

الصفحة

1  
2مدة  
الإنجاز  
120  
دقيقة

امتحانات البكالوريا : الامتحان الجهوي الموحد

She 458 المترشحون الرسميون

المادة : التاريخ و الجغرافيا

الجمهورية المغربية  
ROYAUME DU MAROC

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
U. O. F. I. S. O. X. C. E. A. L. C. I. O. A. S. O. U. S. T. R. I. E. S.  
A. S. O. C. I. A. L. I. T. A. T. I. O. N. S. A. S. O. X. X. E. C. O. L. L. E. G. I. E. S.

الأحاديمة الجموية للتربية و التكوين  
جسة بني ملال . خنيفرة

دورة  
يونيو 2018

المعامل	المسالك
2	العلوم الشرعية
2	العلوم التجريبية
2	العلوم الرياضية
3	علوم الاقتصاد و التدبير

### مادة الجغرافيا : 10 ن (الاشتغال بالوثائق)

أمامك مجموعة من الوثائق ، اقرأها (يها) بتمعن ، و استعن (ي) بما درسته لإنجاز المطلوب

الوثيقة 1

« ... لا يمكن حصر التنمية في الحدود الضيقة للنمو الاقتصادي ... فالتنمية هي عملية تحرر إنساني تشمل تحرير الفرد من الفقر... ومن تقييد الحرية ، كما تشمل تحرير المجتمع وتخليصه من قيود التبعية ... والبشر هم هدف التنمية وسيلتها ... ومن هنا ينبغي أن تهتم التنمية بإشباع الحاجات الأساسية لعموم الناس ، وذلك كله من غير أن تجور على حق الأجيال القادمة من فرص معقولة للنمو . »

التنمية البشرية في العالم العربي: جامعة نايف . الرياض . 2001 . library.nauss.edu.sa

الوثيقة 2

مستوى التنمية البشرية في بعض الدول حسب تقرير الأمم المتحدة لسنة 2016

الدول	النرويج	سنغافورة	تركيا	المغرب	السنغال
مؤشر التنمية البشرية	0.949	0.925	0.670	0.647	0.494
الرتبة	1	5	71	123	168

الوثيقة 3

« ... ومن أصل التحولات الكبرى التي شهدتها المغرب توجد أيضا ظاهرة التمدين ... وإذا كان هذا التحول قد طرأ لصالح المدن الكبرى ، فإن اتجاه التطور ، جاء لحساب المدن الصغرى والمتوسطة ، سواء فيما يخص التوزيع الجغرافي او بوثيرة النمو . وتظل هذه الظاهرة بتفاوتات واضحة أهمها التركز في بعض المدن الكبرى ... وكذا انتشار السكن غير اللائق والخصائص الملاحظ في المرافق الاجتماعية . أما العالم القروي فإنه ظل معزولا بشكل ملحوظ عن هذه الدينامية سواء تعلق الأمر بمستوى التنمية الاقتصادية أو بمستوى التنمية البشرية أو بالنظر إلى التحولات الاجتماعية ، وبذلك فإن الفوارق بين المدن والقرى تبدو صارخة وتستدعي أجوبة اقتصادية واجتماعية ... »

التقرير التركيبي للخطة الخمسية . ص : 9

الوثيقة 4

« ... يتوقف نجاح السياسة الوطنية لإعداد التراب الوطني ... على ما سيتخذ من إجراءات وما ينجز من أعمال بغية الرفع من الاقتصاد الوطني وتنمية العالم القروي ، وترشيد استغلال الموارد الطبيعية ، وعقلنة تدبير المجالات الحضرية وتأهيل الموارد البشرية لبلوغ هذه الأهداف ولرفع تحديات العولمة »

