

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الأداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	اللغة الفرنسية	شعبة علوم الاقتصاد والتدبير: 3 باقي الشعب: 4	ساعتان 2

Rahma, la femme du fabricant de charrues, qui était sortie ce matin accompagnée de sa fille Zineb, dans l'intention de se rendre au quartier Kalklyine pour assister à un baptême, revint tout en pleurs. Elle se mit à se lamenter depuis l'entrée de la maison, à s'administrer des claques sonores sur les joues.

- Malheur ! Malheur à moi ! Je suis la plus misérable des mères; je ne pourrai jamais survivre à cette douleur. Personne ne pourra soulager ma peine.

Les questions fusaient de toutes les fenêtres. Les femmes avaient interrompu leur besogne. Elles la suppliaient de les mettre au courant de la nature de cette catastrophe qui l'avait frappée. Ma mère oublia que Rahma n'était qu'une pouilleuse, une mendicante d'entre les mendiants. Tout émue, elle se précipita au premier étage en criant:

- Ma sœur ! Ma pauvre sœur ! Que t'est-il arrivé ? Nous pouvons peut-être te venir en aide. Cesse de pleurer, **tu nous** déchires le cœur.

Toutes les femmes entourèrent Rahma la malheureuse. Elle réussit enfin à les renseigner: Zineb avait disparu, perdue dans la foule. En vain, sa mère avait essayé de la retrouver dans les petites rues latérales, Zineb s'était volatilisée, le sol l'avait engloutie et il n'en restait pas la moindre trace.

La nouvelle de cette disparition se propagea instantanément dans le quartier. Des femmes inconnues traversèrent les terrasses pour venir prendre part à la douleur de Rahma et l'exhorter à la patience. Tout le monde se mit à pleurer bruyamment. Chacune des assistantes gémissait, se lamentait, se rappelait les moments particulièrement pénibles de sa vie, s'attendrissait sur son propre sort.

Je m'étais mêlé au groupe des pleureuses et j'éclatai en sanglots. Personne ne s'occupait de moi. Je n'aimais pas Zineb, sa disparition me réjouissait plutôt, je pleurais pour bien d'autres raisons. D'abord, je pleurais pour faire comme tout le monde, il me semblait que la bienséance l'exigeait; je pleurais aussi parce que ma mère pleurait et parce que Rahma, qui m'avait fait cadeau d'un beau cabochon de verre, avait du chagrin; mais la raison profonde peut-être, c'était celle que je donnai à ma mère lorsqu'elle s'arrêta, épuisée. Toutes les femmes s'arrêtèrent, s'essuyèrent le visage, qui avec un mouchoir, qui avec le bas de sa chemise. Je continuais à pousser des cris prolongés. Elles essayèrent de me consoler. Ma mère me dit:

- Arrête ! Sidi Mohammed, on retrouvera Zineb, arrête ! Tu vas te faire mal aux yeux avec toutes ces larmes.

Hoquetant, je lui répondis:

- Cela m'est égal qu'on ne retrouve pas Zineb, je pleure parce que j'ai faim ! Ma mère me saisit par le poignet et m'entraîna, courroucée.

\*\*\*\*\*

**I- Étude texte (10 pts)**

1) Recopiez et complétez le tableau suivant :

(1pt)

Titre de l'œuvre d'où est extrait ce texte	Prénom et nom de l'auteur	Genre littéraire de l'œuvre	Siècle de publication

2)

(1pt)

A/ Parmi ces œuvres, **une n'est pas** écrite par l'auteur du texte ci-dessus. Laquelle ?

- a- « Le Chapelet d'ambre » ?
- b- « Les Misérables » ?
- c- « La Maison de servitude » ?

Recopiez la bonne réponse.

B/ Lequel de ces événements se produit **avant** ce texte ?

- a- Lalla Zoubida et son fils rendent visite à Lalla Aïcha ?
- b- Driss le teigneux apporte à la mère du narrateur- personnage la lampe à pétrole ?
- c- Un repas est organisé au profit des mendiants aveugles ?

Retenez la bonne réponse sur votre copie.

3) En vous référant au texte, vous mettrez **Vrai** ou **Faux** devant chacune des affirmations suivantes après les avoir **recopiées** :

(0,5pt)

- a- Ayant entendu ses cris, les femmes viennent aider Rahma.
- b- Tout le monde prenait soin du narrateur – personnage Sidi Mohammed.

Justifiez **chacune** de vos réponses par **une phrase** tirée du texte.

(0,5pt)

4) « Cesse de pleurer, **tu nous** déchires le cœur. »Que remplace **chacun** des **deux** pronoms personnels soulignés dans cette phrase ?

(1pt)

5) Trouvez dans le texte **une phrase** qui montre le **changement d'attitude** de la **mère** du narrateur - personnage vis-à-vis de **Rahma**, suite à la disparition de Zineb.

(1pt)

6) « ...je pleurais pour bien d'autres raisons. D'abord, je pleurais pour faire comme tout le monde, il me semblait que la bienséance l'exigeait; je pleurais aussi parce que ma mère pleurait... »

La **figure de style** exprimée dans cet énoncé tiré du *dernier paragraphe* est :

- a- Une comparaison ?
- b- Une répétition ?
- c- Une métaphore ?
- d- Une antithèse ?

Retenez la bonne réponse et justifiez- la par **un mot** ou **une** expression tiré «e» de cet énoncé. (1pt)7) Relevez dans le texte **quatre** mots ou expressions (*groupes de mots*) appartenant au **champ lexical des sentiments**.

