

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018			Ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur, formation des cadres et de la recherche scientifique Académie Régionale de l'éducation et de la formation Région de Darras Tafilalet Direction provinciale de Zagora	المملكة المغربية Tagldit n Imwrib Royaume du Maroc	وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي Tamawast n usgmi anamur d usily azzulan الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت Takadimit tasgawant n ussgmi d usmritg n tasga n dra tafilalet المديرية الإقليمية بتافيلالت Tamhla tasgawant n tazgurt
رقم الامتحان:	اسم ونسب المترشح:			اللغة العربية والتربية الإسلامية	المادة	
03	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز			
✂						
خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 10 بالأرقام:			اللغة العربية والتربية الإسلامية	المادة	
الصفحة: 1 على 7	- بالحروف:			ورقة الإجابة		
	- اسم المصحح وتوقيعه:					

مادة اللغة العربية

النص:

دولة العصافير دولة عجيبة... تبسط أجنحتها الصغيرة على الدنيا، وتنتشر أفرادها في كل البقاع، لا تختفي من أرض، ولا تخلو منها سماء... إذا رأت عين الشمس زقزقت، وإذا خرج الصبح من جوف الليل خرجت هي من الأعشاش... من المنادي الخفي الذي يوقظها جميعها في لحظة واحدة: " يا عصافير، هبي إلى العمل!" فلا كسلان متخلف ولا متثائب مترف، وعصافير الأرض تخرج كلها للعيش فرحة مغردة متواضعة متأخية، على خلاف الإنسان الذي لا يهمله شيء إلا استغلال أخيه الإنسان، فهو يتمدد في فراشه حتى الضحى، يتمطى ويتراخى ويتثائب تتأوب الكسلان، فلا يرى الشمس الذهبية ولا الفجر الفضي ولا يستنشق الهواء الندي.

إنما شمسها ذهب مرصود في المصارف، وفجره فضة تزين أدوات حجرته وهوأوه طمع يملأ صدره.

من قصة دولة العصافير. توفيق الحكيم - بتصرف

أولاً: القراءة والفهم: (20 نقطة)

1- أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح: (1 ن)

نوعية النص: شعر نثر خطبة

2- أضع علامة (x) أمام المرادف الصحيح: (2 ن)

يتمطى: يستلقي يتمدد ينام
الندي: الجاف النقي الرطب

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الصفحة: 2 على 7

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

(2 ن)

3- أستخرج من النص ضدي الكلمتين التاليتين:

تظهر ≠

النشيط ≠

(3 ن)

4- أكتب عبارة "صحيح" أو "خطأ" في المكان المناسب:

❖ تغادر العصافير أعشاشها في الصباح الباكر.

❖ الإنسان مثله مثل العصافير نموذج للجد والاجتهاد.

❖ الطمع صفة تسود دولة العصافير.

(2 ن)

5- اقترح عنوانا مناسباً للنص:

(2 ن)

6- أحيط بخط القيم التي تسود مجتمع العصافير حسب النص:

- الجد - التأخي - الكسل - الكسل

(2 ن)

7- يرى الكاتب أن الطمع والجشع من سمات الإنسان، هل تتفق معه؟ لماذا؟

.....
.....

(6 ن)

8- أشكل ما كتب بخط مضغوط في النص:

ثانياً: التراكيب: (6 ن)

(3 ن)

1- أكمل الجمل التالية حسب المطلوب (مع الشكل):

أذهب كل يوم إلى المدرسة للعلم. (مفعول لأجله)

فهمت الأسئلة (توكيد معنوي)

استعددت للامتحان جيداً. (مفعول مطلق)

(1 ن)

2- أبحث في النص عن جملة تدرج عناصرها في الترسمة التالية:

أداة نداء	منادى نكرة مقصودة	فعل أمر	فاعل ضمير متصل
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

الصفحة: 3 على 7

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

(2 ن)

3- أعرب ما تحته خط:

فرحة:

.....
الفضي:

ثالثا: الصرف والتحويل: (6 نقط)

(3 ن)

1- أستخرج من النص ما يناسب الجدول التالي: (كلمة واحدة فقط في كل خانة)

اسم فاعل	مصدر	اسم منسوب
.....

