الصفحة	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية -دورة يونيو 2016
1/3	

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
<<>>
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء - سطات

المادة:	اللغة العربية والتربية الإسلامية
المديرية الإقليمية: برشيد	

مدة الإنجاز:	1س و30د
المعامل:	3

أجيب عن جميع الأسئلة على ورقة التحرير

اللغة العربية

النص

دخلت كاميليا بوابة العمارة و **أذان** العصر مسرعة ، نطت على الدرج برشاقة ثم مدت سبابتها ، و ضغطت زر الجرس ، فرن رنينا طويلا. فتحت الأم الباب ، و قبل أن تستفسر من صغيرتها عن سبب تسرعها ، سألتها ابنتها: ماما ؛ أين أخي علاء ؟ دون أن تنتظر ردا من أمها **المستغربة** ، ركضت نحو البهو و هي تفتح حقيبتها. كان علاء يعلق الملابس إلا الوزرة ، فلا زال يحاول تثبيتها على **المشجب** حين دخلت كاميليا لاهثة وهي تقول: لقد نشروا صورتينا في مجلة الأطفال ، تعال لترى .

رمى علاء الوزرة على الكرسي ، اقترب من أخته متطلعا إلى ما بيدها قائلا : صورتي منشورة ، أين ؟ قلبت كاميليا صفحة التعارف و قالت:

- تفرج ؛ هذه صورتك ، و هذه صورتي ، لاحظ ؛ لا يوجد أحد من أصدقائنا جميعهم يضع **نظارة** سواي ، أتعرف؟ **كنت لا أطيق وضعها ، لكنها تبدو رائعة بإطارها المدور** . آه ، ما أجمل صورتي !

نظر علاء إلى الصفحة ، فرأى وجوه الأطفال تبدو أكثر انشراحا و فرحة ، كأنها تقول له: مرحبا بصديقنا .

Iالمجال الرئيس الأول :القراءة

1 – أشرح: تستفسر - أطيق

2 - أحدد نوع الأسلوب الذي كتب به النص: إرشادي - سردي قصصي - إخباري - إقناعي

3 – أضع عنوانا مناسبا للنص.

4 – أستخرج من النص ما يدل على نفور كاميليا من نظارتها سابقا .

5 – نظرة علاء في السطر الأخير من النص« نظر علاء إلى الصفحة ، فرأى...»كانت **نظرة**:

نظرة ندم - نظرة إعجاب - نظرة حقد - نظرة غضب

6 – أختار قيمة إيجابية من بين القيم التي يروجها النص:

الإحسان - الاعتزاز - الكذب - الأمانة

7- أستخرج من النص جملة بها أسلوب تعجب.

8 – أشكل الكلمات و الجملة المضغوطة حسب موقعها في النص.

أذان - المستغربة - المشجب - نظارة -

كنت لا أطيق وضعها ، لكنها تبدو رائعة بإطارها المدور.

Moutamadris.ma

II- المجال الرئيس الثاني :الدرس اللغوي

❖ التراكيب : (6ن)

1 – أستخرج من النص: - مفعولا مطلقا . - تمييزا .

2 – أصل بخط الظاهرة التركيبية و ما يناسبها:

- أعجبت بصومعة حسان هندستها . مفعول لأجله
- هذا مصنع مفتوحة نوافذه. بدل اشتمال .
- زرت البادية تمتعا بمناظرها نعت سببي
- ترمى العلب الفارغة في سلة المهملات .

3 -أضع الجملة التالية في ترسيمة: اشتريت من الخضار موسى صندوقين برتقالا.

4- أعرب الكلمات التي تحتها سطر حسب موقعها في النص :مسرعة - الوزرة - الأطفال

❖ الصرف والتحويل: (6ن)

1-أنسب إلى الاسمين الآتيين: حضارة - صحراء.

2 – أحول الجملة التالية إلى الجمع بنوعيه: **" جرى خلف أخته بعد أن علم طلبها"**

3 – أضع الكلمات التالية في مكانها المناسب:

الهَادِي - أَحْسَن - مُعْتَلٌّ - مِطْرَقَةٌ - مَوْعِدٌ

اسم آلة	اسم زمان	اسم تفضيل	اسم مفعول	اسم منقوص

❖ الإملاء: (3ن)

1- أصحح الكلمات الخاطئة في الجملة التالية و أعيد كتابتها صحيحة:

- حملَ راعي صغيرَ شاتٍ ولـدةْ في المرعى.
- بنُ أخيك هاذا الولد .

