

الإمتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
يونيو 2018
الموضوع

Министерство
Образования
и науки
Алжир
Министерство
Образования
и науки
Алжир



الملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة درعة تافيلالت

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

النص:

المؤامرة

" الطريق طويل وأبيض بين الأراضي المحصودة المنحدرة على الجانبين، والطفل بدا صغيرا كنقطة. لم يكن يحس بالمنجل في يده... التراب يبرد... شعر بتحت قدميه ناعما ومدغدا كالتحيين (...). وأحس على جبهته بنسمة أكثر برودة، فتنهد.. أبوه أشد قوة، يحصد طول النهار ولا يتعب (...). الشمس تنحدر نحو المغرب.. سمع الطفل خوار بقرة من بعيد فالتفت دون أن يراها قائلا: أه، نحن أبناء القرية نستيقظ وننام على أصوات الحيوانات.. أبوه حين يدندن في خفوت لا يشعر بأحد، ينسى ما حوله تماما، وحينئذ يتباطأ الطفل في جمع حزم الشعير المحصود وينظر إلى مراعي الحقول الأخرى، لا بد أن أباه الآن يشرب الشاي عند عمته، ولن يصل إلى الدار إلا في الظلام، ولذلك فلن يرى خطوات ابنه الضاحكة على التراب المسحوق. أمه هي التي ستفتح الباب في الليل، أما هو فسيكون نائما... حين يمر تحت دار "الغيساوي" ستهاجمه الكلبة البيضاء.. لذلك عليه أن يخرج من الطريق الناعم الطري ويخترق الشوك والحصى ليراوغها..

والتفت إلى الوادي الأخضر في السفح البعيد، فرأى الأشجار والماء وطريق السيارات والبيوت والمدرسة، ثم صعد ببصره وراء الوادي إلى الجبل المقابل فرأى الغابة والأفق والسماء. جلس على حافة الطريق وأخذ يتابع ببصره سيارة زرقاء صغيرة كانت تجري كالنحلة مع الوادي الأخضر، لو اشترى له أبوه سيارة... من الحديد لا من التراب... يجرها في ساحة الدار على عجالاتها المطاطية ويجري.. حتى يصل.. إلى المدينة؟؟ المدينة هناك وراء الغابة في الليل يرون أضواءها البعيدة. ليها كالنهار، والأطفال فيها كالجن لا يخافون، في النهار يقرأون الكتب في المدارس العصرية، وفي الليل يلعبون تحت الأضواء الباهرة. أبوه لا "يعرف" اللعب، لا "يعرف" إلا الزرع والشمس والعرق، وفي الصباح يخلعه من فراشه والنجمت بعد في السماء، ربما لحقه الآن في الطريق.. ونهض، الشمس وصلت إلى الأرض، صارت حمراء كالدم، نعم تراب الطريق البارد الآن.. سمع صغيرا متقطعا، ونظر إلى الأمام فرأى الماعز يملأ الطريق، والأطفال يركضون ويصفرون، ما أروع المغرب! بعد قليل تبدأ النساء في الحلب، لو يشرب غرافا من اللبن.. باردا تطفو فوقه قطع الزبد الصفراء، سيشرب الشاي وينام (...).

الظلام يغطي الأرض بالتدرج كالنعاس، بعد قليل لن يرى الطريق أمامه، والتفت إلى الوراء فلم ير أحدا، لا ينبغي أن يكون طفلا خوفا.. ولكن شيئا خفيا كان يجذبه من ورائه.. يجذبه بدون يد كالهواء، فأسرع في الجري، وأحس بأنفاسه في قفاه فصرخ: كيف السبيل؟ والتفت مذعورا فرأى شيئا أسود ما يزال بعيدا.. وتابع الجري وهو يبكي في خفوت.. وعثرت رجله بحجر فانكأ على وجهه، وسقط ببطنه على سن المنجل الحاد الذي يحمله.. بقر المنجل بطنه.. وصرخ لحظة.. ثم غابت عنه الدنيا. بثس المصير المؤلم."



