

ال نقطه الاجمالية	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس المديرية الإقليمية بمكناس</p>	<u>الاسم والنسب:</u> <u>رقم الامتحان:</u> <u>مركز الامتحان:</u> <b>مدة الإنجاز:</b> ساعه ونصف
60		

**الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الابتدائية  
اللغة العربية والتربية الإسلامية  
دورة يونيو 2018**

**أولاً: اللغة العربية ( 50 نقطة)**

النص:

وقف ممثلو الأطفال جميعهم يخاطبون قادة العالم في المؤتمرات الخاصة بحماية كوكب الأرض قائلين : ... نحن أطفال القارات كلها ، نود أن نتحدث إليكم حول مخاوف الأطفال على البيئة رغبة في حمايتها . لدينا الكثير مما نقوله، لكن الأهم هو خوفنا أن معظم قادة العالم لا يصفون .

نقول لكم : يا قادة العالم ، فكروا في أطفالكم وأحفادكم ، وتذكروا أننا لا نستطيع شراء كوكب آخر، وأن حياتنا وحياة الأجيال المقبلة تعتمد على هذا الكوكب ، وأننا نعرف أن الناس عندما يرتكبون جرائم يودعون السجن، فلماذا تصعب جدا معاقبة البلدان والأفراد الذين يدمرون البيئة تدميرا خطيرا، ويسبّون لنا الأذى ؟

مجلة البيئة والتنمية (بتصريف) ، العدد 35، أكتوبر 2002

أقرأ النص ثم أجيب عن جميع الأسئلة على نفس الورقة.

المجال الرئيسي الأول : القراءة ( 20 نقطة )

- 1 - أضع عنوانا مناسبا للنص : ..... ( 2ن )
- 2 - أشرح ما يلي: يصغون : ..... ، نود: ..... ، الأذى: ..... يدمرون: ..... ( 2ن )
- 3 - ما ضد: الكثير ≠ ..... ، تصعب ≠ ..... ، نعرف ≠ ..... ، تذكروا ≠ ..... ( 2ن )
- 4 - أعطي مفرد الكلمات التالية: قادة: ..... ، الأجيال: ..... ( 1ن )
- 5 - أحدد نوعية النص مما يلي : قصيدة - مقالة - خطبة - ..... ( 1ن )
- 6 - ماهي المخاوف التي عبر عنها الأطفال في النص؟ ..... ( 2ن )

7- ماهي الأضرار الناجمة عن تلوث البيئة؟ ..... ( 2 ن )

8- أشكل شكلاً تماماً للتعابير المكتوبة بخط مضغوط في النص .

- **المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي ( 15 نقطة )**

### أ - التراكيب ( 06 نقط )

1- أستخرج من النص ما يلي : حال مفردة : .....، نعت حقيقي : .....، منادى : .....

توكيد معنوي : .....- مفعول مطلق : .....، مفعول لأجله: ..... (3 ن)

2- أعرّب الكلمات التي تحتها سطر في النص :  
(3ن)

- يُخاطِبونَ :

..... الأهم -

الكتاب المقدس

**ب - الصرف والتحويل ( 06 نقط ) :**

1 - أملأ الفراغ بما يناسب من المشتقات التالية: مفتاح - كُبْرَى- مصنوع - مُمثّلون - مُسْتَطَاع - مَوْقِتٌ (3 ن )

اسم الآلة	اسم الزمان	اسم المكان	اسم التفضيل	اسم المفعول	اسم الفاعل

2 - أحوال الجملة الآتية مع الشكل "يغرس الأشجار ليساهم في حماية البيئة" مع الضمائر التالية : (2 ن)

## - أنتما :

مکالمہ -

3- أكتب الأعداد بالحروف في الجملتين التاليتين:

- ينتمي هؤلاء الأطفال إلى ( 5 ) قارات .

- حصلت (12) مؤسسة تعليمية على الشارة الخضراء للمحافظة على البيئة .

ج - الإملاء: (03 نقط)

١- أذكر سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية على هذا الشكل : (١ن)

- هَوَاؤْهَا:

- هَوَائِهَا

**2- أجعل الكلمات التالية منونة :**

(٥١)

القاضي	المُنادي	الهَدَى	الفتوى
ـ	ـ	ـ	ـ

(١)

3- أملأ الفراغ بكلمة ( أين - بن ) في الجملتين التاليتين :

ـ فتح طارق ..... زياد الأندلس

- غازی المکناسی عالم وفقیه مغربی شهر .

( ١٥ نقطه )

#### - المجال الرئيسي الثالث : الإنشاء

بمناسبة اليوم العالمي للبيئة ، نظمت مدرستكم مجموعة من الأنشطة لتخليد هذا اليوم .

