

دورة يونيو	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الابتدائية
مدة الاتجاز : ساعة و نصف	مادة اللغة العربية وال التربية الإسلامية

## مصحح مادة اللغة العربية

### المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل (20ن)

#### 1- القراءة والفهم والشكل: 2- القراءة والفهم : (12ن)

- 1-1 مرادف: الإيكولوجية = البيئة (0.5 ن) - وسعة = طاقته (0.5 ن)
- 2-1 ضد: عامة ≠ خاصة (0.5 ن) - المتنافضة ≠ المتزايدة (0.5 ن)
- 3-1 عنوان النص (1ن): البيئة - حماية البيئة - المحافظة على البيئة - الإخلال بتوازن البيئة... (أو ما يؤدي إلى نفس المعنى)
- 4-1 نوعية النص : (1ن)
- 5-1 الفكرة الأساسية التي أثارها الكاتب في النص: (2 ن)
  - أسباب الإخلال بالنظام البيئي - عوامل التغيير البيئي - ... (أو ما يؤدي إلى نفس المعنى)
- 6-1 أسباب الإخلال بالنظم الإيكولوجية في رأي الكاتب:
  - قطع أشجار الغابات (1ن) - تحويل الأراضي إلى مزارع و مصانع و عمارات (1ن)
  - الرعي الجائر (1ن) - استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات (1ن)
- 7-1 يمكن للمتعلم أن يخفف من هذا الإخلال في رأي الكاتب:
  - بالsusي (0.5 ن) قدر طاقته (0.5 ن) إلى حماية محبيه (0.5 ن) ورعايته بيته (0.5 ن)
- 8-1 الشكل: (8ن)
  - الشكل التام للكلمات التي تحتها خط حسب ورودها في النص:
  - يُعتبرُ(1ن) الإنسان (1ن) العامل(1ن) السُّلْبِيُّ(1ن) في إحداث التغيير(1ن)- مَزَارِعَ (1ن)- بِزَهْوٍ (1ن)- تَصَرُّفاتٌ (1ن)

### المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15ن)

#### 2- التراكيب: (6ن)

- 1-2 بدل البعض من الكل : معظم (1ن)
- الجملة المناسبة للترسمة : (1ن)

ناسخ	اسمه	مضاف إليه	خبره	نعت
إن	حماية	بيت	نا	واجب

- 2-2 اتمام الجمل بما بين قوسين:
  - اجْتَثَتِ الأَسْجَارُ اجْتَثَاثاً (0.5 ن) (مفعول مطلق)
  - هاجرت الطيور (بحث) (تنقيباً) عن غذائها (0.5 ن) (مفعول لأجله)
- 2-3 إعراب الكلمتين حسب موقعهما في النص:
  - الإنسان : نائب الفاعل مرفوع (0.5 ن) وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)
  - قصد : مفعول لأجله منصوب (0.5 ن) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)
  - واجب : خبر إن مرفوع (0.5 ن) وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)

### 3- الصرف والتحويل : (6ن)

3-1- استخرج من النص ما يناسب كل خانة من الجدول التالي:

فعل مهمور	فعل معتل	فعل مضعف	فعل ناقص
كان (0.25 ن)	لجأ (0.25 ن)	سعى (0.25 ن)	ظل (0.25 ن)

3-2- استخرج من النص فعلا مبنيا للمجهول: **يُعتبر (1ن)**.

3-3- اتمم ملء الجدول بما يناسب مع الشكل:

اسم الآلة	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
مسبّر (0.25 ن)	مسبّر (0.25 ن)	سابِرٌ	سبَرَ (0.25 ن)
محفظة (0.25 ن)	محفوظ	حافظ (0.25 ن)	حَفَظَ (0.25 ن)

3-4- حول الجملة " **كُلُّهُمْ أَعْدَاءُ الْبَيْتَةِ**" مع الشكل:

- إلى مثنى المؤنث : **كُلَّتَاهُمَا (0.25 ن)** عدوتا (0.5 ن) **البيئة**.
- إلى جمع المؤنث : **كُلَّهُنَّ (0.25 ن)** عدوات (0.25 ن) **البيئة**.