الميثاق الوطني لإعداد التراب الوطني 2002 . ص : 41

### الأسئلة :

- عرف (ي) المفهومين التاليين : النمو الاقتصادي ، ظاهرة التمدين ..... (2ن)
- اعتمادا على الوثائق الثلاث ، أنجز ما يلي: ..... (3ن)
  - استخلص (ي) من الوثيقة الأولى أبعاد التنمية
  - صنف (ي) الدول الواردة في الوثيقة الثانية حسب مستوى التنمية البشرية فيها
  - استخرج (ي) من الوثيقة الثالثة ، التحديات التي تواجه كلا من المجال الحضري و المجال الريفي بالمغرب
- ابرز (ي) بالاعتماد على ما درسته الواقع الاقتصادي والاجتماعي المفسر لمستوى التنمية البشرية بالمغرب ..... (2ن)
- حدد (ي) ، بالاعتماد على الوثيقة الرابعة ، الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني ، ثم وضع (ي) ، اعتمادا على ما درسته ، دور تلك السياسة في تأهيل الموارد البشرية ..... (3ن)



امتحانات البكالوريا : الامتحان الجهوي الموحد  
المسالك : علوم تجريبية - رياضية - شرعية - اقتصاد و تدبير  
المترشحون المتمدرسون  
الدورة العادية 2018

مادة التاريخ : الموضوع المقالي (10 نقط)

اكتب (ي) في أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الاختياري الاول :

وثيقة للاستئناس :

« بعد أن جردها الحلفاء [ المانيا ] ... من أسلحتها ... و عزلوا ممثليها في فرساي ، و رفضوا كل مناقشة معهم ... أملوا عليها صلحا مفروضا ، و أجبروها على تحمل تبعات الحرب ... »  
شولونج - مانري - شيف ، نصوص تاريخية أوردها لبيب عبد الساتر - تاريخ القرن xx - دار المشرق ، بيروت ، 1986 ، ص 14

مستئناس(ة) بالوثيقة ، و اعتمادا على ما درسته ، اكتب (ي) موضوعا مقاليا ، من مقدمة و عرض و خاتمة ، توضح(ين) فيه :

- شروط معاهدة فرساي على ألمانيا
- الأوضاع السياسية لألمانيا في أعقاب معاهدة فرساي الى وصول هتلر الى السلطة
- سياسة هتلر التوسعية و دورها في قيام الحرب العالمية الثانية

الموضوع الاختياري الثاني :

انتهت سلسلة الضغوط الاستعمارية الاوربية على المغرب خلال القرن 19 بفرض نظام الحماية عليه سنة 1912.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا ، من مقدمة و عرض و خاتمة ، توضح(ين) فيه :

- مضامين الاتفاقيات التي فرضت على المغرب نتيجة الضغوط الاستعمارية المختلفة في القرن التاسع عشر
- التسويات التي مكنت فرنسا من الانفراد بالمغرب

// \_\_\_\_\_ //

## امتحانات البكالوريا : الامتحان الجهوي الموحد

مسالك : العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - الاقتصاد و التدبير  
المترشحون المتمدرسون

## التاريخ و الجغرافيا

## عناصر الإجابة و سلم التنقيط

المملكة المغربية  
+XMA+ I NCVOE



وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
L+O+ I ZOXCZ +oCZO A ZOEHY .JKZH  
A ZOCA .oXKH A ZOJKZ .C.O.O.

الأкадеمية الجهوية للتربية و التكوين

جمعة بني ملال - خنيفرة

الدورة العادية  
2018

**تذكير :** تذكر لجنة الامتحانات أنها تترك للأستاذ المصحح مجالا أرحب للتعامل بإيجابية مع كل الإضافات ذات الصلة بموضوع السؤال ، التي يمكن أن تتفق عنها إمكانيات التلميذ و مؤهلاته . عناصر الإجابة تقدم الخطوط الكبرى و الحد الأدنى من المطلوب .