اكتب موضوعا إنشائيا (من 7 إلى 10) أسطر ، تصف فيه استعدادات الأساتذة والتلاميذ لهذا الحدث ، وكذا الأعمال والأنشطة التي قام بها التلاميذ يوم الاحتفال ، مبرزا أهمية المحافظة على البيئة بالنسبة للإنسان ومحبيه .

## مكون التربية الإسلامية (10ن)

### الوضعية التقويمية:

قبل عصر يوم من أيام رمضان دخل أحمد المغتسل ليتوضاً. كان الماء بارداً يترافق أمامه استدار يمنة ويسرة، وقد أعماه العطش. فقال لنفسه: تمضمض كثيراً وبلل الحلق وارتشف قليلاً، فلا أحد يراك. رفع الكف الممتلئ بالماء إلى فمه مررتداً، فقفز إلى ذهنه قوله سبحانه: "إِنَّ الَّذِينَ يَخْشُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ، وَأَسْرُوا قَوْلَكُمْ أَوْ اجْهَرُوا بِهِ، إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ"، فبلى وجهه وحمد ربه وتمت: "بِالْغَيْبِ، بِالْغَيْبِ، الْآنَ فَهَمْتُهَا".

تواضاً أحmed وخرج من المغتسل مختتماً بالدعاء وابتسامة تعلو محياه. وبخطى المنتصر أسرع إلى المسجد مرافقاً أباه. كان هناك سؤال لا يزال يحاصره ويريد أن يطرحه على أبيه: هل الإكثار من المضمضة يفسد الصيام؟

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم مبشراً آل ياسر: "صبراً آل ياسر، فإن موعدكم الجنة".

"وَكَذَلِكَ نُرِيَ إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ  
وَلَيَكُونُ مِنَ الْمُوقِنِينَ" (الأنعام، 75)

﴿بِاعْتِمَادِ الْوَضْعَةِ وَالْأَسْنَادِ الْمَرَافِقَةُ لَهَا، أَجِبُّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ﴾

1 - في سورة الملك وجهنا الله للتفكير في خلقه، اكتب الآيات المتضمنة لكلمات التالية:

(1 ن) ..... السماء: .....

(1 ن) ..... الأرض: .....

(1 ن) ..... الطير: .....

(0.5 ن) ..... ب - ضع خطأ تحت القاعدة التجويدية المناسبة في قوله تعالى: "مشاء بنعيم"  
..... فقلة - مد متصل - إخاء - إملأة

(1 ن) ..... ج - لماذا يوجهنا الله للتفكير في مخلوقاته؟ .....

(1 ن) ..... 2 - خشي أحمد الله لأنه يراه، ضع سطراً تحت ما تشير إليه قصة أحمد من مراتب الدين:  
..... الإسلام - الإيمان - الإحسان

(1.5 ن) ..... 3 - باعتماد الأسناد وما قرأته في سورة القلم، وضع لزملائك ما يلي:  
..... أ - إذابة المشركين لرسول الله عليه السلام مستشهاداً بآية؟ .....

..... ب - ابتلاء عمارة بن ياسر من خلال حديثين: .....

(1 ن) ..... 4 - ضع سطراً تحت مفردات الصوم الحسية لتعرف أحمد بها.  
..... كثرة المضمضة - تعمد الأكل والشرب - الجماع - كثرة النوم

(1 ن) ..... 5 - كان إبراهيم عليه السلام حكيماً ومحاجراً بارعاً، اذكر لزملائك مظاهر من أدب حواره مع أبيه  
.....

(1 ن) ..... 6 - وجد أحمد في طريقه زميلاً له مع رفاقه سوء، فقرر أن ينصحه ليختار صحبة حسنة، قدم له فضلين لذلك: .....

مصحح الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية  
اللغة العربية والتربية الإسلامية  
دورة يونيو 2018

**أولاً: مصحح اللغة العربية ( 50 نقطة )**

**النص :**

وقف ممثلو الأطفال جميعهم يختاطبون قادة العالم في المؤتمرات الخاصة بحماية كوكب الأرض قائلين : ... نحن أطفال القارات كلها ، نود أن نتحدث إليكم حول مخاوف الأطفال على البيئة رغبة في حمايتها . لدينا الكثير مما نقوله ، لكن الأهم هو خوفنا أن معظم قادة العالم لا يصنفون .

نقول لكم : يا قادة العالم ، فكروا في أطفالكم وأحفادكم ، وتذكروا أننا لا نستطيع شراء كوكب آخر ، وأن حياتنا وحياة الأجيال المقبلة تعتمد على هذا الكوكب ، وأننا نعرف أن الناس عندما يرتكبون جرائم يودعون السجن ، فلماذا تصعب جداً معاقبة البلدان والأفراد الذين يدمرون البيئة تدميراً خطيراً، ويسبّبون لنا الأذى ؟.