3-5- أكتب بالحروف الأعداد الواردة في الجملتين مع شكل المعدود:

- **عَرَسَ التَّلَامِيدَ (24) شَتَّلَةً.**
- **غَرَسَ التَّلَامِيدَ أَرْبَعَةَ وَعِشْرِينَ (0.25 ن)** شَتَّلَةً (0.25 ن).
- **اجْتَثَثْتُ مِنْ شَوَّارِعِ حِينَا (70) شَجَرَةً.**
- **اجْتَثَثْتُ مِنْ شَوَّارِعِ حِينَا سَبْعَوْنَ (0.5 ن)** شَجَرَةً (0.25 ن).

### 4- الإملاء: (3ن)

4-1- صِلْ بِخَطٍّ كُلَّ اسْمٍ بِالتَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَلْحَقُهُ إِذَا نُونَ:

- ثبَتَ همزته لفظاً و خطأ كالاسم الصحيح (0.5 ن)
  - حَدَفَتْ ياء لفظاً و خطأ في الرفع والجر وبقيت في النصب (0.5 ن)
  - حَدَفَتْ ألفه لفظاً في الرفع والنصب والجر (0.5 ن)
- الاسم المقصور      الاسم المنقوص      الاسم الممدود

4-2- أعد كتابة الجملة بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها:

- **"جَاثَكَ كَبِنْ سَبِيلٍ لِأَخْبِرَكَ أَنَّ عُمَرَ إِنْكَ اقْتَلَعَ نَبْتَتَ مِنَ الْحَدِيقَةِ يَا عَمَّيَ الْبُسْتَانِيِّ".**
- **جَنْتَكَ (0.25 ن) كَابِنْ (0.25 ن) سَبِيلٍ لِأَخْبِرَكَ أَنَّ عُمَرَ بَنْكَ (0.25 ن) اقْتَلَعَ نَبْتَةً (0.25 ن) مِنَ الْحَدِيقَةِ يَا عَمَّيَ الْبُسْتَانِيِّ.**

4-3- تحويل الفعل من الماضي إلى الأمر مع الشكل التام:

كتب	قرأ	الماضي
أكْتَبْ (0.25 ن)	أَقْرَأْ (0.25 ن)	الأمر

### المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15ن)

#### نص الموضوع:

لاحظت أن بعض أصدقائك يعبثون بأغراض حديقة المدرسة . فقررت أن تساهم في مجلة المدرسة الحائطية بموضوع :

- تصف فيه ما لاحظته من تصرفات تسيء إلى طبيعة الحديقة.
- تتبع أصدقائك إلى عوائق الإساءة إلى البيئة .

توضح لهم أهمية البيئة الطبيعية وكيفية المحافظة عليها .

#### معايير تقويم الموضوع الإنثائي:

وصف ما لاحظه من تصرفات تسيء إلى طبيعة الحديق(3ن) .

تنبيه أصدقائه إلى عوائق الإساءة إلى البيئة (3ن).

توضيح أهمية البيئة الطبيعية وكيفية المحافظة عليها (4ن) .

مقدمة الورقة (2ن)

الإنقان (جمالية الورقة - اجتناب التشطيب...) (1ن)

الهيكلة (المقدمة - العرض - الخاتمة)(2ن)

## مصحح التربية الإسلامية

### 1- المجال الرئيسي الأول : القرآن الكريم:(5نقط).

1-1- أكتب من قوله تعالى: "وَأَمَّا مَنْ أَوْتَيْتِكُتبَهُ... إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: هَلْكَ عَنِ السُّلْطَانِيَّةِ". (سورة الحاقة).

