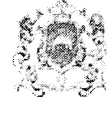


الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى باكالوريا
مادة التاريخ و الجغرافيا
دورة يونيو 2018
- المترشحون الرسميون -
الموضوع:

ΕΠΙΧΡΑΤΗ ΕΛΛΗΝΙΚΟ
ΥΠΟΥΡΧΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
Α ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΚΥΡΗ
Α ΒΟΥΛΕΣ ΑΡΧΗ: Α ΒΟΥΛΕΣ ΕΙΣΘΕΝ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة - تطوان - الحسيمة

ص	مدة الإنجاز	المعامل	الشعبة :
		2	العلوم التجريبية والعلوم الرياضية
2/1	س2	2	التعليم الأصيل، مسلك: العلوم الشرعية
		3	علوم الاقتصاد و التدبير

مادة الجغرافيا : الاشتغال على الوثائق (10ن)

الوثيقة 1 : توزيع نسبة الأراضي المتصحرة والمهددة بالتصحّر في العالم العربي سنة 1996.

الأقاليم العربية	نسبة الأراضي المتصحرة (%)	نسبة الأراضي المهددة بالتصحّر (%)
المغرب العربي	77.7	16.54
حوض النيل والقرن الإفريقي	44.48	28.62
المشرق العربي	35.60	48.56
شبه الجزيرة العربية	89.61	8.83

- المنظمة العربية للتنمية الزراعية، دراسة حول مؤشرات رصد التصحر في الوطن العربي، الخرطوم، يناير 2003، ص 42.

الوثيقة 2 :

" إن قضية المياه في الوطن العربي ليست مجرد مشكلة نقص كمي في عرض المياه العذبة أمام نمو متزايد في أعداد السكان واحتياجات الناس منها لأغراض الزراعة والصناعة والشرب والاستخدامات المنزلية... وإنما هناك أبعاد سياسية واقتصادية وقانونية خصوصا في الدول التي تمر فيها أنهار لا تسيطر على منابعها ويشاركها بها أطراف غير عربية. أما دول الخليج فلا أنهار فيها ولكنها تعوم فوق بحار مالحة، ومن المفارقات أن دول الخليج العربي قد استطاعت أن تؤمن - ولو بتكلفة مرتفعة - مستوى أفضل لاستعمال المياه من الدول التي بها أنهار...".

- سلامة رمزي، مشكلة المياه في الوطن العربي: احتمالات الصراع والتسوية، دار النشر المعارف، الاسكندرية، 2001، ص 1.


الوثيقة 3:

"... منذ استقلال البلاد في سنة 1956، ومن أجل مواجهة تساقطات مطرية غير كافية بوجه العموم ومتسمة بعدم الانتظام الجغرافي، انتهج المغرب سياسة لتدبير الموارد المائية أتاحت تعبئة ناجعة للمصادر المائية التقليدية، السطحية منها والجوفية، التي تتوفر عليها المملكة... إذ شكل نظام الحكامة المعتمد على وحدة الحوض المائي دعامة أساسية في وضع مقاربة محلية لتدبير المورد المائي... مما مكن من تعميم الولوج إلى الماء الصالح للشرب إلى ما يقارب 94 بالمئة من الساكنة القروية، مع تعميم كامل على الساكنة الحضرية...".

- المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، تقرير حول: الحكامة عن طريق التدبير المندمج للموارد المائية في المغرب: رافعة أساسية للتنمية المستدامة، 2014، ص 11. (بتصرف)

استعن (استعيني) بالوثائق وبما درسته للإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- حول (ي) معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة [3ن].
- 2- صف (ي) توزيع ظاهرة التصحر بالعالم العربي اعتمادا على المبيان، وفسر (ي) ذلك [2ن].
- 3- استخلص (ي) وفسر (ي) - انطلاقا من الوثيقة 2- تحديات مشكل المياه في العالم العربي، وعزز (ي) جوابك بأمثلة [1.5ن].
- 4- استخرج (ي) من الوثيقة 3 التدبير الذي اعتمده المغرب في سياسته المائية ونتائجه [1.5ن].
- 5- اكتب (ي) فقرة - انطلاقا مما درسته - تبرز (ين) فيها باقي التدابير المتبعة من طرف المغرب لترشيد استعمال الموارد المائية [2ن].

الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى باكالوريا
مادة التاريخ و الجغرافيا
دورة يونيو 2018
- المترشحون الرسميون -
الموضوع: 

ص	مدة الإنجاز	المعامل	الشعبة :
2/2	ساعتان	2	العلوم التجريبية والعلوم الرياضية
		2	التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية
		3	شعبة علوم الاقتصاد و التدبير

مادة التاريخ : الموضوع المقالى (10ن)

اكتب(ي) في أحد الموضوعين:

الموضوع الأول:

تزامنت التحولات الفكرية والاجتماعية التي عرفها العالم الرأسمالي خلال القرن 19 مع ما عرفه المشرق العربي من يقظة فكرية.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه ما يلي:

- التحولات الفكرية والاجتماعية التي مست المجتمع الرأسمالي خلال القرن 19.
- عوامل بعث اليقظة الفكرية وأهم أفكار تياراتها في المشرق العربي خلال القرن 19.

الموضوع الثاني:

خاض المغاربة مقاومة شرسة ضد الاحتلال الأجنبي، اتخذت أشكالا مختلفة، وعمت مختلف مناطق المغرب.

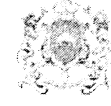
اكتب(ي) موضوعا مقاليا توضح(ين) فيه:

- المقاومة المسلحة ما بين 1912- 1934 .
- تطورات المقاومة السياسية ما بين 1930- 1944.

بالتوفيق

الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى باكالوريا
مادة التاريخ و الجغرافيا
دورة يونيو 2018
- المترشحون الرسميون -

ΕΠΙΧΡΕΣΤΕΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ
ΡΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΙΧΡΕΣΤΕΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ
Α ΤΕΧΝΗ ΜΕΤΡΗΣΗ
Α ΡΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΙΧΡΕΣΤΕΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ



المملكة العربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة - تطوان - الحسيمة

ص	المعامل	الشعبة :
2/1	2	العلوم التجريبية والعلوم الرياضية
	2	التعليم الأصلي ، مسلك : العلوم الشرعية
	3	علوم الاقتصاد و التدبير

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	<p>مادة الجغرافيا، الاشتغال على الوثائق(10ن)</p> <p>1- تحويل معطيات الجدول الخاصة بتوزيع نسبة الأراضي المتصحرة والمهددة بالصحرة في العالم العربي إلى مبيان بالأعمدة مع مراعاة الشروط التالية:</p> <p>- العنوان</p> <p>- المصدر وتسمية المحورين.</p> <p>- ضبط السلم على محور الأرتيب والمفتاح.</p> <p>- إتقان الرسم وجماليته.</p> <p>2- الوصف والتفسير:</p> <p>الوصف: توزيع ظاهرة التصحر بالعالم العربي اعتمادا على المبيان: تباين في حدة الأراضي المتصحرة والمهددة بالصحرة بالعالم العربي، مع الإشارة إلى تركيز ظاهرة التصحر في شبه الجزيرة العربية وترتيب باقي الأقاليم الأخرى...</p> <p>التفسير: عوامل طبيعية: - سيادة المناخ الصحراوي الجاف، التقلبات المناخية...</p> <p>- عوامل البشرية: سوء التدبير...</p> <p>3- استخلاص: (من الوثيقة 2) تحديات مشكل المياه في العالم العربي وتفسيرها مع تعزيز الجواب بأمثلة:</p> <p>- التحديات: مشاكل سياسية واقتصادية وقانونية.</p> <p>- التفسير: مرور مجموعة من الأنهار بدول عربية لا تسيطر على منابعها وتشاركها فيها دول غير عربية.</p> <p>- الأمثلة: حالة 1: مصر والسودان وإثيوبيا، حالة 2: تركيا وسوريا والعراق، حالة 3: فلسطين والأردن ولبنان وسوريا والكيان الإسرائيلي... (يقبل مثال واحد على الأقل).</p> <p>4- استخراج (من الوثيقة 3) التدبير المعتمد في السياسة المائية في المغرب ونتائجه:</p> <p>- التدبير: اعتماد سياسة الأحواض المائية.</p> <p>- النتائج: التمكن من تعميم الولوج إلى الماء الصالح للشرب بنسبة 94% للسكان القروية وكافة الساكنة الحضرية...</p> <p>5- كتابة فقرة حول باقي التدابير المتبعة في المغرب لترشيد استعمال الموارد المائية:</p> <p>- بناء السدود، تنقية المياه المستعملة وإعادة توظيفها، تأسيس المجلس الأعلى للماء والمناخ، إصدار قانون الماء، التوعية والتحسيس...</p>
[0.5ن]	
[0.5ن]	
[1ن]	
[1ن]	
[1ن]	
[0.5ن]	
[0.5ن]	
[0.5ن]	
[0.75ن]	
[0.75ن]	
[2ن]	