(3 ن)

2- أصل كل فعل بنوعه:

يرى	•	مضعف
تهب	•	مهموز
يملا	•	ناقص

رابعا: الإملاء: (3 نقط)

(1.25 ن)

1- أعيد كتابة كلمات الجملة التالية بكيفية صحيحة:

خَرَجَةُ فَاطِمَتُ وَدَاوُدُ لِلتَّنَزُّهِ مَعَ بِنِ أَخِيهِمَا مُصْطَفَا.

(1 ن)

2- أتمم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط:

...هَدَى... لَأَبُ زَوْجَتَهُ عَقْدًا مِنْ كُ... لِكُ.....

(0.75 ن)

1- أنون الكلمات التالية مع الشكل التام:

الصحراء	المصطفى	الراعي
.....

خامسا: الإنشاء: (15 نقطة)

نص الموضوع: تلقت أختك ليلى خبر رسوب صديقتها منى في امتحان آخر السنة بسبب تهاونها في الدراسة. فطلبت منك مساعدتها في كتابة رسالة، من 7 إلى 10 أسطر، تواسي فيها صديقتها وتنصحها بضرورة المثابرة والاجتهاد قصد الظفر بالنجاح في الموسم المقبل.

أثناء إنجازي للرسالة أكتب في سطر وأخطئ سطرًا وأراعي ما يلي:

تصميم الرسالة.	(3 ن)	- الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم.	(1 ن)
- حجم الموضوع.	(1 ن)	- تسلسل الأفكار و تقادي التكرار	(3 ن)
- الارتباط بالموضوع وعدم الخروج عنه.	(3 ن)	- نظافة الورقة وتجنب الشطب.	(2 ن)
- السلامة من الأخطاء اللغوية.	(2 ن)		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الصفحة: 4 على 7

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

الصفحة: 5 على 7

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

مادة التربية الإسلامية

الوضعية:

السياق:

بمناسبة حلول شهر رمضان، نظمت مدرستك حفلا دينيا، وتم اختيارك ضمن اللجنة التنظيمية، فاتفقت مع بقية أعضاء اللجنة على البرنامج التالي:

برنامج الحفل

- كلمة افتتاحية.
- تلاوة آيات بينات من سورة الملك.
- عرض حول مراتب الدين.
- مسرحية حول قصة "أصحاب الجنة"
- مسابقة ثقافية شملت أسئلتها مواضيع مرتبطة ببعض العبادات والمعاملات، والسيرة النبوية الشريفة، والقصص القرآني.
- أناشيد دينية وأمداح نبوية.
- توزيع الجوائز على الفائزين في المسابقة الثقافية.
- اختتام الحفل.

اقرأ السياق جيدا ثم أنجز المهمات التالية:

1. صديقك المكلف بتلاوة القرآن في حاجة إلى مساعدتك:

(2 ن)

أ- اكتب له الآيات، من سورة الملك، التي سيتلوها على مسامع الحضور:

قال الله سبحانه وتعالى: " هو الذي جعل لكم الأرض

فكيف كان نكير".

(0.25 ن)

ب- بين له الحكم التجويدي لحرف الراء في قوله تعالى:

من رزقه:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الصفحة: 6 على 7	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018	
	اللغة العربية والتربية الإسلامية	المادة

(0.5 ن)

ج- ساعده بوضع الكلمة المناسبة أمام كل عبارة: (ذلولا / تمور)

.....: تضطرب وتتحرك

.....: سهلة وميسرة لتستقروا فيها

(1 ن)

د- ساعده على تدبر معاني الآية الأولى من الآيات المرتلة بإبراز اثنتين من النعم التي أنعم بها عز وجل على عباده:

2. ساعد زملاءك على إعداد أجوبة المسابقة الثقافية من خلال:

(1 ن)

أ- وصل كل قصة بالقيمة المتضمنة فيها:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| ● أخذ العبرة | ● قصة امرأة عمران |
| ● النصح والحوار بأدب | ● قصة مريم |
| ● التفهم وعدم الاتهام | ● قصة إبراهيم |
| ● الرضا والتفائل | ● قصة أصحاب الجنة |

(1 ن)

ب- كتابة عبارة "صحيح" أو "خطأ" أمام الجمل التالية:

كان الرسول ﷺ فظا في تبليغ دعوته.

