

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(2) الشكل (6ن):
شكل(ي) ما يلي: " شكرت العجوز للشاب عينه ما فعل لأجلها و دعت له و أهدته عنزا".

المجال الثاني: الدرس اللغوي (15ن)

1- التراكيب: (6ن)
1-1 استخرج(ي) من النص ما يناسب الجدول التالي: (3ن)

فعل ماض	الفاعل ضمير مستتر	حال مفردة	فعل مضارع	الفاعل ضمير مستتر	مفعول مطلق	نعت حقيقي

2-1 أعراب(ي) الكلمات المضغوطة في النص: (3ن)

- قيسون:
- حزما:

2- الصرف والتحويل: (6ن)

1-2 املأ(ي) الجدول بالكلمات المأخوذة من النص التالية (3ن): صراغ - هارب - أذى - مشرق - مذعور

اسم مقisor	اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر	اسم زمان

2-2 ايت (ي) باسم تفضيل من الفعل المضغوطة في الجملة: (1.5ن)

- قيسون (شجع) شباب القرية .

- (3-2) انسب(ي) إلى ما يوجد بين قوسين: (1.5ن)

- أنقد قيسون حياة عجوز (بادية)

3- الاملاء: (3ن)

1-3 أتمم(ي) بكتابة التاء المناسبة: (1.5ن)

دق جرس الاستراحة... ، و بدأ... الحص... الأولى بماد... الرياضيا... ، ثم درس التلاميذ القراء... ، فالمحفوظا...، و رتلوا القرآن، و ختموا بالعلوم المفید... .

2-3 نون الأسماء المضغوطة في الجملة التالية مع الشكل التام : (1.5ن)

- يسوق الراعي غنمه إلى المراعي الخضراء بعضا طويلا.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

فستعلمون كيف نذير.

الوضعية الثانية:

سند أول : ذات ليلة رمضانية رافقت والدك لأداء صلاة العشاء، فوجدت المسجد في حالة بهيجه، و قد امتلأ جنباته من المصليين . تبادرت أسئلة إلى ذهنك عن السبب في تقاطر هذه الأعداد الغفيرة إلى المسجد في هذه الليلة على غير عادتهم في سكينة و وقار.

التعليمية 1: أ. اقرأ (ي) الوضعية جيدا و حاول(ي) إكمال الجدول التالي (5,2ن) :

الصلوة التي ستؤدي
حكمها
وقت أدائها
مجموع ركعاتها
أول من جمع الناس عليها بعد النبي الأكرم

ب. استدل بحديث نبوى شريف يحث فيه النبي الكريم على إحياء هذا الشهر بالعبادة و الذكر. (1ن)

سند ثان: تخللت تلك الصلاة فوascal و عظ و إرشاد ألقاها الإمام، تناول فيها قصصا لبعض الأنبياء و الرسل عليهم السلام و العبر المجتبأة منها، و دعا جموع المصليين إلى الاقتداء بهم في الحياة.

التعليمية 2: صل بخط بين كل شخصية و ما تمثله في ماثور ديننا السمح . (1,5 ن)

- زوج عمران (عليه السلام) * - مريم (عليها السلام)
- النصح و التخاطب بأدب مع الآخر *
- التفاؤل و الرضا بقضاء الله *
- الكرامة و صيانة العرض *
- إبراهيم (عليه السلام) *
- محمد (صلى الله عليه و سلم) *

و الله الموفق ..

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4- الأنشاء: (15ن)

ذات صباح بينما كنت وحيداً تتبع بلهفة حصة من الرسوم المتحركة، لفت انتباحك دخان أسود كثيف يتتصاعد من غرفة نوم أبيك الذي اعتاد ترك شاحن الهاتف موصولاً بالكهرباء .
اكتب موضوعاً إنسانياً متكاملاً فيما لا يزيد عن عشرة (10) أسطر، تصف فيه المشهد الذي عايشته، مبيناً الإجراءات التي قمت بها لإنقاذ البيت من دمار محقق، و مقدماً إرشادات و نصائح لتلافي مثل هذه الكوارث.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التربية الإسلامية

الوضعية الأولى:

تناقلت الفضائيات ما شهدته دول جنوب شرق آسيا، أواخر عام 2004، من زلزال مخيف صاحبته فيضانات جارفة "تسونامي" خلفت خسائر بشرية مهولة وأضرت بالبني التحتية، فقطعت الطرق والاتصالات لتعيش هذه الدول دماراً محققاً.