## مادة الجغرافيا - الاشتغال بالوثائق

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
2 ن	1 - الشرح الجغرافي : - النمو الاقتصادي : ... - ظاهرة التمدين : ...
3 ن	2 - استغلال الوثائق : - من الوثيقة الأولى : أبعاد التنمية : - تحرير الانسان و المجتمع من القيود ... - إشباع حاجاتهم الأساسية في حدود المعقول ... - من الوثيقة الثانية : تصنيف الدول الواردة في الجدول حسب مستوى التنمية بها : تصنف الدول الى ثلاثة مجموعات : - ذات مؤشر مرتفع : النرويج و سنغافورة - ذات مؤشر متوسط : تركيا و المغرب - ذات مؤشر ضعيف : السينغال - من الوثيقة الثالثة : التحديات التي تواجهه : - المجال الحضري : تتمثل في التمدين السريع ، قلة فرص الشغل ، انتشار البطالة ، نقص الخدمات الاجتماعية و اتساع الفوارق بين المدن و البوادي . - المجال القروي : تتمثل في ضعف التنمية الاقتصادية و التنمية البشرية ، التحولات الاجتماعية ، اتساع الهوة بين المدن و القرى .
2 ن	3 - الواقع الاقتصادي و الاجتماعي المفسر لمستوى التنمية البشرية بالمغرب ..... يتمثل في : - ضعف الاستثمارات الاقتصادية و قلة فرص الشغل ... تزايد أعداد العاطلين ... خصاص في الخدمات الاجتماعية من صحة و تعليم ... نقص في التجهيزات الأساسية للمجتمع ( كهرباء - طرق ... ) .
3 ن	4 - الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني : الرفع من أداء الاقتصاد الوطني ، تنمية العالم القروي ، ترشيد استغلال الموارد الطبيعية ، تدبير المجالات الحضرية ، تاهيل الموارد البشرية - دور تلك السياسة في تاهيل الموارد البشرية : محو الامية ، تعميم التمدرس ، تاهيل الحرفيين و الفلاحين و تاطيرهم ، تطوير التعليم و البحث العلمي ...



## مادة التاريخ : الموضوع المقالى الاختياري الثاني

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
2	<p style="text-align: right;"><b>الجانب المنهجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة مناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمانيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</li> <li>- تصميم مناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه (ها) التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المتن؛</li> <li>- خاتمة مناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات لاحقة.</li> </ul>
7	<p style="text-align: right;"><b>العرض يتضمن :</b></p> <p>أ - مضامين الاتفاقيات التي فرضت على المغرب نتيجة الضغوط الاستعمارية عليه في القرن XIX :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اتفاقية لالة مغنية مع فرنسا سنة 1845 في اعقاب هزيمة معركة ايسلي (1844) ، حول رسم الحدود بين المغرب و الجزائر ....</li> <li>- معاهدة الصلح و المهادنة مع إنجلترا سنة 1856 ، تضمنت امتيازات قضائية و تجارية لصالح التجار الانجليز ...</li> <li>- الاتفاقية التجارية مع الانجليز (1856) ، و تضمنت امتيازات تجارية و عقارية ....</li> <li>- معاهدة الصلح مع اسبانيا سنة 1860 ، التي منحت امتيازات مالية (غرامات ...) و ترابية لاسبانيا ...</li> <li>- تسوية بيكلار سنة 1863 المغربية - الفرنسية حول الحماية القنصلية ... التجارية ... الرعايا ...</li> </ul> <p style="text-align: right;">ب - التسويات التي مكنت فرنسا من الانفراد بالمغرب و فرض الحماية عليه سنة 1912 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاتفاق الفرنسي - الإيطالي سنة 1902 حول المغرب و ليبيا ...</li> <li>- الاتفاق الودي بين فرنسا و إنجلترا (1904) ...</li> <li>- مؤتمر الجزيرة الخضراء (1906) ...</li> <li>- الاتفاق الألماني - الفرنسي (1911) ...</li> <li>- توقيع عقد الحماية (1912/3/30) ...</li> </ul>
1	<p style="text-align: right;"><b>الجانب الشكلي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خط واضح ومقروء؛</li> <li>- لغة سليمة من الأخطاء؛</li> <li>- شكل تقديم المنتج مقبول.</li> </ul> <p style="text-align: center;">  —————  </p>