الصفحة	الموضوع	دورة يونيو 2018	الامتحان الجهوي الموحد
2 2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

الأسئلة:

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أنجز المطالب الآتية:

أولاً: القراءة (8ن):

- (1) حدد نوعية النص..... (0.5ن)
- (2) أبرز علاقة نهاية النص بعنوانه..... (0.5ن)
- (3) اشرح حسب السياق:
- بالمرادف: ناعما.....
- بالضد: مذعورا ≠..... (1ن)
- (4) استخلص الحدث النهائي للنص..... (1ن)
- (5) أجرد من النص أربعاً ألفاظ دالة على المجال الذي ينتمي إليه..... (1ن)
- (6) أ- من الشخصية الرئيسية الواردة في النص؟ عين سميتها النصية المهيمنة..... (0.5ن)
- ب- ما الوضع الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطفل؟ علل جوابك بمؤشر دال من النص..... (0.5ن)
- (7) أبرز قيمة من القيم المتضمنة في النص، مستدلاً بعبارتين مناسبتين من النص..... (1ن)
- (8) ورد في النص: "أبوه لا "يعرف" اللعب، لا "يعرف" إلا الزرع والشمس والعرق."
- أبد رأيك في القول أعلاه مع التعليل المناسب..... (2ن)

ثانياً: الدرس اللغوي (6ن):

- (1) اضبط بالشكل التام ما كتب بخط بارز في النص مراعيًا الموقع الإعرابي..... (1ن)
- (2) استخرج من النص: أسلوب اختصاص، وأسلوب ذم..... (1ن)
- (3) ركّب جملة مفيدة توظف فيها كلمة "المدارس" بحيث تكون مجردة من (ال والإضافة) مع الشكل التام..... (1.5ن)
- (4) أتمم الجدول الآتي بما يناسب:..... (1.5ن)

جملة المدح	الفاعل	نوعه	المخصوص
بالمدح			
نعم تراب الطريق البارد.			

- (5) أعرب ما تحته خط في النص حسب الموقع الإعرابي..... (1ن)

ثالثاً: التعبير والإنشاء (6ن):

ورد في آخر النص "... وعثرت رجلاه بحجر فأنكفأ على وجهه، وسقط ببطنه على سن المنجل الحاد الذي يحمله.. بقر المنجل بطنه.. وصرخ لحظة.. ثم غابت عنه الدنيا."
- تخيل نهاية سعيدة لمصير الطفل، مسترشداً بما اكتسبته في مهارة "إنشاء حكاية عجيبة."
(في حدود عشرة أسطر).

الإمتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
يونيو 2018
عناصر الإجابة

Министерство
Образования
и Научно-
технического
образования
и Научно-
технического
образования
и Научно-
технического
образования



البلدية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين
جهة درعة تافيلالت

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

ملاحظة: عناصر الإجابة يستأنس بها، و تقبل سائر الإجابات المناسبة.