التعليمية 1: في رأيك، ما حدث و يحدث في مناطق أخرى من عالمنا آيات تدل على: (1 ن)

عجز الله و عدم قدرته على تدبیر الكون؛

عظمة الخلق و قدرة جلاله على تسخير هذا الكون؛

أخطاء مفاجئة شابت الأبحاث و الدراسات التي ترصد التغيرات المناخية؛

اختار الجواب الصحيح بوضع (*) في المكان المناسب .

التعليمية 2: دعم إجابتك بتكميله آيات من سورة "الملك" . (4ن)

قال تعالى : " أَلَا يَعْلَمُ مِنْ خَلْقِي وَهُوَ الْأَطِيفُ الْخَبِيرُ .."

ورقة تصحيح اختبار اللغة العربية

المجال الأول: القراءة والشكل (20)

(1) القراءة (14ن):

رسالة

قصة *

مقالة

حدد(ي) نوعية النص مما يلي (1ن):

1-1) عنواناً مناسباً للنص. (2ن)

نجة عجوز - عنز قيسون - قيسون و العجوز - ...

3-3) استخرج(ي) من النص مرادف الكلمتين التاليتين: (2ن)

- شرس: عقور

- تستجد: تستغيث

4-1 اقرأ النص بتمعن و املأ الجدول : (4ن)

صفات كل منها (الشخصيات)	الشخصيات			الزمان	المكان
عقور، شرير، عجوز، خائرة القوى، كريمة	الكلب	المهدّدة	العجوز	شرق الشمس	الغاية
شاب، شجاع، محظوظ للمساعدة، مخلص للعجز		المهدّدة	قيسون		
	المساعدة				

5-1) رتب الأحداث حسب ورودها في النص. (2ن)

أ- طلب العجوز النجة ب- جمع قيسون الحطب ج- مكافأة العجوز قيسونا د- مهاجمة الكلب العجوز هـ- تخليص قيسون
لعجز من شر الكلب

الترتيب : ب - د - أ - ه - ج .

6-1) استخلص من النص قيمتين يريد الكاتب إيصالهما إلى ذهن القارئ. (1.5ن)
حب المساعدة - الشجاعة - الكرم

7-1) "ما أن سمع قيسون استغاثة العجوز حتى ترك عمله و هب لنجدتها". ما رأيك في تصرف قيسون؟ (1.5ن)
- تصرف نبيل يشي بحسن تربيته و تشبعه بمعنى الخصال الحميدة؛ نموذج يقتدى به في حياتنا التي تحبل بمثل هذه المواقف.

2) الشكل (6ن):

شكل(ي) ما يلي: "شكرت العجوز للشاب عينه ما فعل لأجلها و دعت له و أهدته عنزا".

المجال الثاني: الدرس اللغوي (15)

1- التراكيب: (6ن)

1-1) استخرج(ي) من النص ما يناسب الجدول التالي: (3ن)

فعل ماضي	الفاعل ضمير مستتر	حال مفردة	فعل مضارع	الفاعل ضمير مستتر	مفعول مطلق	نعت حقيقي
فر	(هو)	هاربا	يعوي	(هو)	عواء	غريبًا

2-1) أعراب(ي) الكلمات المضبوطة في النص: (3ن)

- قيسون: بدل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.