(1pt)

8) Décrivant la réaction des femmes, les énoncés soulignés dans le texte se rapportent au **registre littéraire** :

- a) réaliste et tragique ?
- b) pathétique et comique ?
- c) tragique et fantastique ?

Recopiez la réponse juste.

(1pt)

9) Très touchée par la disparition de sa fille Zineb, **Rahma** se mit à crier et à **se donner des gifles** «sonores sur **les joues**.»

(1pt)

Son comportement vous semble – t – il **convenable** ? Justifiez votre réponse en une phrase ou deux.

10) Contrairement à toutes les personnes présentes, *le narrateur- personnage* semble plutôt **content** « et se réjouissait » de la **disparition** de **Zineb**.

Êtes- vous d'accord avec sa réaction ? Justifiez votre réponse en une phrase ou deux.

(1pt)

## II- Production écrite (10 pts)

### Sujet :

De plus en plus de **parents** viennent **attendre leurs enfants devant les écoles** de **peur** qu'il leur arrive un **malheur** (*enlèvement, agression, vol ...*).

Pensez- vous que ces parents **aient raison** de **s'inquiéter** ainsi ?

Dans un texte d'une *quinzaine de lignes*, vous exprimerez **votre point de vue** en l'appuyant au moyen d'*arguments* pertinents et d'*exemples* précis.

\*\*\*\*\*

**N.B :** Lors de la correction de votre production, il sera tenu compte des critères suivants :

Critères d'évaluation
<b>Respect</b> de la <b>consigne</b> (répondre exactement à ce qui est demandé dans le sujet) ;
<b>Organisation</b> cohérente des <b>étapes</b> de votre réflexion ( <i>introduction, développement, conclusion</i> );
<b>Précision</b> des <i>arguments</i> , des <i>exemples</i> et des <i>liens logiques</i> employés ;
<b>Choix pertinent</b> des <i>moyens</i> de la <i>langue</i> permettant d' <i>exprimer votre opinion</i> (types de phrases, expressions, temps ...);
<b>Correction</b> de la <b>langue</b> (syntaxe, vocabulaire, orthographe, conjugaison, ponctuation) ;
<b>Présentation</b> convenable de votre <i>production</i> .



المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الأداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	اللغة الفرنسية	شعبة علوم الاقتصاد والتدبير: 3 باقي الشعب : 4	ساعتان 2

## Éléments de réponse et barème

### I- Étude texte (10 pts)

1)

Titre de l'œuvre d'où est extrait ce texte	Prénom et nom de l'auteur	Genre littéraire de l'œuvre	Siècle de publication
La Boîte à Merveilles 0,25 pt	Ahmed Sefrioui 0,25 pt	Roman autobiographique 0,25 pt	20 <sup>e</sup> 0,25 pt

2) A/ b- « Les Misérables » (0,5 pt)

B/ b- Driss le teigneux apporte à la mère du narrateur personnage la lampe à pétrole. (0,5 pt)

3) a- Vrai. 0,25pt

Exemples de phrases de justification : « Les femmes avaient interrompu leur besoin. » 0,25pt

« Nous pouvons peut-être te venir en aide. » / « Toutes les femmes entourèrent Rahma la malheureuse. » etc.

Accepter toute autre phrase allant dans le même sens. (Retenir une seule : 0,25pt)

b- Faux. 0,25pt

Exemple phrase de justification : « Personne ne s'occupait de moi. » 0,25pt

4) « tu » : Rahma ; 0,5pt

« nous » : les femmes. 0,5pt

5) « Ma mère oublia que Rahma n'était qu'une pouilleuse, une mendiante d'entre les mendiants. »

Ou « Tout émue, elle se précipita au premier étage en criant »

(1pt)

Admettre l'une ou l'autre de ces deux phrases.

6) - **Figure de style** exprimée : b- Une répétition. (0,5 pt)

- Expression (ou mot) la justifiant : « je pleurais » (0,5 pt)

Accepter aussi « pleurait ».

7) « tout en pleurs », « se lamenter », « Malheur », « la plus misérable », « cette douleur », « Tout émue », « déchires le cœur », « se mit à pleurer bruyamment », « du chagrin », etc.

Accepter tout autre mot ou toute autre expression se rapportant au même champ lexical.

(En retenir quatre) (0,25 pt x4)

- 8) b- pathétique et comique. (1pt)
- 9) Réponse par « oui » ou par « non » (*ou toute réponse nuancée*) ; (0,25 pt)  
Justification structurée et argumentée. (0,75 pt)
- 10) Réponse par « oui » ou par « non » (*ou toute réponse nuancée*) ; (0,25 pt)  
Justification structurée et argumentée. (0,75 pt)

## II- Production écrite (10 pts)

**N.B :** La correction des productions s'effectuera en fonction des **critères**, des **indicateurs** et du **barème** inclus dans la grille suivante :

Critères et indicateurs d'évaluation	Barème de notation
Respect de la consigne ( <i>répondre exactement à ce qui est demandé dans le sujet</i> );	1pt
Organisation cohérente des étapes de la réflexion ( <i>introduction, développement, conclusion</i> );	2pts
Précision des arguments, des exemples et des liens logiques employés ;	2pts
Choix pertinent des moyens de la langue permettant <b>au candidat</b> d'exprimer son opinion ( <i>types de phrases, expressions, temps ...</i> );	1pt
Correction de la langue ( <i>syntaxe, vocabulaire, orthographe, conjugaison, ponctuation</i> );	3pts
Présentation convenable du texte produit.	1pt

