

المراحل	الأهداف	الوسائل والتقنيات	الأنشطة
أمهد تعليمي	نشاط تمهيدي لإثارة انتباه التلاميذ لموضوع الدرس	رسم	توجيه التلاميذ إلى ملاحظة الرسم الذي يبين حركة المرور، ثم يطرح السؤال حول الكيفية التي يتصرف بها مستعملوا الطريق.
كيف أتعلم؟	إثارة عمليات فكرية لدى المتعلم: ملاحظة، وصف، تفسير، استنتاج، تصنيف، لتمكينه من اكتساب سلوكيات مسؤولة في التعامل مع الطريق	رسوم	* ينقل المدرس(ة) الجدول الموجود في كتاب التلميذ إلى السبورة * يكلف بعض التلاميذ بتسجيل السلوكيات التي تشكل خطرا على أصحابها والسلوكيات المقبولة على الجدول مع الحرص على إشراك باقي التلاميذ والتلميذات في استخراجها من الرسم بما يراه مناسبا من الأسئلة الموجهة * توجيه التلاميذ إلى ملاحظة الرسوم ووصف الحالات التي تعبر عنها مع تبيان النتائج وذكر السلوك الذي ينبغي القيام به. * الإنطلاق من صورتين واستدراج التلاميذ لتوقع الأخطار التي قد تصادفهم على الرصيف أو أثناء عبور الطريق، مع جرهم في كل مرة إلى أن يذكروا ما يجب عليهم القيام به كأن يتجنبوا العبور مثلا إذا لم تتضح لهم الرؤية بسبب وقوف حافلة على جانب الطريق أو وجود منعرج...إلى غير ذلك من الأمثلة
لماذا أتعلم؟	جعل التلاميذ يذكرون فائدة ما يتعلمونه		ترسيخ ما سبق ليتعرف التلاميذ الفائدة من تعلمهم في حياتهم اليومية، ويكتسبون سلوكيات سليمة لحماية أنفسهم وغيرهم من أخطار الطريق.
ملخص	يساعد الملخص على احتفاظ التلاميذ بما هو أساسي - يتم استخراج الملخص من التلاميذ، إذا سمح الوقت بذلك، ومقارنته مع ملخص الكتاب		
أقوم وأدعم تعليمي	الهدف هو اختبار قدرة المتعلم على التمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية وذكر بعض القواعد التي تعلمها للحفاظ على سلامته. يقسم التلاميذ إلى مجموعات تتكلف كل واحدة منها بمهمة/		مج 1 سرد التصرفات السلبية التي يقوم بها التلاميذ في تعاملهم مع الطريق مج 2 ذكر التصرفات الإيجابية التي على التلاميذ القيام بها في تعاملهم مع الطريق تسجيل ما توصل إليه التلاميذ على السبورة:
	ماذا علي أن أتجنب؟	ماذا علي أن أعمل؟	
امتدادات	يمكن توظيف البيئة المحلية للتعلم لتطبيق قواعد المرور التي تعلمها في تنقله من البيت إلى المدرسة الإفتتاح على نشاط السلامة الطرقية في وحدة اللغة العربية		