



|                      |
|----------------------|
| الاسم والنسب : ..... |
| رقم الامتحان: .....  |
| المؤسسة: .....       |
| خاص بكتابة الامتحان  |
|                      |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| مدة الإنجاز: ساعة ونصف<br>المعامل: 3 | الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية<br>- دورة يونيو 2018 -<br>اللغة العربية والتربية الإسلامية |
|--------------------------------------|--|

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| خاص بكتابة الامتحان | النقطة النهائية |
|                     |                 |

هام : تنجز الأجوبة على ورقة الامتحان

## أولا اللغة العربية [50ن]

تتعاون الكائنات وتتفرق لأسباب ما تزال غائبة عن مداركنا وأبصارنا. والذي نعرفه من أمر التعاون والتفرقة ، أن الأول يرمي إلى البناء والحياة، والثاني يؤدي إلى الهدم والانحلال.  
نحن كائنات حية تنشرح صدورنا انشراحا، وتبتهج أفكارنا ابتهاج المتعجب بالصور المتنوعة للتعاون في الكون، وتنكمش انكماش المتحسر بمشاهد التفرقة والتناذب. وحسبك أن تشاهد النحل في خلاياه، والنمل في مساكنه، لتعرف كم في تعاوننا العجيب من منافع كثيرة. وكذلك في بعض الطيور التي تعيش أسرابا، وبعض الحيوانات التي تعيش قطعانا، فهي في الغالب تتفانى في الدفاع عن كيانها، فالكل للواحد والواحد للكل، فما أجمل التعاون!

ميخائيل نعيمة، النور والديجور، ص ص 62-63. (بتصرف)

### I. الشكل والقراءة (20 نقطة):

- 1- أبحث في النص عن أضداد الكلمات الآتية:  
البناء ≠ ..... مضار ≠ .....  
تتجمع ≠ .....  
(1,5ن)
- 2 - أضع علامة (x) أمام نوعية النص:  
قصة  مقالة  شعر   
(2ن)
- 3 - أضع عنوانا مناسباً للنص: .....  
(2ن)
- 4 - أستخرج جملة تعجبية من النص: .....  
(2ن)
- 5 - كيف ميز الكاتب بين التعاون والتفرقة؟  
.....  
(1,5ن)
- 6 - ما هي الحيوانات التي ضرب بها الكاتب المثل في التعاون؟  
.....  
(2ن)
- 7 - ماذا يقصد الكاتب بقوله: "فالكل للواحد والواحد للكل"  
.....  
.....  
.....  
(3ن)
- 8 - أضبط بالشكل التام ما كتب بخط بارز ومضغوط في النص.  
(6ن)

### II. درس اللغوي (15 نقطة):

- أ - التراكيب : (6ن)
- 9 - أكمل ملء الترسيمة بما يناسب من النص:  
(3ن)

|       |       |           |            |           |            |
|-------|-------|-----------|------------|-----------|------------|
| فعل   | فاعل  | مضاف إليه | مفعول مطلق | مضاف إليه | جار ومجرور |
| ..... | ..... | .....     | .....      | .....     | .....      |

- 10 - أعرب ما تحته خط في النص :  
(3ن)

الأول : .....  
كثيرة : .....  
أسرابا : .....

ب - الصرف والتحويل (6 ن)

11 - أتمم ملء الجدول بما يناسب مع الشكل: (3ن)

| الفعل     | مصدره    | اسم الفاعل | اسم المفعول |
|-----------|----------|------------|-------------|
| .....     | أَلْهَمُ | .....      | .....       |
| تُشَاهِدُ | .....    | .....      | .....       |

12 - أعيد كتابة العديدين بالحروف: (1ن)

- في حديقتنا (7) شجيرات و(5) ممرات.

13 - أحول العبارة الموجودة في النص: " تتفانى في الدفاع عن كيانها" إلى: (2ن)

- الجمع المذكر الغائب:

- الجمع المؤنث الغائب:

ج - الإملاء (3 ن)

14 - كتبت مريم الجملة أسفله، ساعدها على تصحيح الأخطاء من خلال ملء الجدول: (1ن)

شاركت مدرستنا في نشاط لجمع التبرعات لليتاما، تحت شعار: "التعاون بين الأصدقاء صفت محمودة".

| الخطأ  | ..... | ..... |
|--------|-------|-------|
| الصواب | ..... | ..... |

15 - أضع كلمة (ابن ) أو (بن) في المكان المناسب: (1ن)

- طارق ..... زياد فاتح بلاد الأندلس.

- وُلِدَ ..... البِنَاءِ العَدَدِي العالم الرياضي والفلكي الكبير بمراكش.