المجال	رقم المطلوب	عناصر الإجابة	سلم التقييم
القراءة (08ن)	1	- نوعية النص: حكاية أو وصفي أو سردي. (يقبل كل تحديد من التحديدات السابقة باعتبار الوظيفة المهيمنة.)	(0,5ن)
	2	- علاقة نهاية النص بعنوانه: علاقة النتيجة (مصرع الطفل) بالسبب (المؤامرة).	(0,5ن)
	3	- الشرح حسب السياق: - بالمرادف: ناعما: لينا، رطبا... (0,5ن) - بالضد: مذعورا ≠ ساكنا، مطمئنا... (0,5ن) (تقبل كل إجابة مناسبة.)	(1ن)
	4	الحدث النهائي للنص: النهاية المأساوية للطفل. (تقبل كل إجابة مناسبة.)	(1ن)
	5	أربعة ألفاظ دالة على مجال النص: الطفل - أبوه - أمه - عمته، المنجل، البيوت، المدرسة، السيارة، طريق السيارة، المدينة ... (4x0,25) (تقبل كل أربعة ألفاظ دالة على المجال على غرار ما ذكر.)	(1ن)
	6	أ - الشخصية الرئيسية في النص: الطفل. (0,25ن) - سمته النفسية المهيمنة: الخوف. (0,25ن) (تقبل كل إجابة مناسبة.)	(0,5ن)
	6	ب - الوضع الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطفل: الفقر المدقع. (0,25ن) - المؤشر الدال: (0,25ن) - "شعر بتحت قدميه ناعما ومدغدغا كالطحين" - "لو اشترى له أبوه سيارة من الحديد... لا من التراب" - "لو يشرب غرافا من اللبن" - "يشرب الشاي وينام". (تقبل كل إجابة مناسبة تثبت مؤشرا واحدا مناسباً على غرار ما ذكر أعلاه.)	(0,5ن)
	7	القيمة المتضمنة في النص مع الاستدلال بالعبارتين الآتيتين: • قيمة اجتماعية: (0,25ن) - تكمن في الإدانة الضمنية لمؤامرة المجتمع في حق الطفولة المغتصبة. (0,25ن) • الاستدلال: (2x 0,25) يمكن الاستدلال من خلال العبارات الآتية: - "المدينة هناك وراء الغابة في الليل يرون أضواءها البعيدة. ليها كأنهار، والأطفال فيها كالجن لا يخافون، في النهار يقرأون الكتب في المدارس العصرية، وفي الليل يلعبون تحت الأضواء الباهرة. أبوه لا "يعرف" اللعب، لا "يعرف" إلا الزرع والشمس والعرق." - "الظلام يغطي الأرض بالتدرج كالنعاس، بعد قليل لن يرى الطريق أمامه." - "غابت عنه الدنيا." (تقبل كل قيمة مناسبة مع الاستدلال عليها بعبارتين مناسبتين على غرار ما ذكر أعلاه.)	(1ن)



الصفحة	عناصر الإجابة	دورة يونيو 2018	الإمتحان الجهوي الموحد
2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

(2ن)	يراعى في تقويم إجابة المترشح ما يأتي: - إبداء الرأي مع التعليل. (1,5ن) - السلامة من الأخطاء اللغوية. (0,5ن) (تقبل كل إجابة مناسبة.)				8															
سلم التنقيط	عناصر الإجابة				رقم المطلوب	المجال														
(1ن)	تخصص ربع نقطة لكل شكل صائب. (0,25 ن x 4)				1	الدرس اللغوي (06ن)														
(1ن)	- أسلوب اختصاص: نحن أبناء القرية. (0,5 ن) - أسلوب ذم: بنس المصير المؤلم. (0,5 ن)				2															
(1,5ن)	- توظيف كلمة " المدارس" وفق المطلوب في جملة مفيدة، (1ن) مع الشكل الصحيح (0,5 ن)؛ (يترك للمترشح اختيار أحد الأوجه الإعرابية رفعا أو نصبا أو جرا) في توظيف كلمة "المدارس".				3															
(1,5ن)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المخصص بالمدح</th> <th>نوعه</th> <th>الفاعل</th> <th>الفاعل</th> <th>جملة المدح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>البارد</td> <td>مضاف إلى المقترن بال. (0,5 ن)</td> <td>تراب</td> <td>نعم</td> <td>نعم تراب الطريق البارد.</td> </tr> <tr> <td>(0,5 ن)</td> <td></td> <td>(0,25 ن)</td> <td>(0,25 ن)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				المخصص بالمدح		نوعه	الفاعل	الفاعل	جملة المدح	البارد	مضاف إلى المقترن بال. (0,5 ن)	تراب	نعم	نعم تراب الطريق البارد.	(0,5 ن)		(0,25 ن)	(0,25 ن)	
المخصص بالمدح	نوعه	الفاعل	الفاعل	جملة المدح																
البارد	مضاف إلى المقترن بال. (0,5 ن)	تراب	نعم	نعم تراب الطريق البارد.																
(0,5 ن)		(0,25 ن)	(0,25 ن)																	
(1ن)	الإعراب: أشد: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0,5ن) بقرّة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0,5ن)				5															
سلم التنقيط	موجهات التصحيح					المجال														
(6ن)	يراعى في التقويم الآتي: - فهم المعطى والالتزام بالمطلوب، والقدرة على توظيف تقنيات وإجراءات مهارة إنشاء حكاية عجيبة. (4ن) - مراعاة سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم. (2ن)					التعبير و الإنشاء (06ن)														

الإمتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
يونيو 2018
الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة درعة تافيلالت



الملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة درعة تافيلالت

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

النص:

المؤامرة

" الطريق طويل وأبيض بين الأراضي المحصودة المنحدرة على الجانبين، والطفل بدا صغيرا كنقطة. لم يكن يحس بالمنجل في يده... التراب يبرد... شعر بتحت قدميه ناعما ومدغدغا كالتحيين (...). وأحس على جبهته بنسمة أكثر برودة، فتنهد.. أبوه أشد قوة، يحصد طول النهار ولا يتعب (...). الشمس تنحدر نحو المغرب.. سمع الطفل خوار بقرة من بعيد فالتفت دون أن يراها قائلاً: آه، نحن أبناء القرية نستيقظ وننام على أصوات الحيوانات.. أبوه حين يدندن في خفوت لا يشعر بأحد، ينسى ما حوله تماماً، وحينئذ يتباطأ الطفل في جمع حزم الشعير المحصود وينظر إلى مراعي الحقول الأخرى، لا بد أن أباه الآن يشرب الشاي عند عمته، ولن يصل إلى الدار إلا في الظلام، ولذلك فلن يرى خطوات ابنه الضاحكة على التراب المسحوق. أمه هي التي ستفتح الباب في الليل، أما هو فسيكون نائماً... حين يمر تحت دار "الغيساوي" ستهاجمه الكلبة البيضاء.. لذلك عليه أن يخرج من الطريق الناعم الطري ويخترق الشوك والحصى ليراوغها..

والتفت إلى الوادي الأخضر في السفح البعيد، فرأى الأشجار والماء وطريق السيارات والبيوت والمدرس، ثم صعد ببصره وراء الوادي إلى الجبل المقابل فرأى الغابة والأفق والسماء. جلس على حافة الطريق وأخذ يتابع ببصره سيارة زرقاء صغيرة كانت تجري كالنحلة مع الوادي الأخضر، لو اشترى له أبوه سيارة... من الحديد لا من التراب... يجرها في ساحة الدار على عجالاتها المطاطية ويجري.. حتى يصل.. إلى المدينة؟؟ المدينة هناك وراء الغابة في الليل يرون أضواءها البعيدة. ليها كالنهار، والأطفال فيها كالجن لا يخافون، في النهار يقرأون الكتب في المدارس العصرية، وفي الليل يلعبون تحت الأضواء الباهرة. أبوه لا "يعرف" اللعب، لا "يعرف" إلا الزرع والشمس والعرق، وفي الصباح يخلعه من فراشه والنجمت بعد في السماء، ربما لحقه الآن في الطريق.. ونهض، الشمس وصلت إلى الأرض، صارت حمراء كالدم، نعم تراب الطريق البارد الآن.. سمع صغيراً متقطعاً، ونظر إلى الأمام فرأى الماعز يملأ الطريق، والأطفال يركضون ويصفرون، ما أروع المغرب! بعد قليل تبدأ النساء في الحلب، لو يشرب غرافاً من اللبن.. بارداً تطفو فوقه قطع الزبد الصفراء، سيشرب الشاي وينام (...).

الظلام يغطي الأرض بالتدرج كالنعاس، بعد قليل لن يرى الطريق أمامه، والتفت إلى الوراء فلم ير أحداً، لا ينبغي أن يكون طفلاً خوفاً.. ولكن شيئاً خفياً كان يجذبه من ورائه.. يجذبه بدون يد كالهواء، فأسرع في الجري، وأحس بأنفاسه في قفاه فصرخ: كيف السبيل؟ والتفت مذعوراً فرأى شيئاً أسود ما يزال بعيداً.. وتابع الجري وهو يبكي في خفوت.. وعثرت رجله بحجر فانكأ على وجهه، وسقط ببطنه على سن المنجل الحاد الذي يحمله.. بقر المنجل بطنه.. وصرخ لحظة.. ثم غابت عنه الدنيا. بثس المصير المؤلم."