مجلة البيئة والتنمية (بتصرف) - العدد 35 - أكتوبر 2002

اقرأ النص ثم أجب عن جميع الأسئلة على نفس الورقة .

المجال الرئيسي الأول : القراءة ( 20 نقطة )

- 1 - أضع عنواناً مناسباً للنص يعتبر صحيحاً كل عنوان يراه المصحح مناسباً
- 2 - أشرح ما يلي: يصنفون= ينتصرون أو يستمعون ...، - نود = نريد ، نحب ...  
يدمرون: يخرّبون ..... - الأذى : الضرر، السوء - المكرّوه ...
- 3 - ضد الكلمات : : الكثير ≠ القليل .. ، تصعب ≠ تسهل أو تهون.....
- 4- (2ن) نعرف ≠ نجهل .... - تذكروا ≠ انسوا أو اغفلوا، .....
- 5- (1ن) - الأجيال : الجيل
- 6- (1ن) نوعية النص مما يلي : قصيدة - مقالة - خطبة : (مقالة) .
- 7- (2ن) المخاوف التي عبر عنها الأطفال في النص هي : الجواب الذي يراه المصحح مناسباً .
- 8- (2ن) الأضرار الناجمة عن تلوث البيئة هي : حسب ما يراه المصحح مناسباً .
- 8- (8ن) أشكل شكلاتاماً التعابير المكتوبة بخط مضغوط في النص .
- ملحوظة :** ( تخصم 0.5 ن عن كل خطأ في ضبط الكلمة بالشكل ) .

- **المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي ( 15 نقطة )**

التركيب (٥٦ نقط)

١- استخرج من النص ما يلى : (٠,٥ نقطة لكل عنصر صحيح) =

- حال مفردة = قائلين ، نعت حقيقي = الخاصة / آخر / المقابلة / خطيرا ، - منادى = قادة

**توكيد معنوي = جميعهم / كلها** - مفعول مطلق = تدميرا - مفعول لأجله = رغبة

2- أعرّب الكلمات التي تحتها سطر في النص :  
(3 ن)

- يُخاطبون : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنّه من الأفعال الخمسة ( ٥،٥ ) ، وَوَ الجماعة ضمير متصل في محل رفع فاعل ( ٥،٥ ).

- الأهم : اسم لكن منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره ( اسم الناسخ الحرفى لكن ) (1ن)  
- الكوب : بدل مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره (1ن)

- الصرف والتحويل ( 06 نقط ) :

١- أملأ الفراغ بما يناسب من المشتقات التالية : مفتاح - كُبْرَى- مصنع - مُمثّلون - مُستطاع - مَوْقِتٌ

اسم الآلة	اسم الزمان	اسم المكان	اسم التفضيل	اسم المفعول	اسم الفاعل
مفتاح	مؤقت	مصنع	كبير	مُسْتَطِع	مُمْثَلُونَ

= 2- أحوال الجملة الآتية "يغرس الأشجار ليساهم في حماية البيئة" مع الضمائر التالية: (إن لكل عنصر صحيح ) (ن)

- أنتما : تغرسان الأشجار ، لتساهمما في حماية البيئة .
- هم : يغرسون الأشجار ، ليساهموا في حماية البيئة

3- أكتب الأعداد بالحروف في الجملتين التاليتين : ( 5,05 ) لـ كل عنصر صحيح ) = ( 1ن )

- ينتمي هؤلاء الأطفال إلى (5) خمس قارات.

- حصلت (12) اثنتا عشرة مؤسسة تعليمية على الشارة الخضراء للمحافظة على البيئة .

### - الإملاء: ( 03 نقط )

١- سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية على هذا الشكل : ( ٥,٠ن لكل عنصر صحيح ) = (١٧)

**هَوَّاُهَا** : كتبت على الواو لأنها مضمومة وقبلها ألف (ألف ساكنة معتلة أو سكون ميت).

- هَوَاهَا : كُتِبَ عَلَى الْيَاءِ لِأَنَّهَا مَكْسُورَةٌ وَقَبْلَهَا أَلْفٌ (أَلْفٌ سَاكِنَةٌ مَعْتَلَةٌ أَوْ سَكُونٌ مَيْتٌ).

2- أجعل الكلمات التالية منوّة : ( 1 ن ) = ( 0,5 ن لكل عنصر صحيح )

القاضي	المُنادِي	الهُدَى	الفتى
قاضٍ	مُنادٍ	هُدَى	فتىً

3- أملأ الفراغ بكلمة ( ابن - بن ) في الجملتين التاليتين : ( 1 ن ) = ( 0,5 ن لكل عنصر صحيح )

- فتح طارق بن زيد الأندلس ،

- ابن غازي المكناسي عالم وفقيه مغربي شهير .