أواجه إذاية غيري بالصبر والصفح الجميل تأسيا برسول الله ﷺ.

واجه آل ياسر ابتلاءهم بالهروب من قومهم.

الافتداء بالرسول ﷺ في صبره وحلمه ورحمته من علامات حبي له

(1 ن)

ج- الاستشهاد بآية قرآنية على وجوب الصيام:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الصفحة: 7 على 7	الامتحان الموحد الإقليمي لتليل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018	
	اللغة العربية والتربية الإسلامية	المادة

د- وضع علامة (x) أمام مبيحات الإفطار في رمضان:
 المرض المزمن التقير عمدا العطش والجوع الشديدان الردة عن دين الإسلام

3. أثناء الإعداد للعرض، اختلف زميلك أحمد وزكرياء حول بعض محاوره، ساعدهما على:

ه- إعطاء تعريف مضبوط للإحسان كما جاء في حديث جبريل عليه السلام، وذلك بملاً الفراغ بما يناسب:

الإحسان أن الله كأنك، فإن لم تكن، فإنه

و- وصل كل كلمة بما يناسبها:
(0,75 ن)

- الشهادتان
- الرضا بالقضاء والقدر
- نزول المطر
- من مظاهر عظمة الله سبحانه
- من أركان الإسلام
- من مظاهر الإيمان

4. بعد انتهاء عرض مسرحية "قصة أصحاب الجنة" سألك أحد أصدقائك عن موقفك من رفض أصحاب البستان التصديق على المحتاجين، فما كان جوابك؟
(1 ن)

.....
.....
.....
.....

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2018

Ministère de l'éducation
nationale et de la formation
professionnelle et de
l'enseignement supérieur,
formation des cadres et de la
recherche scientifique
Académie Régionale de
l'éducation et de la formation
Région de Daraa Tafilalet
Direction provinciale de
Zagora



المملكة المغربية
Tagdrit n
Invrrib
Royaume du
Maroc
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتشغيل العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي
Tamawast n usgmi anamur d
usily azulan
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة
درعة تافيلالت
Takadimit tasgawant n
ussgmi d usmttg n tsaga n
dra tafilalet
المديرية الإقليمية بزاغورة
Tamhla tasgawant n tzagurt

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

مادة اللغة العربية

دَوْلَةُ الْعَصَافِيرِ دَوْلَةٌ عَجِيبَةٌ... تَبْسُطُ أَجْنَحَتَهَا الصَّغِيرَةَ عَلَى الدُّنْيَا، وَتَنْشُرُ أَفْرَادَهَا فِي كُلِّ الْبِقَاعِ، لَا تَخْتَفِي مِنْ أَرْضٍ، وَلَا تَخْلُو مِنْهَا سَمَاءً... إِذَا رَأَتْ عَيْنَ الشَّمْسِ زَقَزَقَتْ، وَإِذَا خَرَجَ الصَّبْحُ مِنْ جَوْفِ اللَّيْلِ خَرَجَتْ هِيَ مِنَ الْأَعْشَاشِ... مِنَ الْمَنَادِي الْخَفِيِّ الَّذِي يوقظها جَمِيعَهَا فِي لَحْظَةٍ وَاحِدَةٍ: " يَا عَصَافِيرِ، هَبِي إِلَى الْعَمَلِ! " فَلَا كَسْلَانَ مَتَخَلِّفِ وَلَا مَتَثَائِبَ مَتَرَفِ، وَعَصَافِيرِ الْأَرْضِ تَخْرُجُ كُلُّهَا لِلْعَيْشِ فَرِحَةً مَغْرَدَةً مُتَأَخِّجَةً، عَلَى خِلَافِ الْإِنْسَانِ الَّذِي لَا يَهْمُهُ شَيْءٌ إِلَّا اسْتِغْلَالُ أَخِيهِ الْإِنْسَانَ، فَهُوَ يَتَمَدَّدُ فِي فَرَّاشِهِ حَتَّى الضُّحَى، يَتَمَطَّى وَيَتَرَاخَى وَيَتَثَاءَبُ تَثَاءَبَ الْكَسْلَانَ، فَلَا يَرَى الشَّمْسَ الذَّهَبِيَّةَ وَلَا الْفَجْرَ الْفَضِيَّ وَلَا يَسْتَنْشِقُ الْهَوَاءَ النَّدِيَّ.
إِنَّمَا شَمْسُهُ ذَهَبٌ مَرصُودٌ فِي الْمَصَارِفِ، وَفَجْرُهُ فَضَةٌ تَزِينُ أَدْوَاتِ حَجْرَتِهِ وَهُوَ أَوْهُ طَمَعٌ يَمَلَأُ صَدْرَهُ.

