



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

جهة طنجة - تطوان - الحسيمة

المديرية الإقليمية بالعرائش

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الابتدائية

دورة يونيو 2018

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

.....

.....

النقطة

10

60

اللغة العربية (50 ن)

النص:

أدخل الإنسان تعديلات متتابعة على النمو الطبيعي للنباتات، فسعى إلى استخدام الأسمدة الكيماوية بحثاً عن وفرة الإنتاج، واستعمل المبيدات الناجعة للقضاء على الحشرات والأعشاب الضارة، كما ابتكر تقنيات عديدة للإنبات والزراعة.

قال أحد الخبراء: يتوقع أن يؤدي التقدم التكنولوجي إلى الحصول على أربع غلات في السنة الواحدة، غير أن هذه التوقعات لن تتحقق إلا إذا عمّدت الدول إلى تكوين مزارعين على مستوى عال من التعليم والتدريب، وتوفّرت رؤوس أموال ضخمة للإنفاق على تجهيز أفضل المزارع بالآلات والمعدات اللازمة، وأنشئت معاهد فلاحية لتنمية بحوثاً علمية في الميدان الزراعي.

أولاً: القراءة والفهم (20 ن)

1. ضعي/ضع عنواناً مناسباً للنص:

(2 ن)

(2 ن)

2. ضع/ضعي علامة (x) أمام الشرح المناسب:

- | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> | أنجز | <input type="checkbox"/> | اخترع | <input type="checkbox"/> | ابتكر |
| <input type="checkbox"/> | متتابلة | <input type="checkbox"/> | متاخرة | <input type="checkbox"/> | منتظمة |

(2 ن)

3. استخرج/استخرجي من النص ضد كل كلمة من الكلمتين الآتيتين:

النافعة ≠ الاصطناعي ≠

(2 ن)

4. حدد/حدد الفكرة العامة للنص:

(2 ن)

5. ما هي التعديلات التي أدخلها الإنسان على النمو الطبيعي للنباتات؟

(2 ن)

6. لماذا سعى الإنسان إلى القضاء على الحشرات والأعشاب الضارة؟

7. وردت في النص الجملة الآتية: "... لن تتحقق إلا إذا عمّدت الدول إلى تكوين مزارعين على مستوى عال من التعليم والتدريب."

(3 ن)

8. انسج/انسجي على غرارها جملة جديدة موظفاً المتحكمات الآتية:

"لن إلا إذا"

(5 ن)

9. اضبطي/اضبط بالشكل التام الفقرة الأولى: [من: أدخل الإنسان إلى: للإنبات والزراعة].

لَا يُكَلِّبَ أَيْ شَيْءٍ فِي هَذَا الْأَطْهَارِ

ثانياً: الدرس اللغوي (15 نقطة)

I. التراكيب (6 نقاط):

- 1- أعرّب/أعرّبي ما تحته خط في النص: [متتابعة، بحثا، تقنيات، هذه، أفضل]
2- صلي/صل بسهم الظاهرة التركيبية التي تحتها خط في الجملة بما يناسبها:

حال	<input checked="" type="radio"/>	أمطرت السماء وغرّوب الشمس	<input checked="" type="radio"/>
توكيد	<input checked="" type="radio"/>	تؤكّد الفواكه طازجة	<input checked="" type="radio"/>
تمييز	<input checked="" type="radio"/>	نعم، لقد حضر الكاتب نفسه	<input checked="" type="radio"/>
مفعول معه	<input checked="" type="radio"/>		

- 3- كونـ/كونـي جملة تشمل على المستثنى بـ "إلا": (0.5 ن)

4- استخرجـ/استخرجـ من النص:

أـ. تميـزـ العـدـدـ:

بـ. جـملـةـ تـنـدرـجـ عـناـصـرـهاـ ضـمـنـ التـرـسـيمـةـ الـآـتـيـةـ:

نـعـ	اسـمـ مجرـرـ	حرـفـ جـرـ	نـعـ	مـفـعـولـ بـهـ	منـصـوبـ	فـاعـلـ ضـمـيرـ	فـعلـ منـصـوبـ	لامـ التعـلـيلـ	نـعـ	نـائـبـ	فـعلـ مـبـنىـ	فـعلـ للـمـجهـولـ	حرـفـ عـطـ
.....