"وَأَمَّا مَنْ أَوْتَيْتِكُتبَهُ بِشَمَالِهِ فَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أَوْتِكُتبَهُ، (0.5ن). وَلَمْ أَدْرِ مَا حَسَابِيَهُ (0.25ن). يَا لَيْتَهَا كَانَتْ الْقَاضِيَّةِ (0.25ن) مَا أَغْنَى عَنِ الْمَالِيَّةِ (0.25ن). هَلْكَ عَنِ السُّلْطَانِيَّةِ (0.25ن)." (سورة الحاقة).

1-2- أكتب من قوله تعالى: "سَلَّهُمْ أَيُّهُمْ... إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: فَلَا يَسْتَطِيعُونَ" (سورة القلم).

: "سَلَّهُمْ أَيُّهُمْ بِذَلِكَ زَعِيمٍ (0.5ن). أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءٌ فَلَيَأْتُوا بِشُرَكَائِهِمْ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ (0.5ن). يَوْمٌ يَكْشِفُ عَنِ سَاقٍ وَيَدْعُونَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ (0.5ن)." (سورة القلم).

### 1-3- أجيبي بـ صحيح أو خطأ

\* نهى الله تعالى النبي صلى عليه وسلم أن يكون مثل صاحب الحوت:

\* لأن صاحب الحوت ترك قومه ولم يصبر عليهم (صحيح) (خطأ) (0.25ن).

4- أبين لماذا ترقص الراء في كلمة: كالصريم : لأنها مكسورة (0.5ن) أسطير: لأنها مسبوقة بباء ساكن (0.5ن).

5- ما معنى الآية: " هَلْكَ عَنِ السُّلْطَانِيَّةِ "؟

- هَلْكَ عَنِ السُّلْطَانِيَّةِ = دَهْبٌ عَنِ الْجَاهِيَّةِ (0.25ن) وَلَمْ يَنْفَعْنِي (0.25ن).

### 2- المجال الرئيسي الثاني : العقيدة والعبادات: (5,2نقطة)

2-1- استخرج من الآية الأعذار التي تبيح لل المسلم الصائم الإفطار في رمضان:

قال الله تعالى: "فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعَدْدُهُ مِنْ أَيَّامِ أُخْرَى". سورة البقرة 184.

1- المرض (0.25ن) 2- السفر (0.25ن)

2- أجيبي بـ: (صحيح) أو (خطأ)

\* المختل عقلياً يصوم رمضان (خطأ) (0.25ن).

\*الامتحان بيبح الإفطار (خطأ) (0.25ن).

3- أنجز العملية: إذا كان أفراد الأسرة ثمانية، فاحسب بالمد مقدار ما يخرجه رب الأسرة من القمح؟

- مقدار القمح الذي يخرجه رب الأسرة بالمد هو (0.5ن):  $8 \times 4 = 32$

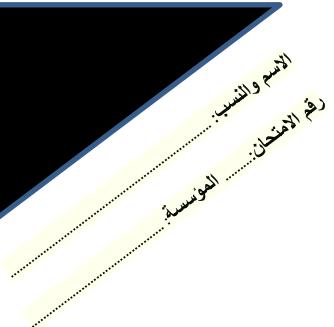
### 3- المجال الرئيسي الثالث : الآداب والحديث الشريف والسير النبوية(5,2نقطة)

3-1- أستدل بحديث نبوي شريف بشأن الوضعية التالية: "شَخْصٌ يَتَدَخُّلُ فِي أَمْرَوْلَا تَهْمَهُ"

- عن أبي هريرة رضي الله عنه (0.5ن) قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ حَسِنَ إِسْلَامَ الْمَرءِ تَرَكَهُ مَا لَا يَعْنِيهِ" (0.5ن) "سنن الترمذى

3-2- أكمل الحديث النبوي الشريف: "لَا تَشْرِبُوا وَاحِدًا كَشْرِبِ الْبَعِيرِ (0.25ن)، وَلَكِنْ اشْرِبُوا مَثْنَى وَثَلَاثَ (0.25ن)، وَسَمِّوَا إِذَا شَرِبُوكُمْ، وَاحْمِدُوكُمْ إِذَا أَنْتُمْ رَفِعْتُمْ" (0.25ن).