- المجال الرئيسي الثالث : الإنشاء ( 15 نقطة )

بمناسبة اليوم العالمي للبيئة ، نظمت مدرستكم مجموعة من الأنشطة لتخليد هذا اليوم.

اكتب موضوعا إنسانيا (من 7 إلى 10) أسطر ، تصف فيه استعدادات الأساتذة والتلاميذ لهذا الحدث ، وكذا الأعمال والأنشطة التي قام بها التلاميذ يوم الاحتفال ، مبرزا أهمية المحافظة على البيئة بالنسبة للإنسان ومحيطه.

ملحوظة : تراعي في تقويم المنتوج المنجز المعايير التالية :

- ✓ وضع تصميم مناسب للموضوع : ( مقدمة - عرض - خاتمة ). ( 2 ن )
- ✓ الارتباط بالموضوع - سلامة اللغة - قيمة المعلومات - تسلسل الأفكار وترابطها. ( 6 ن )
- ✓ توظيف مهارات الكتابة المناسبة : ( ملاءمة الصفات للموصوف ودقة الوصف ). ( 3 ن )
- ✓ الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم . ( 1 ن )
- ✓ إدراج الاستشهادات المناسبة . ( 1 ن )
- ✓ وضوح الخط والمقرئية. ( 1 ن )
- ✓ الالتزام بالحجم المحدد ما بين 7 و 10 أسطر. ( 1 ن )

## عناصر الإجابة لمكون التربية الإسلامية (10ن)

﴿ باعتماد الوضعية والأسناد المرافقة لها، أجب عن الأسئلة التالية: ﴾

1 - أ . في سورة الملك وجهنا الله لنتفك في خلقه، اكتب الآيات المتضمنة للكلمات التالية:

- السماء: "الذِّي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طَبَاقاً فَطُورَ" / أو "ولَقَدْ زَينَاهُ السَّمَاءُ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ .. السَّعِيرُ" (1 ن)

- الأرض: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلْلًا .. النَّشُورُ" (1 ن)

- الطير: "أَوْلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَافَاتٍ وَيَقْبِضُنَّ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ" (1 ن)

ب . ضع خطأً تحت القاعدة التجويدية المناسبة في قوله تعالى: "مَشَاءُ بَنَمِيمٍ" (0.5 ن)

- قلقلة - مد متصل - إخفاء - إمالة

ج . لماذا يوجهنا الله للتفكير في مخلوقاته؟ (1 ن)

- لنشكّره على نعمه، ولنறّعف عليه من خلال جميل صنعه ودقة إبداعه... (أو ما سار على هذا المنوال)

2 - خشي أَحمدَ اللَّهَ لَأَنَّهُ يَرَاهُ، ضع سطراً تحت ما تشير إليه قصة أَحْمَدَ مِنْ مراتِبِ الدِّينِ: (1 ن)

- الإحسان - الإيمان - الإسلام

3 - باعتماد الأسناد وما قرأته في سورة القلم، ووضح لزملائك ما يلي: (1.5 ن)

أ . إِذَايَةُ الْمُشْرِكِينَ لِرَسُولِ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ مُسْتَشْهِدًا بِآيَةٍ؟ "وَإِنْ يَكُدُّ الظَّالِمُونَ كُفَّرُوا لَيَزَلُّو نَكَبَهُمْ بِأَبْصَارِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ، وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لِمَجْنُونٍ" أو "مَا أَنْتَ بِنَعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ"

ب . ابتلاء عمار بن ياسر من خلال حديث: تعذيبه في الصحراء وضربه // قتل أمه // تعذيب أبيه..

4 - ضع سطراً تحت مفاسدات الصوم الحسية لأعرف أَحْمَدَ بِهَا. (1 ن)

- كثرة المضمضة - تعمد الأكل والشرب - الجماع - كثرة النوم

5 - كان إبراهيم عليه السلام حكيماً ومحاوراً بارعاً، اذكر لزملائك مظہرین من أدب حواره مع أبيه (1 ن)

- مخاطبته بلطف (يا أبت...)، - حرصه على نجاته، وعده بالدعاء له (سأستغفر لك ربِّي)، تذكيره بالمصير...

6 وجد أَحْمَدَ فِي طَرِيقِهِ زَمِيلًا لَّهُ مَعَ رَفَاقِ سَوْءٍ، فَقَرَرَ أَنْ يُنْصَحِّهِ لِيُخْتَارَ صَحَّةَ حَسَنَةٍ، قَدِمَ لَهُ فَضْلِيْنَ لِذَلِكَ: (1 ن)

كل ما يمكن أن يبين أهمية الصاحب الحسن مقبول، وكيف وصفه الرسول عليه السلام كبانع المسك، وتذكيره بالحديث:  
"المرء على دين خليله.." وإبراز فضل الصاحب الحسن في إعانته على كل عمل صالح.. (السلطة التقديرية للمصحح)