من قصة دولة العصافير. توفيق الحكيم - بتصريف

أولاً: القراءة والفهم: (20 نقطة)

(1 ن)

1- أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:

نوعية النص: شعر نثر خطبة

(2 × 1 ن)

2- أضع علامة (x) أمام المرادف الصحيح:

يتمطى: يستلقي يتمدد ينام

الندي: الجاف النقي الرطب

(2 × 1 ن)

3- أستخرج من النص ضدَي الكلمتين التاليتين:

تظهر ≠ تختفي

النشيط ≠ الكسلان

(3 × 1 ن)

4- أكتب عبارة "صحيح" أو "خطأ" في المكان المناسب:

صحيح

❖ تغادر العصافير أعشاشها في الصباح الباكر.

خطأ

❖ الإنسان مثله مثل العصافير نموذج للجد والاجتهاد.

خطأ

❖ الطمع صفة تسود دولة العصافير.

(2 ن)

5- أقتراح عنوانا مناسباً للنص:

..... يقبل كل عنوان له علاقة بموضوع النص

(2 × 1)

6- أحيط بخط القيم التي تسود مجتمع العصافير حسب النص:

- الكسل

التأخي

- الجد

(2 ن)

7- يرى الكاتب أن الطمع والجشع من سمات الإنسان، هل تتفق معه؟ لماذا؟

..... يقبل كل رأي له ارتباط بالموضوع.....(الموقف 1ن/ التبرير 1ن).....

(6 ن)

8- أشكل ما كتب بخط مضغوط في النص:
يخصم نصف نقطة عن كل خطأ في الشكل دون احتساب حروف الجر وحروف العطف

ثانياً: التراكيب: (6 ن)

(3 × 1)

1- أكمل الجمل التالية حسب المطلوب (مع الشكل):

أذهب كل يوم إلى المدرسة..... طلباً..... للعلم. (مفعول لأجله)

فهمت الأسئلة..... كلها / جميعها / نفسها / عينها..... (توكيد معنوي)

استعددت للامتحان..... استعداداً..... جيداً. (مفعول مطلق)

(4 × 0.25)

2- أبحث في النص عن جملة تدرج عناصرها في الترسيم التالية:

أداة نداء	منادى نكرة مقصودة	فعل أمر	فاعل ضمير متصل
يا	عصافير	هب	ي

3- أعرب ما تحته خط في النص:

فرحة: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة..... (1 ن).....

الفضي: نعت حقيقي منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره..... (1 ن).....

ثالثاً: الصرف والتحويل: (6 نقط)

(3 × 1)

1- أستخرج من النص ما يناسب الجدول التالي: (كلمة واحدة فقط في كل خانة)

اسم فاعل	مصدر	اسم منسوب
المنادي / متخلف / متثائب / مغردة / متأخية / متواضعة	العمل / العيش / خلاف / استغلال / تثاوب / طمع	الذهبية / الفضية

(3 × 1)

2- أصل كل فعل بنوعه:

- | | | | |
|-------|---|-------|---|
| يرى | • | مضعف | • |
| تهب | • | مهموز | • |
| يملاً | • | ناقص | • |

رابعاً: الإملاء: (3 نقط)

(5 × 0.25)

1- أعيد كتابة كلمات الجملة التالية بكيفية صحيحة:

خرجة فاطمة تسود داود للتنزه مع ابن أخيها مصطفى.

..... خرجت فاطمة وداود للتنزه مع ابن أخيها مصطفى.....

