

## المستوى الخامس

مكون :  
القسط

موضوع : لا أغش : قصة صبرة اللبن

- ✓ اتجنب الغش لأنه ظلم للناس.
- ✓ احفظ حقوق الغير.

الاهداف :

الأسبوع : 10

الحصص: الاولى و الثانية  
المدة الزمنية : 45 د x 2  
المرجع : في رحاب  
التربية الإسلامية

الاستاذ

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 31 شروحات	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • ما اصل الناس جميعا ؟ • كيف تعامل مع الناس ؟ • و كيف يجب ان انظر اليهم ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الغش في المعاملات و هي عبارة عن الآيات التالية : ﴿ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ يَسْمُرُ اللَّهُ الرِّهْمَ الرِّهْمِ وَيَرْزُقُ الْقِيَمِينَ ۝۱﴾ الَّذِينَ إِذَا كَانُوا مَعَهُ لَنَابٍ يَسْتَوْفُونَ ۝۲﴾ وَإِذَا كَانُوا لَهُمْ أَوْزَارًا فَيُحْسِرُونَ ۝۳﴾ سورة المطففين، الآيات: من 1 إلى 3	واهدى اربط
كتاب التلميذ(ة) ص 31 شروحات	يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن حديث نبوي شريف : عن ابي هريرة (ض) ان رسول الله صلى الله عليه و سلم مر على صبرة طعام فأدخل يده فيها فنالت أصابعه بلالا. فقال " ما هذا يا صاحب الطعام ؟" قال اصابته السماء يا رسول الله .قال " أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس . من غشنا فليس منا "	اتأمل
كتاب التلميذ(ة) ص 31 نص الانطلاق الاداء الصوتي	مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الغش. يتناوب المتعلمون على قراءته ثم يقوم الاستاذ بتقريب معانيه. ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي في الدرس و هي : عَنْ أَسْلَمَ، قَالَ: بَيْنَا أَنَا مَعَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ <small>رضي الله عنه</small> وَهُوَ يَعْشُ بِالْمَدِينَةِ، إِذْ أَعْيَا فَاتَّكَأَ عَلَى جَانِبِ جِدَارٍ فِي جَوْفِ اللَّيْلِ فَإِذَا امْرَأَةٌ تَقُولُ لِأَبْنَتِهَا: قُومِي إِلَى ذَلِكَ اللَّبَنِ فَأَمْدِقِيهِ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ: يَا أُمَّاهُ، أَمَا عَلِمْتَ مَا كَانَ مِنْ عَزْمَةِ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ الْيَوْمَ؟ قَالَتْ: وَمَا كَانَ مِنْ عَزْمَتِهِ؟ قَالَتْ: إِنَّهُ أَمَرَ مُتَادِيًا فَتَادَى لَا يَسَابُ اللَّبَنُ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ لَهَا يَا أَبْنَتَاهُ قُومِي إِلَى اللَّبَنِ فَأَمْدِقِيهِ بِالْمَاءِ فَإِنَّكَ فِي مَوْضِعٍ لَا يَرَاكَ عُمَرُ وَلَا مُتَادِي عُمَرَ، فَقَالَتْ الصَّبِيَّةُ: وَاللَّهِ مَا كُنْتُ لِأَطِيعَهُ فِي الْمَلَأِ وَأَعْصِيَهُ فِي الْخَلَاءِ . تاريخ مدينة دمشق لابن عساکر الجزء 70، الصفحة 253	اقرأ
كتاب التلميذ(ة) ص 31 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات	يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضمونها باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • ما هو الغش ؟ • ما حكمه؟ • كيف نتجنبه ؟ الغش هو تغيير طبيعة الشيء و اظهاره على غير حقيقته لخداع المغتر بظاهره. باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	استخلص
كتاب التلميذ(ة) ص 31 الأسئلة و الحوار شروحات	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم ) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • لماذا لم تستجب الفتاة لأمر امها عندما أمرتها بخلط اللبن بالماء ؟ • ما حكم الغش؟	افهم

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

أرْسَخْ:

الْغَشُّ

يَنْتَجِعُ عَنْهُ

ظَلَمَ النَّاسِ

تَغَيَّرَ النَّعْمُ

إِضَاعَةُ الْمَالِ

عَيْبٌ مَرَضٌ

فَسَادٌ

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا ( الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني )

ارتباطا بموضوع الغش و الخداع يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : "تجنب الغش " طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:

اقسط و لا أغش لأن الغش ظلم . و ظلم الناس اثم .

قصد تمثلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :  
الامانة شرط في حسن الخلق . ابحث عن وسائل تساعدني في تحسين و تهذيب خلقي

ارسخ

اتسبع بالقيم

ابحث

كتاب التلميذ(ة)  
ص 31  
شروحات

كتاب التلميذ(ة)  
ص 31  
شروحات

دفاتر البحث