- حزما: تمييز (ملحوظ) منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

2- الصرف والتحويل: (6ن)

1-2) املأ(ي) الجدول من النص. (3ن)

اسم مقصور	اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر	اسم زمان
أذى	هارب	مذعور	صراخ	شرق

- 2-2) ايت (ي) باسم تفضيل من الفعل المضغوط في الجملة: (1.5ن)
- قيسون (شجع) أشجع شباب القرية .
- 3-2) انسب (ي) إلى ما يوجد بين قوسين: (1.5ن)
- أنقذ قيسون حياة عجوز بدوية .
- 3- الإملاء(3ن)
- 1-3) أتمم (ي) بكتابه الناء المناسبة: (1.5ن)
- دق جرس الاستراحة ، و بدأت الحصة الأولى بمادة الرياضيات ، ثم درس التلاميذ القراءة ، فالمحفوظات ، و رتلوا القرآن ، وختموا بالعلوم المفيدة .
- 2-3) نون الأسماء المضغوطة في الجملة التالية مع الشكل التام: (1.5ن)
- يسوق راع غنمه إلى مراع خضراء بعصا طويلة.
- 4- الأنشاء(15ن)

شبكة تصحيح المهارة		
التنقيط	عناصرها	المعايير
(2×2ن)	<ul style="list-style-type: none"> - مقرؤئية الخط : - التنظيم المادي للمنتوج . 	جودة العرض
(3*6 ن)	<ul style="list-style-type: none"> ملاءمة منتوج المتعلم(ة) للمطلوب: - وصف المشهد الذي عاينه : - توضيح الإجراءات التي قام بها لإنقاذ البيت من دمار محقق : - تقديم النصائح والإرشادات . 	الملاعة
(3×4ن)	<ul style="list-style-type: none"> - أفكار المتعلم(ة) متسلسلة : - أدوات الربط مستعملة بشكل سليم : - تجنب التكرار والخشو. 	الانسجام
(3×3ن)	<ul style="list-style-type: none"> - الكتابة بلغة عربية فصيحة باحترام قواعد اللغة : - توظيف علامات الترقيم المناسبة : - توظيف مهارة كتابة وصف . 	أدوات اللغة

ورقة تصحيح اختبار مادة التربية الإسلامية

الوضعية الأولى :

التعليمية 1: في رأيك، ما حدث و يحدث في مناطق أخرى من عالمنا آيات تدل على: (1 ن)

عجز الله و عدم قدرته على تدبیر الكون؛

عظمة الخالق و قدرة جلاله على تسخير هذا الكون؛

أخطاء مفاجئة شابت الأبحاث و الدراسات التي ترصد التغيرات المناخية؛

التعليمية 2: دعم إجابتك بتكاملة آيات من سورة "الملك" . (4ن)

قال تعالى : " ألا يعلم من خلق و هو اللطيف الخبير 15 هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشووا في مناكبها و كلوا من رزقه و إليه النشور 16 عاملتم من في السماء ان يخسف بكم الأرض فإذا هي تمور 17 أم عاملتم من في السماء أن يرسل عليكم حاصبا فستعلمون كيف ذرير 18 .

الوضعية الثانية:

التعليمية 1: أ. اقرأ (ي) الوضعية جيدا و حاول(ي) إكمال الجدول التالي (5,2ن) :

صلوة التراويح	الصلوة التي ستؤدى
مسنونة	حكمها
بعد صلاة العشاء	وقت أدائها
11 ركعة	مجموع ركعاتها
عمر بن الخطاب	أول من جمع الناس عليها بعد النبي الأكرم

ب. استدل بحديث نبوی شریف یحث فیه النبی الکریم علی احیاء هذَا الشہر بالعبادۃ و الذکر. (1ن)

- عن ابی هریرة (ض)، ان رسول الله صلی الله علیه و سلم قال: " من قام رمضان إيماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه " .

التعليمية 2: صل بخط بين كل شخصية و ما تمثله في مأثور ديننا السمح . (1,5 ن)

* الحلم و الصبر على الأذى - زوج عمران (عليه السلام)

* النصح و التخاطب بأدب مع الآخر - مريم (عليها السلام)

* التفاؤل و الرضا بقضاء الله - إبراهيم (عليه السلام)

* الكرامة و صيانة العرض - محمد (صلى الله عليه و سلم)