاتي.			
❖ تدوين الكلمات الصعبة بالمذكرة.			
❖ التركيز على تجاوز الصعوبات القرائية خلاص حصص التعبير القراءة والتعبير الكتابي.	60'	1. صعوبات قرائية مهمة تحول وفهم التعليمات	النشاط العلمي
❖ إعادة تصحيح الرائر شفويا مع التركيز على أهمية القراءة في فهم التعليمات.			
❖ شرح الفرق بين المفهومين من خلال الواقع المعيش للمتعلم.	45'	2. خلط بين بعض المفاهيم كالضوء والكهرباء	
❖ اعتماد موارد رقمية هادفة وموضوعية خلال فترة إرساء الموارد.			
❖ حث المتعلمين على البحث والتكوين الذاتي.	30'	3. رصيد معرفي ضعيف	
❖ حث المتعلمين على أهمية تدوين المصطلحات والأفكار بمذكرة.			

الأربعاء 26 شتنبر 2018

برنامج فترة الدعم والمعالجة

Le jour	Matière	Difficultés remarquées	Durée	Proposition d'activités de soutien et remédiation
Jeudi 27 septembre 2018	Lecture	1. Certains élèves n'arrivent pas à faire correspondre à des lettres le bon son (confusion) (exemple : lire beau => peau) 2. Non-respect des signes de ponctuation lors de la lecture.	45'	❖ Distribuer les fiches de syllabes. ❖ Lui proposer une chasse au mots : chercher des mots commençant par des sons proches (v/f, b/p...). ❖ Mettre en gestes les signes de ponctuation car certains élèves apprennent mieux avec des gestes qui servent d'appuis.
	Conjugaison	1. Difficultés à conjuguer les verbes au temps qui convient (exemple : j'ai va à l'école)	30'	❖ Distribution des tableaux de conjugaison qui montrent l'organisation des formes verbales (symétrie évident entre temps simple et temps composé, nette distinction entre le radical et la terminaison)
	L'orale	1. Difficultés à comprendre le sens des mots (pauvreté lexicale)	30'	❖ Lui poser des questions pour vérifier la compréhension lors de la lecture. ❖ Lecture expressive à haute voix. ❖ La reformulation ❖ Utilisation des supports auditif et visuel lors des séances de la communication et actes de langages.
	Orthographe	1. Non-maitrise de l'orthographe des mots des noms, des verbes et des pronoms.	30'	❖ Sensibiliser les apprenants. ❖ Réaliser un tableau exemplaire avec les apprenants (noms, pronoms, verbes ...)