## مادة التاريخ : الموضوع المقالى الاختياري الأول

سلم التنقيط	عنـــــــــاصر الإجابة
2	<p style="text-align: right;"><b>الجانب المنهجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة مناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمانيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</li> <li>- تصميم مناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه (ها) التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المتن؛</li> <li>- خاتمة مناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات لاحقة.</li> </ul>
7	<p style="text-align: right;"><b>العرض يتضمن :</b></p> <p style="text-align: right;">أ - شروط معاهدة فرساي على ألمانيا :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شروط سياسية و ترابية ...</li> <li>- شروط عسكرية ...</li> <li>- شروط اقتصادية ...</li> </ul> <p style="text-align: right;">ب - الأوضاع السياسية بألمانيا في اعقاب الحرب العالمية الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فرض حكومة فيمار من طرف الحلفاء ...</li> <li>- مواجهة حكومة فيمار لمعارضة داخلية شديدة ...</li> <li>- استغلال الحزب النازي لاوضاع البلاد الاقتصادية و الاجتماعية ... توسيع قاعدته الجماهيرية ...</li> <li>- وصول هتلر الى السلطة ... فرض نظام ديكتاتوري ...</li> </ul> <p style="text-align: right;">ج - سياسة هتلر التوسعية و دورها في اندلاع الحرب العالمية الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضم النمسا (1938) في إطار ما سمي بعملية "الانشلوس"</li> <li>- ضم إقليم السودان و ما تبقى من التراب التشيكوسلوفاكي ...</li> <li>- ضم هنغاريا ... و الهجوم على بولونيا (1938) ...</li> <li>- ... اندلاع الحرب العالمية الثانية .</li> </ul>
1	<p style="text-align: right;"><b>الجانب الشكلي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خط واضح ومقروء؛</li> <li>- لغة سليمة من الأخطاء؛</li> <li>- شكل تقديم المنتوج مقبول.</li> </ul>



الصفحة

1  
2مدة  
الإنجاز  
120  
دقيقة

امتحانات البكالوريا : الامتحان الجهوي الموحد

She 458 المترشحون الرسميون

المادة : التاريخ و الجغرافيا

المعامل	المسالك
2	العلوم الشرعية
2	العلوم التجريبية
2	العلوم الرياضية
3	علوم الاقتصاد و التدبير

الجمهورية المغربية  
ROYAUME DU MAROC

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
U. O. F. I. S. O. X. C. E. A. L. C. I. O. A. S. O. U. S. T. R. I. E. S.  
A. S. O. C. I. A. L. E. S. A. S. O. X. X. E. C. O. L. L. E. G. I. A. L. E. S.

الأحاديمة الجموية للتربية و التكوين  
جسة بني ملال - خنيفرة

دورة  
يونيو 2018

## مادة الجغرافيا : 10 ن (الاشتغال بالوثائق)

أمامك مجموعة من الوثائق ، اقرأها (يها) بتمعن ، و استعن (ي) بما درسته لإنجاز المطلوب

الوثيقة 1

« ... لا يمكن حصر التنمية في الحدود الضيقة للنمو الاقتصادي ... فالتنمية هي عملية تحرر إنساني تشمل تحرير الفرد من الفقر... ومن تقييد الحرية ، كما تشمل تحرير المجتمع وتخليصه من قيود التبعية ... والبشر هم هدف التنمية وسيلتها ... ومن هنا ينبغي أن تهتم التنمية بإشباع الحاجات الأساسية لمعوم الناس ، وذلك كله من غير أن تجور على حق الأجيال القادمة من فرص معقولة للنمو . »

التنمية البشرية في العالم العربي: جامعة نايف . الرياض . 2001 . library.nauss.edu.sa

مستوى التنمية البشرية في بعض الدول حسب تقرير الأمم المتحدة لسنة 2016

الوثيقة 2

الدول	النرويج	سنغافورة	تركيا	المغرب	السنغال
مؤشر التنمية البشرية	0.949	0.925	0.670	0.647	0.494
الرتبة	1	5	71	123	168