2- أملأ الفراغ بما يناسب:

بُطْـ..... (همزة مناسبة) * مُبَارا..... (تاء مناسبة) * بُـ.....سٌ (همزة مناسبة)

3- أكمل الفراغات التالية **بالألف اللينة المناسبة:** مرمـــ..... - هدايـــ..... - عفـــ..... - استولـــ.....

III- المجال الرئيس الثالث :الإنشاء (15ن)

* توصلتَ برسالة من طفل تَعَرَّفَ على عنوانك من مجلة الأطفالِ التي نشرتْ صورَتَكَ .

اكتب رسالة جوابية لهذا الطفل ، تعرفه بنفسك و مدينتك أو قريتك.

Moutamadris.ma

التربية الإسلامية

I -المجال الرئيس الأول :القرآن الكريم (5ن)

1- أكتب بالخط العادي وبدون شكل من قوله تعالى:
من سورة الملك : "قل هو الرحمن آمنا به.....إلى قوله تعالى : بماء معين "
من سورة القلم :" يوم يكشف عن ساق.....إلى قوله تعالى : وهم سالمون"
من سورن الحاقة :" و أما من أوتي كتابه بشماله..... إلى قوله تعالى :ما أغنى عني ماليه "
2- أختار المعنى المناسب لما يلي :
خاشعة : مطمئنة – ذليلة - متكبرة
القاضية : المفيدة للحياة – الميسرة للحياة – القاطعة للحياة
3- أحدد الحكم التجويدي في قوله تعالى:
أجرا :.....
ما أغنى :.....

II- المجال الرئيس الثاني :العقيدة والعبادات

1- أذكر ثلاث صفات واجبة في حق الله تعالى وأذكر أضدادها.
2 - أتمم قوله عز وجل : " فمن كان منكم مريضا .....".

III- المجال الرئيس الثالث: الآداب الإسلامية والحديث الشريف والسيرة النبوية

1- أكمل الحديث النبوي الشريف : " من حسن إسلام....."
2- أصل بخط :

الكلمة الطيبة صدقة	آداب الأكل والشرب
التسمية	طلب العلم
ربوا بنيكم علموهم هذبوا .	آداب الحديث والكلام الطيب

3- أحدد التواريخ الهجرية التالية :
غزوة بدر الكبرى.....
حجة الوداع.....
وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.....

Moutamadris.ma

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء -سطات

المادة:	اللغة العربية والتربية الإسلامية
المديرية الإقليمية : برشيد	عناصر الإجابة وسلم التنقيط

مدة الإنجاز:	
المعامل:	

اللغة العربية

I المجال الرئيس الأول : القراءة

1 - أشرح:
تستفسر: تسأل .....(1ن)
أطيق : أحتمل ....(1ن)
2 - نوع الأسلوب الذي كتب به النص: سردي قصصي
3 - عنوان النص: أي عنوان مناسب للمحتوى (2ن)
4 - ما يدل على نفور كاميليا من نظارتها سابقا : **كنت لا أطيق وضعها .** (2ن)
5 - « نظر علاء إلى الصفحة ، فرأى...» كانت: نظرة إعجاب (2ن)
6 - القيمة الإيجابية التي يروجها النص: الاعتزاز(2ن)
7 - ما أجمل صورتي !.
8 ـ الشكل تخصم نصف نقطة عن كل خطأ (6ن).
أَذانَ - المستغربةِ - المشجبِ - نظارةً -
كُنْتُ لاَ أُطيقُ وَضْعَها ، لَكِنَّها تَبْدُو رائِعَةً بِإِطارِها المُذَوَّرِ

II- المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي

❖ التراكيب : (6ن)

1 – المفعول المطلق : رنينا ... (0,5ن) التمييز: انشراحا (0,5ن)
2 – أصل بخط:

- أعجبت بصومعة حسان هندستها . ← مفعول لأجله (0,5ن)
- هذا مصنع مفتوحة نوافذه. ← بدل اشتمال . (0,5ن)
- زرت البادية تمتعا بمناظرها ← نعت سببي(0,5ن)

3 - الترسيمة :

فعل ماض	فاعل(ضمير متصل)	جار ومجرور	بدل	مفعول به	تمييز
اشتريـ (0,25ن)	ـت(0,25ن)	من الخضار (0,25ن)	موسى(0,5ن)	صندوقين(0,25ن)	برتقالا(0,5ن)