2- أتمم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط:

(0.25 ن × 4)

أَهْدَى الْأَبُ زَوْجَتَهُ عِدًّا مِنْ لَوْلِيُو

1- نون الكلمتين التاليتين مع الشكل التام:

(0.25 ن × 3)

الصحراء	المصطفى	الراعي
صحراء	مصطفى	راع

خامسا: الإشياء: (15 نقطة)

أثناء الإنجاز ينبغي أن يراعي المتعلم ما يلي:

الملاءمة	الحجم
1 ن	تصميم الموضوع (الرسالة): التاريخ والمكان، اسم المرسل إليه، التحية، نص الرسالة، السلام، اسم المرسل.
3 ن	الالتزام بالموضوع وعدم الخروج عنه.
3 ن	التسلسل المنطقي للأفكار.
2 ن	تفادي التكرار.
1 ن	سلامة اللغة من الأخطاء الإملائية والصرفية.
1 ن	سلامة الجمل من حيث المعنى (التركيب).
1 ن	علامات الترقيم.
1 ن	نظافة الورقة وخلوها من الشطب.
2 ن	الإتقان

مادة التربية الإسلامية

أقرأ السياق جيدا ثم أنجز المهمات التالية:

1. صديقك المكلف بتلاوة القرآن في حاجة إلى مساعدتك: (2 ن)

أ- اكتب له الآيات، من سورة الملك، التي سيتلوها على مسامع الحضور: (تخصم 0,25 ن) عن كل كلمة تم إغفالها)

قال سبحانه: " هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ (16) ءَامِنْتُمْ مِّنَ فِي السَّمَاءِ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمُ الْأَرْضَ فَإِذَا هِيَ تَمُورُ (17) أَمْ آمِنْتُمْ مِّنَ فِي السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ (18) وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ (19) "

ب- بين له الحكم التجويدي لحرف الراء في قوله تعالى:

(0.25 ن)

من رزقه: ترفيق الراء

ج- ساعده بوضع الكلمة المناسبة أمام كل عبارة: (ذلولا / تمور)

(0.25 ن × 2)

.....تمور.....: تضطرب وتتحرك

.....ذلولا.....: سهلة وميسرة لتستقروا فيها

د- ساعده على تدبير معاني الآية الأولى من الآيات المرتلة بإبراز اثنتين من النعم التي

(0.5 ن × 2)

أنعم بها عز وجل على عباده:

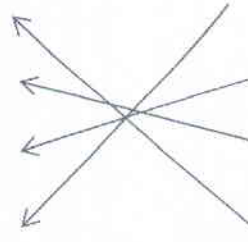
تفيد الآية الكريمة أن الله عز وجل خلق الأرض وسخرها لعباده لينتفعوا بخيراتها من عيون وزرع وثمار وأنعام وسبل للسفر في أقطارها... وذلك قبل يوم البعث والنشور.

2. ساعد زملاءك على إعداد أجوبة المسابقة الثقافية من خلال:

(0.25 ن × 4)

أ- وصل كل قصة بالقيمة المتضمنة فيها:

- قصة امرأة عمران
- قصة مريم
- قصة إبراهيم
- قصة أصحاب الجنة
- أخذ العبرة
- النصح والحوار بأدب
- التفهم وعدم الاتهام
- الرضا والتفاؤل



(0.25 ن × 4)

ب- كتابة عبارة "صحيح" أو "خطأ" أمام الجمل التالية:

خطأ	كان الرسول ﷺ فظا في تبليغ دعوته.
صحيح	أواجه إذية غيري بالصبر والصفح الجميل تأسيا برسول الله ﷺ.
خطأ	واجه آل ياسر ابتلاءهم بالهروب من قومهم.
صحيح	الافتداء بالرسول ﷺ في صبره وحلمه ورحمته من علامات حبي له

(1 ن)

ج- الاستشهاد بأية قرآنية على وجوب الصيام:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (182) أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ.

(0.25 ن × 2)

د- وضع علامة (x) أمام مبيحات الإفطار في رمضان:

المرض المزمن التقوى عمدا العطش والجوع الشديدين الردة عن دين الإسلام

3. أثناء الإعداد للعرض، اختلف زميلاك أحمد وزكرياء حول بعض محاوره، ساعدهما على:

(0.25 ن × 4)

أ- إعطاء تعريف مضبوط للإحسان كما جاء في حديث جبريل عليه السلام:

الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.