II. الصرف والتحويل (6 نقاط):

1. استخرجـ/استخرجـ من النـصـ كـلـمـاتـ تـنـدرـجـ ضـمـنـ التـرـسـيمـةـ الـآـتـيـةـ:

فعلـ أجـوـفـ	اسمـ منـقـوصـ	فعلـ ثـلـاثـيـ نـاقـصـ	اسمـ تـفـضـيـلـ
.....

2. أتمـيـ أتمـيـ الجـدولـ بـماـ يـنـاسـنـ منـ النـصـ (مـثـالـانـ عـنـ كـلـ عـنـصـرـ): (2 ن)

اسمـ منـسـوبـ	مـصـدرـ	اسمـ مـكـانـ	اسمـ فـاعـلـ
..... - - - -

3. اكتـبـ اكتـبـ بـالـحـرـوفـ الـأـعـدـادـ الـوـارـدـةـ فـيـ الـجـمـلـةـ الـآـتـيـةـ: (2 ن)
هذه المدرسة بها (9) شـجـيـراتـ وـ (3) مـلـاعـبـ.

III. الـإـلـاءـ (3 ن):

- صحـيـ/صـحـ الأـخـطـاءـ الـإـلـاءـ الـوـارـدـةـ فـيـ الـفـقـرـةـ الـآـتـيـةـ: (0.25 ن عن كل خطأ تم تصحيحة)

خـاطـبـهـمـ بـنـ الـجـارـتـ قـاءـ لـأـ: هـادـهـ فـوـضاـ كـبـيرـتـ. ←
بـأـسـ الـرـعـاتـ أـنـثـمـ ! لـمـ تـثـرـكـوـ لـلـفـتـاتـ إـلـىـ الـفـتـاةـ. ←

ثالثاً: الإنشاء (15 ن)

انطلاقاً من النص، واعتماداً على ما اكتسبته من معارف حول المجال الفلاحي، اكتب/اكتبي موضوعاً من عشرة أسطر على الأكثر ليتم نشره في مجلة مدرستك، مع تضمينه العناصر الآتية:

- أهمية الزراعة في حياة الإنسان؛
- دور المعدات التكنولوجية والمواد الكيماوية في الرفع من الإنتاج الزراعي؛
- سلبيات الإكثار من المواد الكيماوية في المجال الزراعي وأثارها في صحة الإنسان.

ملحوظة:

لتكتب/اكتبني موضوعاً جيداً، احرص/احرصي على:

- ✓ الالتزام بالموضوع وعدم الخروج عنه؛
- ✓ استعمال لغة سليمة خالية من الأخطاء؛
- ✓ الاستخدام السليم لعلامات الترقيم؛
- ✓ الاعتناء بنظافة الورقة ووضوح الخط.

التربية الإسلامية (10 ن)

الوضعية:



في إطار أنشطتها الموازية، قررت مدرستك إصدار مجلة مدرسية تحت إشراف نادي "القرآن الكريم والسيرة النبوية"، تُعرف من خلالها أصدقائك بعقيدتنا الإسلامية السمحّة، وسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وتذَفَّعُهم لاستخلاص العِبر من قصص الأنبياء والأمم السابقة المذكورة في القرآن الكريم، وإيقاعهم بأهمية العبادات تَقْرُباً إلى الله.

التعليمات:

1. بصفتك عضواً في نادي "القرآن الكريم والسيرة النبوية"، اخترت إعداد افتتاحية المجلة بما تحفظه/تحفظينه من سورة القلم.
- أ. أنتجز/أنجزي هذه الافتتاحية في الإطار المخصص لها أسفله:
(1 ن)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ نَٰ وَالْفَلَامِ

وَدُوَّاً لَوْ تُدْهِنْ ⑧

فَيَدْهِنُونَ ⑨ وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلْفٍ مَّهِينٍ ⑩ هَمَّازٌ مَّشَاءٌ يَنْمِيمٍ ⑪ مَنَّاعٌ لِّلْخَيْرِ مُعْتَدِلٌ آثِيمٍ ⑫

(1 ن)