الوثيقة 3

« ... ومن أصل التحولات الكبرى التي شهدتها المغرب توجد أيضا ظاهرة التمدين ... وإذا كان هذا التحول قد طرأ لصالح المدن الكبرى ، فإن اتجاه التطور ، جاء لحساب المدن الصغرى والمتوسطة ، سواء فيما يخص التوزيع الجغرافي أو بوثيرة النمو . وتظل هذه الظاهرة بتفاوتات واضحة أهمها التركز في بعض المدن الكبرى ... وكذا انتشار السكن غير اللائق والخصائص الملاحظ في المرافق الاجتماعية . أما العالم القروي فإنه ظل معزولا بشكل ملحوظ عن هذه الدينامية سواء تعلق الأمر بمستوى التنمية الاقتصادية أو بمستوى التنمية البشرية أو بالنظر إلى التحولات الاجتماعية ، وبذلك فإن الفوارق بين المدن والقرى تبدو صارخة وتستدعي أجوبة اقتصادية واجتماعية ... »

التقرير التركيبي للخطة الخمسية . ص : 9

الوثيقة 4

« ... يتوقف نجاح السياسة الوطنية لإعداد التراب الوطني ... على ما سيتخذ من إجراءات وما ينجز من أعمال بغية الرفع من الاقتصاد الوطني وتنمية العالم القروي ، وترشيد استغلال الموارد الطبيعية ، وعقلنة تدبير المجالات الحضرية وتأهيل الموارد البشرية لبلوغ هذه الأهداف ولرفع تحديات العولمة »

الميثاق الوطني لإعداد التراب الوطني 2002 . ص : 41

## الأسئلة :

- 1- عرف(ي) المفهومين التاليين : النمو الاقتصادي ، ظاهرة التمدين ..... (2ن)
- 2- اعتمادا على الوثائق الثلاث ، أنجز ما يلي: ..... (3ن)
  - ا - استخلص(ي) من الوثيقة الأولى أبعاد التنمية
  - ب - صنف(ي) الدول الواردة في الوثيقة الثانية حسب مستوى التنمية البشرية فيها
  - ج - استخرج(ي) ، من الوثيقة الثالثة ، التحديات التي تواجه كلا من المجال الحضري و المجال الريفي بالمغرب
- 3 - ابرز(ي) بالاعتماد على ما درسته الواقع الاقتصادي والاجتماعي المفسر لمستوى التنمية البشرية بالمغرب ..... (2ن)
- 4 - حدد(ي) ، بالاعتماد على الوثيقة الرابعة ، الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني ، ثم وضح(ي) ، اعتمادا على ما درسته ، دور تلك السياسة في تأهيل الموارد البشرية ..... (3ن)



امتحانات البكالوريا : الامتحان الجهوي الموحد  
المسالك : علوم تجريبية - رياضية - شرعية - اقتصاد و تدبير  
المترشحون المتمدرسون  
الدورة العادية 2018

مادة التاريخ : الموضوع المقالي (10 نقط)

اكتب (ي) في أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الاختياري الاول :

وثيقة للاستئناس :

« بعد أن جردها الحلفاء [ المانيا ] ... من أسلحتها ... و عزلوا ممثليها في فرساي ، و رفضوا كل مناقشة معهم ... أملوا عليها صلحا مفروضا ، و أجبروها على تحمل تبعات الحرب ... »  
شولونج - مانري - شيف ، نصوص تاريخية أوردها لبيب عبد الساتر - تاريخ القرن xx - دار المشرق ، بيروت ، 1986 ، ص 14

مستئناس(ة) بالوثيقة ، و اعتمادا على ما درسته ، اكتب (ي) موضوعا مقاليا ، من مقدمة و عرض و خاتمة ، توضح(ين) فيه :