(0.25 ن × 3)

ب- وصل كل كلمة بما يناسبها:

- الشهادتان
- الرضا بالقضاء والقدر
- نزول المطر
- من مظاهر عظمة الله سبحانه
- من أركان الإسلام
- من مظاهر الإيمان

(1 ن)

4. بعد انتهاء عرض مسرحية "قصة أصحاب الجنة" سألك أحد أصدقائك عن موقفك من رفض أصحاب البستان التصديق على المحتاجين، فما كان جوابك؟

تقبل كل إجابة تفيد أن الصدقة حق من حقوق الفقراء والمحتاجين وأن الامتناع عن أدائها يغضب الله عز وجل.

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2018

Ministère de l'éducation
nationale et de la formation
professionnelle et de
l'enseignement supérieur,
formation des cadres et de la
recherche scientifique
Académie Régionale de
l'éducation et de la formation
Région de Daraa Tafilalet
Direction provinciale de
Zagora



المملكة المغربية
Tagdrit n
Invrrib
Royaume du
Maroc
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتشغيل العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي
Tamawast n usgmi anamur d
usily azulan
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة
درعة تافيلالت
Takadimit tasgawant n
ussgmi d usmttg n tsaga n
dra tafilalet
المديرية الإقليمية بزاغورة
Tamhla tasgawant n tzagurt

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

مادة اللغة العربية

دَوْلَةُ الْعَصَافِيرِ دَوْلَةٌ عَجِيبَةٌ... تَبْسُطُ أَجْنَحَتَهَا الصَّغِيرَةَ عَلَى الدُّنْيَا، وَتَنْشُرُ أَفْرَادَهَا فِي كُلِّ الْبِقَاعِ، لَا تَخْتْفِي مِنْ أَرْضٍ، وَلَا تَخْلُو مِنْهَا سَمَاءً... إِذَا رَأَتْ عَيْنَ الشَّمْسِ زَقَزَقَتْ، وَإِذَا خَرَجَ الصَّبْحُ مِنْ جَوْفِ اللَّيْلِ خَرَجَتْ هِيَ مِنَ الْأَعْشَاشِ... مِنَ الْمَنَادِيِّ الْخَفِيِّ الَّذِي يوقظها جَمِيعَهَا فِي لَحْظَةٍ وَاحِدَةٍ: " يَا عَصَافِيرِ، هَبِي إِلَى الْعَمَلِ! " فَلَا كَسْلَانَ مَتَخَلِّفِ وَلَا مَتَثَائِبَ مَتَرَفِ، وَعَصَافِيرِ الْأَرْضِ تَخْرُجُ كُلُّهَا لِلْعَيْشِ فَرِحَةً مَغْرَدَةً مُتَأَخِّجَةً، عَلَى خِلَافِ الْإِنْسَانِ الَّذِي لَا يَهْمُهُ شَيْءٌ إِلَّا اسْتِغْلَالُ أَخِيهِ الْإِنْسَانَ، فَهُوَ يَتَمَدَّدُ فِي فَرَّاشِهِ حَتَّى الضُّحَى، يَتَمَطَّى وَيَتَرَاخَى وَيَتَثَاءَبُ تَثَاءَبَ الْكَسْلَانَ، فَلَا يَرَى الشَّمْسَ الذَّهَبِيَّةَ وَلَا الْفَجْرَ الْفَضِيَّ وَلَا يَسْتَنْشِقُ الْهَوَاءَ النُّدْيَّ. إِنَّمَا شَمْسُهُ ذَهَبٌ مَرصودٌ فِي الْمَصَارِفِ، وَفَجْرُهُ فَضَّةٌ تَزِينُ أَدْوَاتَ حَجْرَتِهِ وَهُوَ أَوْهُ طَمَعٌ يَمَلَأُ صَدْرَهُ.