3-3- أنكر أربين من آداب الشراب(0.5): .-التسمية -الحمدلة - عدم النفح في الكوب-عدم الشرب دفعه واحدة-عدم التنفس في الإناء..



دورة يونيو	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الابتدائية
مدة الاجاز : ساعة و نصف	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية

ملحوظة : تم الإجابة عن جميع الأسئلة على نفس الورقة

### النص:

يعتبر الإنسان العامل السلبي في إحداث التغيير البيئي والإخلال بالنظم الإيكولوجية لتلبية حاجياته المتزايدة من الغذاء المتنوع واللباس الفاخر والمسكن اللائق . فكان يقطع بافتخار أشجار الغابات قصد تحويل الأرضي إلى مزارع و مصانع و عمارات . فظل يفترط بزهو في استغلال المراعي معظمها بالرعى الجائر ، كما يلجأ إلى استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات بمختلف أنواعها . وهذه كلها تصرفات تساهم في الإخلال بتوازن النظم البيئية .

إن حماية بيئتنا واجب وطني ، فإلى جانب جهود الدولة ، ينبغي على الفرد عامة و المتعلم خاصة أن يسعى قدر طاقته إلى حماية محیطه و رعاية بيئته .

### المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل (20ن)

#### 1- القراءة والفهم والشكل:

#### 2- القراءة والفهم :

1-1- استخرج من النص مرادف: الإيكولوجية = ..... - وسعة = .....

2-1- استخرج من النص ضد: عامة ≠ ..... - المتفاوضة ≠ .....

3-1- أعط عنوانا مناسبا للنص: .....

4-1- حدد نوعية النص بوضع علامة (+) أمام الجواب الصحيح:

5-1- حدد الفكرة الأساسية التي أثارها الكاتب في النص:

6-1- استخلص من النص أسباب الإخلال بالنظم الإيكولوجية :

..... - ..... - ..... - .....

7-1- كيف يمكن للمتعلم أن يخفف من هذا الإخلال في رأي الكاتب؟

..... - ..... - .....

#### 8-1- الشكل: (8ن)

- اضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها خط حسب ورودها في النص:

### المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15ن)

#### 2- التراكيب: (6ن)

1-2- استخرج من النص:

..... - بدل البعض من الكل : .....

- الجملة المناسبة للترسيمة التالية:

ناتج	اسمه	مضاف إليه	مضاف إليه	خبره	نعت
.....	.....	.....	.....	.....	.....

2-2- اتم الجملتين بما بين قوسين:

..... - أجثثت الأشجار ..... (مفعول مطلق)

..... - هاجرت الطيور ..... (مفعول لأجله) ..... عن غدائها.

3-2- أعرّب الكلمات التالية حسب موقعها في جمل النص:

- آلٌةٌ :

- قَصْدٌ :

- وَاجِبٌ :

### 3- الصرف والتحويل : (6ن)

3-1- استخرج من النص ما يناسب كل خانة من الجدول التالي:

فعل مهmoz	فعل معتل	فعل مضعف	فعل ناقص
.....	.....	.....	.....

3-2- استخرج من النص فعلاً مبنياً للمجهول:

3-3- اتمم ملء الجدول بما يناسب مع الشكل:

اسم الآلة	اسم المفعول	اسم الفاعل	اسم المفعول	ال فعل
		سَابِرٌ		
	مَحْفُوظٌ			

3-4- حول الجملة " كُلُّهُمْ أَعْدَاءُ الْبَيْنَةِ " مع الشكل:

- إلى مثنى المؤنث :

- إلى جمع المؤنث :

4-4- أكتب بالحروف الأعداد الواردة في الجملتين مع الشكل التام للعدد والمعدود:

- عَرَسَ التلاميذ (24) شتلة.

- اجْتَمَّتْ من شوارع حيتا (70) شجرة.