ص	المعامل	الشعبة :
2/2	2	العلوم التجريبية والعلوم الرياضية
	2	التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية
	3	علوم الاقتصاد و التدبير

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	<p align="center">مادة التاريخ: كتابة موضوع مقالي (10ن)</p> <p align="right">الموضوع الأول:</p>
[2ن]	- الجانب المنهجي: المقدمة/ الإشكالية [1ن]، التصميم [0.5ن]، الخاتمة [0.5ن].
[1.5ن]	- الجانب المعرفي: يراعى فيه قدرة المتعلم على توظيف المعارف الأساس وفق منهج المادة:
[1.5ن]	- الفقرة الأولى: التحولات الفكرية والاجتماعية للمجتمع الرأسمالي خلال القرن 19:
[1.5ن]	- التحولات الفكرية: بروز الفكر الاشتراكي، نشوء وتطور الحركة العمالية والتنظيم النقابي... التحولات الاجتماعية: التحول الديمغرافي والحضري في العالم الرأسمالي، تحولات البيئة الاجتماعية (مكانة الطبقة البورجوازية في المجتمع الرأسمالي، تشكل الطبقة العاملة وظروفها...)
[2ن]	- الفقرة الثانية: عوامل اليقظة الفكرية وأهم أفكار تياراتها: عوامل بعث اليقظة الفكرية : عوامل سياسية(ضعف السلطة العثمانية، الحملة الفرنسية على مصر...)، عوامل ثقافية (عودة البعثات الطلابية المصرية من الغرب، ظهور المدارس وإدخال المطبعة...)، عوامل اجتماعية (نمو طبقة وسطى في سوريا ولبنان ومصر، تزايد الشعور القومي في مواجهة سياسة التتريك...).
[2ن]	- أهم أفكار تياراتها(أربعة أفكار على الأقل): أهم أفكار التيار السلفي: الدعوة إلى الاتحاد بين المسلمين، العودة إلى منابع الصحيحة للعقيدة، فتح باب الاجتهاد...
[2ن]	- أهم أفكار التيار العلماني(أربعة أفكار على الأقل): فصل الدين عن الدولة، تنظيم السلطة على أسس ديمقراطية، نبذ الفوارق الاجتماعية...
[1ن]	- الجانب الشكلي: لغة سليمة، خط واضح، شكل تقديم المنتج.
	<p align="right">الموضوع الثاني:</p>
[2ن]	- الجانب المنهجي: المقدمة/ الإشكالية [1ن]، التصميم [0.5ن]، الخاتمة [0.5ن].
[3.5ن]	- الجانب المعرفي: يراعى فيه قدرة المتعلم على توظيف المعارف الأساس وفق منهج المادة:
[3.5ن]	- الفقرة الأولى: المقاومة المسلحة ما بين 1912 - 1934:
[3.5ن]	- تحديد القبائل المغربية التي قاومت الاحتلال الأجنبي مع ذكر زعماء هذه المقاومة وتاريخ أهم المعارك التي خاضتها ونتائجها...
[3.5ن]	- الفقرة الثانية: تطورات المقاومة السياسية ما بين 1930 - 1944:
[3.5ن]	- نشأة الحركة الوطنية في عهد الحماية... ظهور كتلة العمل الوطني... تقديم برنامج المطالبة بالإصلاحات لسنة 1934... الانتقال من المطالبة من الإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال...
[1ن]	- الجانب الشكلي: لغة سليمة، خط واضح، شكل تقديم المنتج.