- شروط معاهدة فرساي على ألمانيا
- الأوضاع السياسية لألمانيا في أعقاب معاهدة فرساي الى وصول هتلر الى السلطة
- سياسة هتلر التوسعية و دورها في قيام الحرب العالمية الثانية

الموضوع الاختياري الثاني :

انتهت سلسلة الضغوط الاستعمارية الاوربية على المغرب خلال القرن 19 بفرض نظام الحماية عليه سنة 1912.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا ، من مقدمة و عرض و خاتمة ، توضح(ين) فيه :

- مضامين الاتفاقيات التي فرضت على المغرب نتيجة الضغوط الاستعمارية المختلفة في القرن التاسع عشر
- التسويات التي مكنت فرنسا من الانفراد بالمغرب

// \_\_\_\_\_ //

## امتحانات البكالوريا : الامتحان الجهوي الموحد

مسالك : العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - الاقتصاد و التدبير  
المترشحون المتمدرسون

## التاريخ و الجغرافيا

## عناصر الإجابة و سلم التنقيط

المملكة المغربية  
+378841180000



وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
L100+ I 20XCE +10C20 A 20EHY .ЖЖЖН  
A 20CA +0XHH A 20ЖЖ2 0C0001

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين

جصة بني ملال - خنيفرة

الدورة العادية  
2018

**تذكير :** تذكر لجنة الامتحانات أنها تترك للأستاذ المصحح مجالا أرحب للتعامل بإيجابية مع كل الإضافات ذات الصلة بموضوع السؤال ، التي يمكن أن تتفق عنها إمكانيات التلميذ و مؤهلاته . عناصر الإجابة تقدم الخطوط الكبرى و الحد الأدنى من المطلوب .

## مادة الجغرافيا - الاشتغال بالوثائق

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
2 ن	1 - الشرح الجغرافي : - النمو الاقتصادي : ... - ظاهرة التمدين : ...
3 ن	2 - استغلال الوثائق : - من الوثيقة الأولى : أبعاد التنمية : - تحرير الانسان و المجتمع من القيود ... - إشباع حاجاتهم الأساسية في حدود المعقول ... - من الوثيقة الثانية : تصنيف الدول الواردة في الجدول حسب مستوى التنمية بها : تصنف الدول الى ثلاثة مجموعات : - ذات مؤشر مرتفع : النرويج و سنغافورة - ذات مؤشر متوسط : تركيا و المغرب - ذات مؤشر ضعيف : السينغال - من الوثيقة الثالثة : التحديات التي تواجه : - المجال الحضري : تتمثل في التمدين السريع ، قلة فرص الشغل ، انتشار البطالة ، نقص الخدمات الاجتماعية و اتساع الفوارق بين المدن و البوادي . - المجال القروي : تتمثل في ضعف التنمية الاقتصادية و التنمية البشرية ، التحولات الاجتماعية ، اتساع الهوة بين المدن و القرى .
2 ن	3 - الواقع الاقتصادي و الاجتماعي المفسر لمستوى التنمية البشرية بالمغرب ..... يتمثل في : - ضعف الاستثمارات الاقتصادية و قلة فرص الشغل ... تزايد أعداد العاطلين ... خصاص في الخدمات الاجتماعية من صحة و تعليم ... نقص في التجهيزات الأساسية للمجتمع ( كهرباء - طرق ... ) .
3 ن	4 - الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني : الرفع من أداء الاقتصاد الوطني ، تنمية العالم القروي ، ترشيد استغلال الموارد الطبيعية ، تدبير المجالات الحضرية ، تاهيل الموارد البشرية - دور تلك السياسة في تاهيل الموارد البشرية : محو الامية ، تعميم التمدرس ، تاهيل الحرفيين و الفلاحين و تاطيرهم ، تطوير التعليم و البحث العلمي ...