من قصة دولة العصافير. توفيق الحكيم - بتصريف

أولاً: القراءة والفهم: (20 نقطة)

(1 ن)

1- أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:

نوعية النص: شعر نثر خطبة

(2 × 1 ن)

2- أضع علامة (x) أمام المرادف الصحيح:

يتمطى: يستلقي يتمدد ينام

الندى: الجاف النقي الرطب

(2 × 1 ن)

3- أستخرج من النص ضدَي الكلمتين التاليتين:

تظهر ≠ تختفي

النشيط ≠ الكسلان

(3 × 1 ن)

4- أكتب عبارة "صحيح" أو "خطأ" في المكان المناسب:

صحيح

❖ تغادر العصافير أعشاشها في الصباح الباكر.

خطأ

❖ الإنسان مثله مثل العصافير نموذج للجد والاجتهاد.

خطأ

❖ الطمع صفة تسود دولة العصافير.

(2 ن)

5- أقتراح عنوانا مناسباً للنص:

..... يقبل كل عنوان له علاقة بموضوع النص

(2 × 1)

6- أحيط بخط القيم التي تسود مجتمع العصافير حسب النص:

- الكسل

التأخي

- الجد

(2 ن)

7- يرى الكاتب أن الطمع والجشع من سمات الإنسان، هل تتفق معه؟ لماذا؟

..... يقبل كل رأي له ارتباط بالموضوع.....(الموقف 1ن/ التبرير 1ن).....

(6 ن)

8- أشكل ما كتب بخط مضغوط في النص:
يخصم نصف نقطة عن كل خطأ في الشكل دون احتساب حروف الجر وحروف العطف

ثانياً: التراكيب: (6 ن)

(3 × 1)

1- أكمل الجمل التالية حسب المطلوب (مع الشكل):

أذهب كل يوم إلى المدرسة..... طلباً..... للعلم. (مفعول لأجله)

فهمت الأسئلة..... كلها / جميعها / نفسها / عينها..... (توكيد معنوي)

استعددت للامتحان..... استعداداً..... جيداً. (مفعول مطلق)

(4 × 0.25)

2- أبحث في النص عن جملة تدرج عناصرها في الترسمة التالية:

أداة نداء	منادى نكرة مقصودة	فعل أمر	فاعل ضمير متصل
يا	عصافير	هب	ي

3- أعرب ما تحته خط في النص:

فرحة: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة..... (1 ن).....

الفضي: نعت حقيقي منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره..... (1 ن).....

ثالثاً: الصرف والتحويل: (6 نقط)

(3 × 1)

1- أستخرج من النص ما يناسب الجدول التالي: (كلمة واحدة فقط في كل خانة)

اسم فاعل	مصدر	اسم منسوب
المنادي / متخلف / متثائب / مغردة / متأخية / متواضعة	العمل / العيش / خلاف / استغلال / تثاوب / طمع	الذهبية / الفضية

(3 × 1)

2- أصل كل فعل بنوعه:

- | | | | |
|-------|---|-------|---|
| يرى | • | مضعف | • |
| تهب | • | مهموز | • |
| يملاً | • | ناقص | • |

رابعاً: الإملاء: (3 نقط)

(5 × 0.25)

1- أعيد كتابة كلمات الجملة التالية بكيفية صحيحة:

خرجة فاطمة تسود داود للتنزه مع ابن أخيها مصطفى.

..... خرجت فاطمة وداود للتنزه مع ابن أخيها مصطفى.....

2- أتمم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط:

(0.25 ن × 4)

أَهْدَى الْأَبُ زَوْجَتَهُ عِدًّا مِنْ لَوْلِيُو

1- نون الكلمتين التاليتين مع الشكل التام:

(0.25 ن × 3)

الصحراء	المصطفى	الراعي
صحراء	مصطفى	راع

خامسا: الإنشاء: (15 نقطة)

أثناء الإنجاز ينبغي أن يراعي المتعلم ما يلي:

الملاءمة	الحجم
1 ن	تصميم الموضوع (الرسالة): التاريخ والمكان، اسم المرسل إليه، التحية، نص الرسالة، السلام، اسم المرسل.
3 ن	الالتزام بالموضوع وعدم الخروج عنه.
3 ن	التسلسل المنطقي للأفكار.
2 ن	تفادي التكرار.
1 ن	سلامة اللغة من الأخطاء الإملائية والصرفية.
1 ن	سلامة الجمل من حيث المعنى (التركيب).
1 ن	علامات الترقيم.
1 ن	نظافة الورقة وخلوها من الشطب.
2 ن	الإتقان