16 - أكمل كتابة الكلمات بالهمزة المناسبة: (1ن)

- مُ..... ذن - م..... ذنة - كُ..... وس - مكاف.....ة

III - الإنشاء (15 نقطة):

بعد قراءتك للنص أعلاه، تبين لك أن التعاون فضيلة عظيمة، فقررت أن توجه رسالة من ثمانية أسطر إلى أصدقائك من خلال المجلة الحائطية:

1 - تتحدث فيها عن التعاون وأهميته بين الأصدقاء.

2 - تبين فيها بعض مظاهر التعاون بين الأصدقاء.

3 - تقدم من خلالها نصائح للتحلي بالتعاون والتضامن بمناسبة عيد الفطر.

## ثانيا الترتبية الإسلامية [10ن]

خديجة طفلة مجدة تعاني من إعاقة في رجلها، تابعت باهتمام شديد برنامجا تلفزيونيا رمضانيا تحدث فيه الواعظ عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم عندما أمره الله بالجهر بالدعوة. حينها لجأ كفار قريش إلى إيذائه بالإهانة والسب والسخرية. كما اتهموه بالكذب تارة وبالجنون والسحر تارة أخرى. وبين الواعظ كيف استمر الرسول في تبليغ دعوة ربه موقفا بتأييد الله تعالى.

دمعت عيناها، وأخبرت أمها كيف سخرت منها صديقتها أسماء أمام التلاميذ عند سقوطها أثناء حصة للتربية البدنية. طلبت الأم من ابنتها الاستفادة من البرنامج والافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم والتحلي بالصبر والحلم والإيمان بالقضاء والقدر. ودعتها للاتحاق بمأدبة الإفطار عند سماع أذان صلاة المغرب، وأوصتها بالاستغفار لنفسها ولصديقتها أسماء.

1 - تأمل (ي) الوضعية وحاول (ي) مساعدة خديجة على تقبل إعاقتها من خلال استثمار مكتسباتك:

1,5ن

(أ) ذكر خديجة بأوصاف الوليد بن المغيرة، من خلال استظهار الآيات من سورة القلم:

وَلَا تُصَعِّجْ كُلَّ مَعْصِيََةٍ ⑩

أَن كَانَ نَدَامًا لِّوَعْدِ ⑭

(ب) بين لخديجة بعضا من النعم التي أنعمها الله على عباده وذكرها بالتزام الشكر لتنتظر نفسها من خلال استظهار: 1ن

أَقَمَّ يَمِينُ مَكِبًّا

وَاللَّهُ يُحْشِرُونَ

0,5ن

(ج) إستخرج القاعدة التجويدية في ما يلي :

أَهْدَى

0,5ن

(د) اشرح الكلمة الآتية حسب معناها في السورة «عتل»: .....

2 - قالت الأم: إن الإعاقة قضاء وقدر. أتم الحديث النبوي الشريف بما يناسب للتخفيف من معاناة خديجة: 1ن

لم يكن ليصيبه - بالقدر خيره وشره

قال صلى الله عليه وسلم: " لا يؤمن عبد حتى يؤمن ..... حتى يعلم أن ما

أصابه لم يكن ليخطئه، وأن ما أخطاه ..... سنن الترمذي - باب ما جاء في الإيمان

بالقدر خيره وشره. حديث رقم: 2144

3 - بين لخديجة فضل الإيمان بقضاء الله وقدره : 1ن

.....

.....

.....

4 - طالبت الأم ابنتها بالحلم، بين لخديجة مظهرين من مظاهر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم عند فتح مكة. 1ن

.....

.....

.....

5 - المناسبة شهر رمضان، ساعد خديجة في ملء الجدول حسب المطلوب: 1ن

النية - المرض - تعمد القيء - تأخير السحور

| فرائض الصيام | سنن الصيام | مفسدات الصيام | مبيحات الإفطار |
|--------------|------------|---------------|----------------|
| .....        | .....      | .....         | .....          |

6 - ذكّر أسماء بمفسدات الصوم المعنوية التي تنقص من أجر الصائم حتى تتجنبها: 0,5ن

7 - ساعد خديجة بوضع علامة x في المكان المناسب : 1ن

| العبارة   | صحيح | خطأ |
|---|------|-----|
| امرأة عمران اعترضت على قضاء الله.                       |      |     |
| الاستقامة تعني الالتزام بهدي الرسول صلى الله عليه وسلم. |      |     |
| أراقب الله في سري وفي علني.                             |      |     |
| أحفظ كرامتي وأعتدي على كرامة غيري بالخط من شأنه.        |      |     |

8 - لم يعجبك تصرف أسماء، فقررت نصحتها. ضع سطرا تحت أحسن الأساليب الممكن اعتمادها لإقناعها بعدم السخرية من الآخرين . 1ن

- التواضع أثناء الحوار.