## مادة التاريخ : الموضوع المقالى الاختياري الثاني

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
2	<p style="text-align: right;"><b>الجانب المنهجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة مناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمانيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</li> <li>- تصميم مناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه (ها) التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المتن؛</li> <li>- خاتمة مناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات لاحقة.</li> </ul>
7	<p style="text-align: right;"><b>العرض يتضمن :</b></p> <p>أ - مضامين الاتفاقيات التي فرضت على المغرب نتيجة الضغوط الاستعمارية عليه في القرن XIX :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اتفاقية لالة مغنية مع فرنسا سنة 1845 في اعقاب هزيمة معركة ايسلي (1844) ، حول رسم الحدود بين المغرب و الجزائر ....</li> <li>- معاهدة الصلح و المهادنة مع إنجلترا سنة 1856 ، تضمنت امتيازات قضائية و تجارية لصالح التجار الانجليز ...</li> <li>- الاتفاقية التجارية مع الانجليز (1856) ، و تضمنت امتيازات تجارية و عقارية ....</li> <li>- معاهدة الصلح مع اسبانيا سنة 1860 ، التي منحت امتيازات مالية (غرامات ...) و ترابية لاسبانيا ...</li> <li>- تسوية بيكلار سنة 1863 المغربية - الفرنسية حول الحماية القنصلية ... التجارية ... الرعايا ...</li> </ul> <p style="text-align: right;">ب - التسويات التي مكنت فرنسا من الانفراد بالمغرب و فرض الحماية عليه سنة 1912 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاتفاق الفرنسي - الإيطالي سنة 1902 حول المغرب و ليبيا ...</li> <li>- الاتفاق الودي بين فرنسا و إنجلترا (1904) ...</li> <li>- مؤتمر الجزيرة الخضراء (1906) ...</li> <li>- الاتفاق الألماني - الفرنسي (1911) ...</li> <li>- توقيع عقد الحماية (1912/3/30) ...</li> </ul>
1	<p style="text-align: right;"><b>الجانب الشكلي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خط واضح ومقروء؛</li> <li>- لغة سليمة من الأخطاء؛</li> <li>- شكل تقديم المنتج مقبول.</li> </ul> <p style="text-align: center;">  —————  </p>

## مادة التاريخ : الموضوع المقالى الاختياري الأول

سلم التنقيط	عنـــــــــاصر الإجابة
2	<p style="text-align: right;"><b>الجانب المنهجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة مناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمانيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</li> <li>- تصميم مناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه (ها) التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المتن؛</li> <li>- خاتمة مناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات لاحقة.</li> </ul>
7	<p style="text-align: right;"><b>العرض يتضمن :</b></p> <p style="text-align: right;">أ - شروط معاهدة فرساي على ألمانيا :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شروط سياسية و ترابية ...</li> <li>- شروط عسكرية ...</li> <li>- شروط اقتصادية ...</li> </ul> <p style="text-align: right;">ب - الأوضاع السياسية بألمانيا في اعقاب الحرب العالمية الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فرض حكومة فيمار من طرف الحلفاء ...</li> <li>- مواجهة حكومة فيمار لمعارضة داخلية شديدة ...</li> <li>- استغلال الحزب النازي لاوضاع البلاد الاقتصادية و الاجتماعية ... توسيع قاعدته الجماهيرية ...</li> <li>- وصول هتلر الى السلطة ... فرض نظام ديكتاتوري ...</li> </ul> <p style="text-align: right;">ج - سياسة هتلر التوسعية و دورها في اندلاع الحرب العالمية الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضم النمسا (1938) في إطار ما سمي بعملية "الانشلوس"</li> <li>- ضم إقليم السودان و ما تبقى من التراب التشيكوسلوفاكي ...</li> <li>- ضم هنغاريا ... و الهجوم على بولونيا (1938) ...</li> <li>- ... اندلاع الحرب العالمية الثانية .</li> </ul>
1	<p style="text-align: right;"><b>الجانب الشكلي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خط واضح ومقروء؛</li> <li>- لغة سليمة من الأخطاء؛</li> <li>- شكل تقديم المنتوج مقبول.</li> </ul>