مادة التربية الإسلامية

أقرأ السياق جيدا ثم أنجز المهمات التالية:

1. صديقك المكلف بتلاوة القرآن في حاجة إلى مساعدتك:

(2 ن)

أ- اكتب له الآيات، من سورة الملك، التي سيتلوها على مسامع الحضور: (تخصم 0,25 ن) عن كل كلمة تم إغفالها)

قال سبحانه: " هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ (16) ءَامِنْتُمْ مِّن فِي السَّمَاءِ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمُ الْأَرْضَ فَإِذَا هِيَ تَمُورُ (17) أَمْ آمِنْتُمْ مِّن فِي السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ (18) وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ (19) "

ب- بين له الحكم التجويدي لحرف الراء في قوله تعالى:

(0.25 ن)

من رزقه: ترفيق الراء

ج- ساعده بوضع الكلمة المناسبة أمام كل عبارة: (ذلولا / تمور)

(0.25 ن × 2)

.....تمور.....: تضطرب وتتحرك

.....ذلولا.....: سهلة وميسرة لتستقروا فيها

د- ساعده على تدبر معاني الآية الأولى من الآيات المرتلة بإبراز اثنتين من النعم التي

(0.5 ن × 2)

أنعم بها عز وجل على عباده:

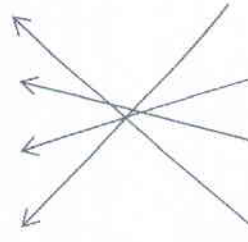
تفيد الآية الكريمة أن الله عز وجل خلق الأرض وسخرها لعباده لينتفعوا بخيراتها من عيون وزرع وثمار وأنعام وسبل للسفر في أقطارها... وذلك قبل يوم البعث والنشور.

2. ساعد زملاءك على إعداد أجوبة المسابقة الثقافية من خلال:

(0.25 ن × 4)

أ- وصل كل قصة بالقيمة المتضمنة فيها:

- قصة امرأة عمران
- قصة مريم
- قصة إبراهيم
- قصة أصحاب الجنة
- أخذ العبرة
- النصح والحوار بأدب
- التفهم وعدم الاتهام
- الرضا والتفاؤل



(0.25 ن × 4)

ب- كتابة عبارة "صحيح" أو "خطأ" أمام الجمل التالية:

خطأ	كان الرسول ﷺ فظا في تبليغ دعوته.
صحيح	أواجه إذية غيري بالصبر والصفح الجميل تأسيا برسول الله ﷺ.
خطأ	واجه آل ياسر ابتلاءهم بالهروب من قومهم.
صحيح	الافتداء بالرسول ﷺ في صبره وحلمه ورحمته من علامات حبي له

(1 ن)

ج- الاستشهاد بأية قرآنية على وجوب الصيام:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (182) أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ.

(0.25 ن × 2)

د- وضع علامة (x) أمام مبيحات الإفطار في رمضان:

المرض المزمن التقوى عمدا العطش والجوع الشديدين الردة عن دين الإسلام

3. أثناء الإعداد للعرض، اختلف زميلاك أحمد وزكرياء حول بعض محاوره، ساعدهما على:

(0.25 ن × 4)

أ- إعطاء تعريف مضبوط للإحسان كما جاء في حديث جبريل عليه السلام:

الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.

(0.25 ن × 3)

ب- وصل كل كلمة بما يناسبها:

- الشهادتان
- الرضا بالقضاء والقدر
- نزول المطر
- من مظاهر عظمة الله سبحانه
- من أركان الإسلام
- من مظاهر الإيمان

(1 ن)

4. بعد انتهاء عرض مسرحية "قصة أصحاب الجنة" سألك أحد أصدقائك عن موقفك من رفض أصحاب البستان التصدق على المحتاجين، فما كان جوابك؟

تقبل كل إجابة تفيد أن الصدقة حق من حقوق الفقراء والمحتاجين وأن الامتناع عن أدائها يغضب الله عز وجل.