- مخاطبتها بغلظة.

- حسن الاستماع والتأدب في النصح.

- نصحتها وتبيان أخطائها أمام زميلاتهما.



أولا اللغة العربية [50ن]

|                            |   |
|----------------------------|---|
| عناصر الإجابة وسلم التنقيط | الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية |
|                            | دورة يونيو 2018<br>اللغة العربية والتربية الإسلامية   |

I. الشكل والقراءة: (20 نقطة)

- 1 - البناء ≠ الهدم مضار ≠ منافع تتجمع ≠ تتفرق  
2 - نوعية النص: قصة  مقالة  شعر   
3 - عنوان النص: ما أجمل التعاون! - التعاون - أهمية التعاون...  
4 - أستخرج جملة تعجبية من النص: ما أجمل التعاون!  
5 - ميز الكاتب بين التعاون والتفرقة كالاتي: أن الأول يرمي إلى البناء والحياة والثاني يؤدي إلى الهدم والانحلال (1,5ن)  
6 - الحيوانات التي ضرب بها الكاتب المثل في التعاون: النحل والنمل والطيور.  
7 - تقبل كل إجابة تبين قصد الكاتب من العبارة "فالكل للواحد والواحد للكل" وتدور حول أهمية التعاون وأن في الاتحاد قوة ... (2ن)  
8 - الشكل: (تخصم نصف نقطة عن كل كلمة خاطئة)  
تَتَعَاوَنُ الْكَانِبَاتُ وَتَتَفَرَّقُ لِأَسْبَابٍ مَا تَزَالُ غَائِبَةً عَنْ مَدَارِكِنَا وَأَبْصَارِنَا.  
حَيَّةٌ - النَّحْلُ - فَلَنْكُلُ - التَّلَاعُونُ

II. الدرس اللغوي (15 ن)

أ - التراكيب (6ن)

- 9 - أكمل ملء الترسيمة بما يناسب من النص: (3ن)

|       |       |           |            |           |            |
|-------|-------|-----------|------------|-----------|------------|
| فعل   | فاعل  | مضاف إليه | مفعول مطلق | مضاف إليه | جار ومجرور |
| تبتهج | أفكار | نا        | ابتهاج     | المتعجب   | بالصور     |

- 10 - الأول : اسم أن منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.  
كثيرة : نعت حقيقي مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره.  
أسرابا: حال منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.  
ب - الصرف والتحويل (6ن)

- 11 - (3ن)

|           |             |                         |                           |
|-----------|-------------|-------------------------|---------------------------|
| الفعل     | مصدره       | اسم الفاعل              | اسم المفعول               |
| هَدَمَ    | أَلْهَدَمُ  | أَلْهَادِمٌ / هَادِمٌ   | أَلْمَهْدُومُ / مَهْدُومٌ |
| تُشَاهِدُ | مُشَاهِدَةٌ | مُشَاهِدَةٌ / مُشَاهِدٌ | مُشَاهِدَةٌ / مُشَاهِدٌ   |

- 12 - في حديقتنا سَبْعُ شَجِيرَاتٍ وَخَمْسَةُ مَمَرَاتٍ  
13 - التحويل:  
الجمع المذكر الغائب: هُم يَتَفَانُونَ فِي الدِّفَاعِ عَنْ كِيَانِهِمْ.  
الجمع المؤنث الغائب: هُنَّ يَتَفَانِينَ فِي الدِّفَاعِ عَنْ كِيَانِهِنَّ.  
ج - الإملاء (3 ن)  
14 - (0,25 عن كل جواب صحيح) (1ن)

|        |         |     |
|--------|---------|-----|
| الخطأ  | اليتاما | صفت |
| الصواب | اليتامى | صفة |

(0,5ن)

(0,5ن)

(1ن)

15 - طارق بن زياد فاتح بلاد الأندلس .

وُلد ابن البناء العددي العالم الرياضي والفلكي الكبير بمراكش.