### 4- الإملاء: (3ن)

4-1- صِلْ بِخَطْ كُلَّ اسِمٍ بِالتَّغْيِيرَاتِ التِّي تَلْحَقُهُ إِذَا نُوَّنَ:

- الاسم المقصور •

- الاسم المنقوص •

- حُدِفتْ همزته لفظاً و خطأ كالأسم الصحيح

- الاسم الممدود •

- حُدِفتْ ياء لفظاً و خطأ في الرفع و الجر و بقيت في النصب

- حُدِفتْ ألفه لفظاً في الرفع والنصب و الجر

4-2- أعد كتابة الجملة التالية بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها:

- "جَاهَكَ كَبِنْ سَبِيلٍ لِأَخْبِرَكَ أَنَّ عُمَرَ ابْنَكَ اقْتُلَعَ نَبْتَنَا مِنَ الْحَدِيقَةِ يَا عَمِي الْبَسْتَانِيِّ".

3-4- اتم ملء الجدول بتحويل الفعل من الماضي إلى الأمر(المخاطب المفرد) مع الشكل التام:

الماضي	قرأ	كتب
الأمر		

### **المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15 ن)**

#### **نص الموضوع:**

لاحظت أن بعض أصدقائك يعبثون بأغراض حديقة المدرسة . ساهم في مجلة المدرسة الحائطية بكتابه موضوع في

تسعة جمل:

- تصف فيه ما لاحظته من تصرفات تسيء إلى طبيعة الحديقة.
- تنبه أصدقاءك إلى عواقب الإساءة إلى البيئة .
- توضح لهم أهمية البيئة الطبيعية وكيفية المحافظة عليها .

ال التربية الإسلامية

## **١- المجال الرئيسي الأول : القرآن الكريم:(5نقط).**

١-١- أكتب من قوله تعالى: "وَأَمَّا مِنْ أُوتَىٰ كِتَابَهُ... إِلَىٰ قَوْلِهِ تَعَالَىٰ: هَلْكَ عَنِي سُلْطَانِيَّةٌ". (سورة الحاقة).

٢- أكتب من قوله تعالى: **سَلَّمُوا إِلَيْهِمْ... إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: فَلَا يَسْتَطِعُونَ** "سورة القلم".

### 3-1- خطأ أو صحيح بتصحيف أجيبي

\* نهى الله تعالى النبي صلى عليه وسلم أن يكون مثل صاحب الحوت:

\*لأن صاحب الحوت ترك قومه ولم يبلغهم دعوة الله..... لأن صاحب الحوت لم يبلغهم دعوة الله.....

.....-4- أبين لماذا ترقى الراء في الكلمة: - كالصر يم.

أساطير -

### 5-1 ما معنى الآية: " هَلَّا عَنِي سُلْطَانِيَهُ "؟

هَلَّكَ عَنِي سُلْطَانِيَه =

## **2- المجال الرئيسي الثاني : العقيدة والعبادات: (2,5 نقطة)**

2-1- استخرج من الآية الأعذار التي تبيح لل المسلم الصائم الإفطار في رمضان:

قال الله تعالى: "فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضاً أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعَدْهُ مِنْ أَيَّامٍ أُخْرَ". سورة البقرة 184.

.-2

-1

## 2-2- أجب بـ:(صحيح) أو (خطأ)

\*المختل عقلنا بصوٰم م Hasan..... \*الصائم المصائب يمر ضـ السكري ، بلزـمه الكفار .....

\*الامتحان بنية الافتراضي لا تصور رمضان

2-3- أنجز العملية: احسب بالمد مقدار ما يُخرجه رب الأسرة من القمح إذا كان عدد أفرادها ثمانية .

### **3- المجال الرئيسي الثالث : الآداب والحديث الشريف والسيرة النبوية (5,2 نقطة)**

**3-1- استدل بحديث نبوي شريف بشأن الوضعية التالية: "شخص يتدخل في أمور لا تهمه"**

3-2. أكمل الحديث النبوي الشريف: "لاتشربوا واحداً

11

-2.....  
outamadris.ma