الصفحة	الموضوع	دورة يونيو 2018	الامتحان الجهوي الموحد
2 2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

الأسئلة:

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أنجز المطالب الآتية :

أولاً: القراءة (8ن):

- (1) حدد نوعية النص..... (0.5ن)
- (2) أبرز علاقة نهاية النص بعنوانه..... (0.5ن)
- (3) اشرح حسب السياق:
- بالمرادف: ناعما.....
- بالضد: مذعورا ≠..... (1ن)
- (4) استخلص الحدث النهائي للنص..... (1ن)
- (5) أجرد من النص أربعاً ألفاظ دالة على المجال الذي ينتمي إليه..... (1ن)
- (6) أ- من الشخصية الرئيسية الواردة في النص؟ عين سميتها النصية المهيمنة..... (0.5ن)
- ب- ما الوضع الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطفل؟ علل جوابك بمؤشر دال من النص..... (0.5ن)
- (7) أبرز قيمة من القيم المتضمنة في النص، مستدلاً بعبارتين مناسبتين من النص..... (1ن)
- (8) ورد في النص: "أبوه لا "يعرف" اللعب، لا "يعرف" إلا الزرع والشمس والعرق."
- أبد رأيك في القول أعلاه مع التعليل المناسب..... (2ن)

ثانياً: الدرس اللغوي (6ن):

- (1) اضبط بالشكل التام ما كتب بخط بارز في النص مراعيًا الموقع الإعرابي..... (1ن)
- (2) استخرج من النص: أسلوب اختصاص، وأسلوب ذم..... (1ن)
- (3) ركّب جملة مفيدة توظف فيها كلمة "المدارس" بحيث تكون مجردة من (ال والإضافة) مع الشكل التام..... (1.5ن)
- (4) أتمم الجدول الآتي بما يناسب:..... (1.5ن)

جملة المدح	الفاعل	نوعه	المختص
بالمدح			
نعم تراب الطريق البارد.			

- (5) أعرب ما تحته خط في النص حسب الموقع الإعرابي..... (1ن)

ثالثاً: التعبير والإنشاء (6ن):

ورد في آخر النص "... وعثرت رجلاه بحجر فأنكفاً على وجهه، وسقط ببطنه على سن المنجل الحاد الذي يحمله.. بقر المنجل بطنه.. وصرخ لحظة.. ثم غابت عنه الدنيا."
- تخيل نهاية سعيدة لمصير الطفل، مسترشداً بما اكتسبته في مهارة "إنشاء حكاية عجيبة."
(في حدود عشرة أسطر).

الإمتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
يونيو 2018
عناصر الإجابة

Министерство
Образования
и науки
Республики
Марокко
الوزارة
التربية
والتكوين
والتعليم
المغرب والبحوث
الأكاديمية للتربية والتكوين
جمعة درعة نادبلات



البلدية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين للمغرب
والتعليم والبحوث
الأكاديمية للتربية والتكوين
جمعة درعة نادبلات

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

ملاحظة: عناصر الإجابة يستأنس بها، و تقبل سائر الإجابات المناسبة.