16 - مؤذن - مُؤدنة - كُؤوس - مكافأة (0,25 عن كل جواب صحيح)

III - الإنشاء (15ن)

| المعايير         | المؤشرات  |
|------------------|---|
| الملاءمة (5ن)    | - الارتباط بالموضوع مضمونا وحجما<br>- مدى التزام المنتج بتقنية كتابة الرسالة  |
| الانسجام (4ن)    | - احترام ترتيب الأفكار:<br>• أهمية التعاون بين الأصدقاء<br>• تبيان بعض مظاهر التعاون بين الأصدقاء<br>• تقديم النصائح للتحلي بالتعاون والتضامن بمناسبة عيد الفطر |
| سلامة اللغة (4ن) | - التوظيف المناسب لأدوات الربط<br>- التركيب السليم للجمل<br>- الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم  |
| الإتقان (2ن)     | - الكتابة بخط واضح ومقروء   |

### ثانيا التربة الإسلامية [10ن]

- 1

(أ) ذكر خديجة بأوصاف الوليد بن المغيرة، من خلال استظهار الآيات من سورة القلم :

(1,5ن)

وَلَا تَكْفُرْ كُلَّ  
مَلْفٍ مَلْفٍ ⑩ هَمَّازٍ مَشَاءٍ بِتَمِيمٍ ⑪ مَتَاعٍ لِلْغَيْرِ  
مُعْتَبٍ أَنْتُمْ ⑫ عَتِلٌ بَعْدَ ذَاكَ لِتَرْبِيمٍ ⑬ أَسْكَانٍ نَدَا  
مَا لِي وَبَنِي ⑭

(ب) بين لخديجة بعضا من النعم التي أنعمها الله على عباده وذكرها بالتزام الشكر لتتطهر نفسها من خلال استظهار: 1ن

أَقَمْتَ يَمَشُ مَكِيًّا عَلِي  
وَجَلِيهِ ۚ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمَشُ سَوِيًّا عَلِي صِرَاحٍ مُّسْتَفِيمٍ  
⑭ فَلَهُوَالِدٌ أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ  
وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ⑮ فَلَهُوَالِدٌ ذَرَأَكُمْ  
فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ⑯

(0,5ن)

(ج) أستخرج القاعدة التجويدية في ما يلي:

|   |          |
|---|----------|
| الإمالة (يميل القارئ بالفتحة نحو الكسرة، وبالالف بعدها نحو الياء) | أَهْدَىٰ |
|---|----------|

(0,5ن)

(د) أشرح «عتل»: جاف غليظ، قاسي القلب، فاحش، لئيم

- 2 قالت الأم: إن الإعاقة قضاء وقدر. أتم الحديث النبوي الشريف بما يناسب للتخفيف من معاناة خديجة:  
- قال صلى الله عليه وسلم: " لا يؤمن عبد حتى يؤمن بالقدر خيره وشره، حتى يعلم أن ما أصابه لم يكن ليخطئه، وأن ما أخطاه لم يكن ليصيبه" سنن الترمذي - باب ما جاء في الإيمان بالقدر خيره وشره. حديث رقم: 2144
- 3 بين لخديجة فضل الإيمان بقضاء الله وقدره : (0,5×2) ن1

- الرضا والتسليم
- الاطمئنان والسكينة
- الحكمة / الرحمة / العبرة

- 4 طالبت الأم ابنتها بالحلم، بين لخديجة مظهرين من مظاهر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم عند فتح مكة. (0,5×2) ن1
- عفوه عن المشركين (أذهبوا فأنتم الطلقاء)
  - عدم عتابه لهم
  - تجاوزه عن أذى المشركين / دعاؤه بالمغفرة لمن آذاه

- 5 المناسبة شهر رمضان، ساعد خديجة في ملء الجدول حسب المطلوب: (0,25 عن كل جواب صحيح) ن1
- النية - المرض - تعمد القيء - تأخير السحور

| فرائض الصيام | سنن الصيام   | مفاسدات الصيام | مبيحات الإفطار |
|--------------|--------------|----------------|----------------|
| النية        | تأخير السحور | تعمد القيء     | المرض          |

- 6 ذكر أسماء بمفاسدات الصوم المعنوية التي تنقص من أجر الصائم حتى تتجنبها: (0,25×2) ن0,5
- الكذب - الغيبة - النميمة - السخرية - الفسوق...

- 7 ساعد خديجة بوضع علامة x في المكان المناسب : (0,25 عن كل جواب صحيح) ن1

| العبارة   | صحيح | خطأ |
|---|------|-----|
| امرأة عمران اعترضت على قضاء الله.                       |      | x   |
| الاستقامة تعني الالتزام بهدي الرسول صلى الله عليه وسلم. | x    |     |
| أراقب الله في سري وفي علني.                             | x    |     |
| أحفظ كرامتي وأعتدي على كرامة غيري بالحط من شأنه.        |      | x   |

- 8 لم يعجبك تصرف أسماء، فقررت نصحتها. ضع سطرا تحت أحسن الأساليب الممكن اعتمادها لإقناعها بعدم السخرية من الآخرين. (0,5 عن كل جواب صحيح) ن1

- التواضع أثناء الحوار.
- مخاطبتها بغلظة.
- حسن الاستماع والتأدب في النصح.
- نصحتها وتبيين أخطائها أمام زميلاتهما.