Moutamadris.ma

4 الإعراب :

مسرعة : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . (0,5ن)

الوزرة :مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . (0,5ن)

الأطفال : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0,5ن)

❖ **الصرف والتحويل: (6ن)**

1 - النسب: حضاريٌّ (0,5ن)- صحراويٌّ (0,5ن)

2 – التحويل: هم جروا(0,5ن) خلف أختهم (0,25ن)بعد أن علموا(0,5ن) طلبها
هن جرين(0,5ن) خلف أختهن(0,25ن) بعد أن علمن(0,5ن) طلبها

3 – أضع الكلمات:

اسم آلة	اسم زمان	اسم تفضيل	اسم مفعول	اسم منقوص
مِطْرَقَةٌ(0,5ن)	مَوْعِدٌ(0,5ن)	أحْسَن(0,5ن)	مُعْتَلٌّ(0,5ن)	الهَادِي(0,5ن)

❖ **الإملاء: (3ن)**

1 - أصحح الكلمات الخاطئة في الجملة التالية و أعيد كتابتها صحيحة:
حملَ راعِ (0,25ن)صغيرَ شاةٍ(0,25ن) ولـدتْ(0,25ن) في المَرعى.
ابنُ(0,25ن) أخيك هذا(0,25ن) الولد .

2- أملأ الفراغ بما يناسب:
بُطْء (0,25ن) مُبَاراة (0,25ن) بُـؤسٌ(0,25ن)

3 –الألف اللينة: مرمـــى (0,25ن)- هدايـا (0,25ن)- عفـا (0,25ن)- استولـى(0,25ن)

III- المجال الرئيس الثالث : الإنشاء(15ن)

مراعاة ما يلي :

-الحجم المطلوب
- الارتباط بالموضوع
- ترتيب العناصر
- صحة المعلومات
- استعمال أدوات الربط وتسلسل الأفكار
- تماسك التراكيب وتناسق عناصرها
- الأخطاء اللغوية

Moutamadris.ma

التربية الإسلامية

I - المجال الرئيس الأول : القرآن الكريم (5ن)

1- من سورة الملك : "قل هو الرحمن آمنا به وعليه توكلنا فستعلمون من هو في ضلال مبين، قل أرايتم إن أصبح ماؤكم غورا فمن ياتيكم بماء معين "(1ن)
من سورة القلم :" يوم يكشف عن ساق ويدعون إلى السجود فلا يستطيعون ، خاشعة أبصارهم ترهقهم ذلة وقد كانوا يدعون إلى السجود وهم سالمون" (1ن)
من سورن الحاقة :" و أما من أوتي كتابه بشماله ،فيقول يا ليتني لم أوت كتابيه ، ولم أدر ما حسابيه ، يا ليتها كانت القاضية ،ما أغنى عني ماليه " (1ن)

2- المعنى المناسب :
خاشعة = ذليلة (0.5ن)
القاضية = القاطعة للحياة (0.5ن)

3- الحكم التجويدي في قوله تعالى:
أجرا : قلقلة (0.5ن)
ما أغنى : مد منفصل (0.5ن)

II- المجال الرئيس الثاني : العقيدة و العبادات (2.5ن)

1- ثلاث صفات واجبة في حق الله تعالى وضدها :
القدرة ≠ العجز (0.5ن)
العلم ≠ الجهل (0.5ن)
البقاء ≠ الفناء (0.5ن)

2- قال تعالى :" فمن كان منكم مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر وعلى الذين يطيقونه فدية طعام مساكين " (1ن)

III- المجال الرئيس الثالث : الآداب الإسلامية والحديث الشريف والسيرة النبوية (2.5ن)

1- الحديث النبوي الشريف : " من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه " (1ن)

2- أصل بخط :

الكلمة الطيبة صدقة	آداب الأكل والشرب(0.25ن)
التسمية	طلب العلم (0.25ن)
ربوا بنيكم علموهم هذبوا	آداب الحديث والكلام الطيب(0.25ن)

3- أحدد التواريخ الهجرية التالية :
غزوة بدر الكبرى : السنة الثانية للهجرة (0.25ن)
حجة الوداع : السنة العاشرة للهجرة (0.25ن)
وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم : السنة الحادية عشرة للهجرة (0.25ن)

Moutamadris.ma