المجال	رقم المطلوب	عناصر الإجابة	سلم التقييم
القراءة (08ن)	1	- نوعية النص: حكاية أو وصفي أو سردي. (يقبل كل تحديد من التحديدات السابقة باعتبار الوظيفة المهيمنة.)	(0,5ن)
	2	- علاقة نهاية النص بعنوانه: علاقة النتيجة (مصرع الطفل) بالسبب (المؤامرة).	(0,5ن)
	3	- الشرح حسب السياق: - بالمرادف: ناعما: لينا، رطبا... (0,5ن) - بالضد: مذعورا ≠ ساكنا، مطمئنا... (0,5ن) (تقبل كل إجابة مناسبة.)	(1ن)
	4	الحدث النهائي للنص: النهاية المأساوية للطفل. (تقبل كل إجابة مناسبة.)	(1ن)
	5	أربعة ألفاظ دالة على مجال النص: الطفل - أبوه - أمه - عمته، المنجل، البيوت، المدرسة، السيارة، طريق السيارة، المدينة ... (4x0,25) (تقبل كل أربعة ألفاظ دالة على المجال على غرار ما ذكر.)	(1ن)
	6	أ - الشخصية الرئيسية في النص: الطفل. (0,25ن) - سمته النفسية المهيمنة: الخوف. (0,25ن) (تقبل كل إجابة مناسبة.)	(0,5ن)
	6	ب - الوضع الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطفل: الفقر المدقع. (0,25ن) - المؤشر الدال: (0,25ن) - "شعر بتحت قدميه ناعما ومدغدغا كالطحين" - "لو اشترى له أبوه سيارة من الحديد... لا من التراب" - "لو يشرب غرافا من اللبن" - "يشرب الشاي وينام." (تقبل كل إجابة مناسبة تثبت مؤشرا واحدا مناسباً على غرار ما ذكر أعلاه.)	(0,5ن)
	7	القيمة المتضمنة في النص مع الاستدلال بالعبارتين الآتيتين: • قيمة اجتماعية: (0,25ن) - تكمن في الإدانة الضمنية لمؤامرة المجتمع في حق الطفولة المغتصبة. (0,25ن) • الاستدلال: (2x 0,25) يمكن الاستدلال من خلال العبارات الآتية: - "المدينة هناك وراء الغابة في الليل يرون أضواءها البعيدة. ليها كأنهار، والأطفال فيها كالجن لا يخافون، في النهار يقرأون الكتب في المدارس العصرية، وفي الليل يلعبون تحت الأضواء الباهرة. أبوه لا "يعرف" اللعب، لا "يعرف" إلا الزرع والشمس والعرق." - "الظلام يغطي الأرض بالتدرج كالنعاس، بعد قليل لن يرى الطريق أمامه." - "غابت عنه الدنيا." (تقبل كل قيمة مناسبة مع الاستدلال عليها بعبارتين مناسبتين على غرار ما ذكر أعلاه.)	(1ن)



الصفحة	عناصر الإجابة	دورة يونيو 2018	الإمتحان الجهوي الموحد
2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

(2ن)	يراعى في تقويم إجابة المترشح ما يأتي: - إبداء الرأي مع التعليل. (1,5ن) - السلامة من الأخطاء اللغوية. (0,5ن) (تقبل كل إجابة مناسبة.)				8															
سلم التنقيط	عناصر الإجابة				رقم المطلوب	المجال														
(1ن)	تخصص ربع نقطة لكل شكل صائب. (0,25 ن x 4)				1	الدرس اللغوي (06ن)														
(1ن)	- أسلوب اختصاص: نحن أبناء القرية. (0,5 ن) - أسلوب ذم: بنس المصير المؤلم. (0,5 ن)				2															
(1,5ن)	- توظيف كلمة " المدارس" وفق المطلوب في جملة مفيدة، (1ن) مع الشكل الصحيح (0,5 ن)؛ (يترك للمترشح اختيار أحد الأوجه الإعرابية رفعا أو نصبا أو جرا) في توظيف كلمة "المدارس".				3															
(1,5ن)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المخصص بالمدح</th> <th>نوعه</th> <th>الفاعل</th> <th>الفاعل</th> <th>المدح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>البارد</td> <td>مضاف إلى المقترن بال. (0,5 ن)</td> <td>تراب</td> <td>نعم</td> <td>نعم تراب الطريق البارد.</td> </tr> <tr> <td>(0,5 ن)</td> <td></td> <td>(0,25 ن)</td> <td>(0,25 ن)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				المخصص بالمدح		نوعه	الفاعل	الفاعل	المدح	البارد	مضاف إلى المقترن بال. (0,5 ن)	تراب	نعم	نعم تراب الطريق البارد.	(0,5 ن)		(0,25 ن)	(0,25 ن)	
المخصص بالمدح	نوعه	الفاعل	الفاعل	المدح																
البارد	مضاف إلى المقترن بال. (0,5 ن)	تراب	نعم	نعم تراب الطريق البارد.																
(0,5 ن)		(0,25 ن)	(0,25 ن)																	
(1ن)	الإعراب: أشد: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0,5ن) بقرّة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0,5ن)				5															
سلم التنقيط	موجهات التصحيح					المجال														
(6ن)	يراعى في التقويم الآتي: - فهم المعطى والالتزام بالمطلوب، والقدرة على توظيف تقنيات وإجراءات مهارة إنشاء حكاية عجيبة. (4ن) - مراعاة سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم. (2ن)					التعبير و الإنشاء (06ن)														