

عبد الرحيم المحيطي

العنوان: كيف نسمي ما قمنا به خلال هذه السنة؟

الأهداف: - يربص المتعلم(ة) ما تعلمه من دروس التاريخ

الوسائل: صورة ورسوم وخطاطة وخط الزمن التاريخي.

المرحلة	الأهداف	الوسائل والتقنيات	الأنشطة
أمدت تعلمي	قياس مدى قدرة المتعلم(ة) على إدراك أهمية التاريخ المحلي في استكشاف أدوات المؤرخ وخطواته	صورة	<ul style="list-style-type: none"> استدراج المتعلم(ة) إلى موضوع الدرس من خلال حوار بين متعلمين من مستواه الدراسي أي باستخدام طريقة لعب الأدوار. قراءة الحوار والتعليق المرافق له مع الوقوف على مصطلح " التاريخ المحلي" الذي يظهر لأول مرة. ثم التساؤل عن الكيفية التي تمت بها دراسته.
كيف أتعلم؟	<ul style="list-style-type: none"> جرد شامل للمواضيع التي تناولها في دروس التاريخ المقررة خلال هذه السنة يذكر بأدوات المؤرخ (الوثائق) أنواع التقويم التوطين الزمني استكشاف ماضي بيئته الإجتماعية المحلية ورصد تطورها 	<ul style="list-style-type: none"> رسوم خطاطة خط زمني تاريخي 	<ul style="list-style-type: none"> رصد المواضيع التي عالجها خلال هذه السنة من التاريخ المحلي بحيث ينطلق المتعلم(ة) من الرسمين ليحدد موقعه، هو، في المكان (الحاضر) ويحدد زمن البيئة المحلية وزمن الآباء والأجداد (الماضي). انطلاقا من الخطاطة يستخلص الخطوات التي تم اعتمادها في تحسيسه بتاريخه المحلي. يذكر المتعلم(ة) بأدوات المؤرخ التي تعرف عليها خلال هذه السنة ويسميتها (صور، سجلات، شهادات شفوية...) ويقف عند مفهوم الوثيقة وبين كيف استتمارها لاستخراج بعض المعلومات التي ترتبط بتاريخه الشخصي وبتاريخه المحلي... يعتبر المتعلم(ة) عن استيعابه لأنواع التقويم (الميلادي والهجري) ولخطوات توطين الأحداث على خط الزمن التاريخي. استكشاف معالم من البيئة المحلية من خلال الإتصال المباشر بها. يذكر بالخطوات التي اتبعها في استكشاف معالم من بيئته المحلية. يستخلص مفهوم التطور من خلال إجراء المقارنات بين هذه المعالم في الماضي والحاضر. تترك مرحلة خطوات المؤرخ إلى الدرس الموالي.
لماذا أتعلم؟	<ul style="list-style-type: none"> اكتشاف البيئة الإجتماعية المحلية وربط تطور تاريخها بالتاريخ الوطني 		<ul style="list-style-type: none"> قراءة الفقرة لتحسيس المتعلم(ة) بالفائدة من دراسة التاريخ المحلي.
ملخص	<ul style="list-style-type: none"> قراءة هذا الملخص باعتباره حصيلة للدرس وللعمل الذي قام به المتعلم(ة) طيلة السنة الدراسية في مادة التاريخ. 		
أقوم وأدعم تعلمي	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف التاريخ المحلي للمتعلم(ة) 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقات بريدية أو صور 	<ul style="list-style-type: none"> جمع بطاقات بريدية أو صور تمثل مشاهد متنوعة ترتبها زمنيا أو حسب مواضيع سياسية أو اقتصادية...
امتدادات	<ul style="list-style-type: none"> توسيع معارف المتعلم(ة) 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم معرض 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم معرض صغير على مستوى القسم توضع فيه كل الأشياء التي تم جمعها حول تاريخ المنطقة.

عبد الرحيم المحيطي

العنوان: كيف نسمي ما قمنا به خلال هذه السنة؟ خطوات المؤرخ

الأهداف: - يتعرف المتعلم(ة) على خطوات المؤرخ

الوسائل: صورة ورسوم وخطاطة تقدم أكثر ما يمكن من المعلومات عن عمل المؤرخ.

المراحل	الأهداف	الوسائل والتقنيات	الأنشطة
أ مهد تعليمي	التحسيس بأهمية عمل المؤرخ	رسم	<p>◆ ينطلق المدرس(ة) من الرسم حيث يسائل المؤرخ رجلا من العصر القديم بمعنى أن الحاضر يسائل الماضي وهو ما يستلزم التوفر على الوثائق.</p> <p>◆ انطلاقا من قراءة التعليق المرافق للصورة استدراج المتعلم(ة) إلى معرفة أن التاريخ موضوع ومنهجية ووظيفة اجتماعية.</p>
كيف أتعلم؟	<p>- الوقوف على توالي خطوات الدراسة التاريخية.</p> <p>- تحديد الموضوع</p> <p>- البحث عن الوثائق</p> <p>- وصف التطور</p> <p>- تفسير التطور</p> <p>- اســــــــــــــــــــمات المصطلحات المناسبة.</p>	رسمان وخطاطة وخريطة	<p>بإمكان المدرس أثناء إنجاز هذه الأنشطة مع المتعلم(ة) أن يوظف كل الأمثلة المعبرة والملموسة التي سبق له أن اشتغل بها في الدروس السابقة لتكون الأرضية التي ستجسد عليها خطوات العمل التاريخي هذه.</p> <p>تحديد موضوع الدراسة:</p> <p>- يطلب من المتعلم(ة) أن يذكر الموضوع الذي أثار اهتمامه من ضمن المواضيع التي درسها خلال السنة الدراسية وتوحي الصور وعناوينها بمختلف الدروس التي سبقت.</p> <p>- ثم يحدد الموضوع المختار في أبعاده الثلاثة: الاجتماعي والجغرافي والزمني.</p> <p>البحث عن الوثائق الملائمة:</p> <p>- يطلب من المتعلم(ة) أن يذكر نوع الوثائق التي استعملها بالنسبة للموضوع الذي اختاره والمطلوب أن يستعين المتعلم(ة) بالصور المختلفة التي ترشده إلى أنواع الوثائق المختلفة التي تم استعمالها ضمن الدروس السابقة.</p> <p>وصف التصوير:</p> <p>يستخرج المتعلم(ة) الأحداث المعبرة عن التطور ثم يضعها مرتبة على خط زمني.</p> <p>تفسير التطور:</p> <p>إثارة انتباه المتعلم(ة) بأن لكل تطور أسباب وأن كل تطور قد يكون سببا لتطور آخر.</p> <p>تذكير المتعلم(ة) بضرورة استخدام المصطلحات المطابقة للموضوع مع إعطاء أمثلة بذلك.</p>
لماذا أتعلم؟	المعرفة التاريخية نتائج خطوات منهجية	صور ورسوم	قراءة الفقرة لتحسيس المتعلم(ة) بخطوات العمل .
ملخص	استنتاج خطوات المؤرخ بتتابع كما تم عرضها في الدرس		
أقوم وأدعم تعليمي	قياس القدرة على التطبيق	تمرين	يختار المتعلم(ة) موضوعا من بينته المحلية ويطبق عليه خطوات الدراسة التاريخية.
امتدادات	توسيع معارف المتعلم(ة)		تمكين المتعلم(ة) من طريقة البحث عن المعلومات التاريخية واستغلالها.