ب. اشرح الكلمتين الآتيتين بوضع علامة (x) أمام المعنى المناسب:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| كثير الحلف <input type="checkbox"/> | كثير الكلام <input type="checkbox"/> |
| فاحش <input type="checkbox"/> | شديد الكفر <input type="checkbox"/> |

(0.5 ن)

ج. حدد/حددي الحكم التجويدي في الكلمة المؤطرة أعلاه بوضع علامة (x) أمام الاختيار المناسب:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| نقل الحركة <input type="checkbox"/> | المد المتصل <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------|--------------------------------------|

2. تكفلت صديقتك "غيبة" بإعداد محوّر "الدين ومراتبه"، ساعدها/ساعديها في إنجاز عملها بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

(0.75 ن)

أ. حدد/حددي مراتب الدين كما جاء في حديث جبريل عليه السلام:

ب. جبريل عليه السلام ملك من ملائكة الرحمن مكلف بالوحى، اذكر/اذكري أسماء الملائكة المكلفين بالمهام الآتية:

* اسم الملك المكلف بالأمطار هو: (0.25 ن)

* اسم الملك المكلف بالتنفس في الصور هو: (0.25 ن)

* اسم الملك المكلف بقبض الروح هو: (0.25 ن)

ج. أرادت "غيبة" ذكر أركان الإيمان في خطاطة، ساعدها/ساعديها على إتمام ما ينقصها: (1 ن)

الإيمان بالله

أركان الإيمان

الإيمان بالقضاء والقدر

3. في فقرة "عظام التاريخ" كتب أَحْمَد: "إِنْدِي عَشَرَ سَنَّةً وَالرَّسُولُ يُعَانِي مِنْ حَيَاةً لَا رَاحَةً فِيهَا وَلَا إِسْتِقْرَارٍ، تَتَرَبَّصُ بِهِ قُرْيَشٌ فِي كُلِّ دِقَيْقَةٍ مِنْهَا لِقَتْلِهِ وَقَتْلِ أَصْحَابِهِ، وَتَصْبُحُ عَلَيْهِ أَنْواعًا مِنَ الْأَذَى وَالشَّدَادِينَ. لَمْ يَنْفُصِنْ ذَلِكَ شَيْئًا مِنْ عَزِيمَتِهِ وَلَمْ يُضْعِفْ شَيْئًا مِنْ فُوَّتِهِ وَسَعْيِهِ. كَانَ حَلِيمًا، سَمْحًا، صَابِرًا يَأْمُرُ الْمُسْلِمِينَ أَنْ لَا يَرْدُوا إِيْدَاءً، وَلَا يَحْمِلُوا سِلَاحًا، وَلَا يَسْبُوا مُشْرِكًا وَلَا يَكْسِرُوا صَنَمًا."

انطلاقاً من فقرة "عظام التاريخ" أعلاه، واعتماداً على مكتسباتك:

(1 ن)

- أ. اذكر/اذكري مراحل دعوة رسول الله ﷺ:
.....
.....
.....

ج - تحدث/تحديث عن بعض مظاهر الأذى الذي تعرّض له الرسول ﷺ وأصحابه:
.....

د - أبرز/أبرزي كيف نحب رسول الله ﷺ ونشكره على ما قدمه من تضحياتٍ:
.....

4. في محور "التقرب إلى الله: عادات ومعاملات"، اختارت "خديجة" أن تقدم موضوع الصيام، ساعدها/ساعدها على تعريف الصيام ومملئ الجدول الآتي مقدماً/مقدمة مثلاً واحداً عن كل عنصر: (0.5 ن + 1.75 ن)

الصيام هو:						
من مفسداته	من الأعذار المبيحة للإفطار فيه	من مستحباته	من سننه	من فرائضه	من فوائده	من شروطه

5. تَكَلَّفَ "سعيد" بإعداد "مسابقة العدد"، واختار موضوع "قصص القرآن الكريم: دروس وعبر". اعتماداً على مكتسباتك، أجيبي/أجب عن الأسئلة الآتية لتفوز/لتفوزي بجائزة العدد، وذلك بوضع علامة أمام الجواب الصحيح: (1 ن)

خديجة

مريم

↳ آسية

عدم الرضا بقضاء الله

التفاؤل

ب. عرفت امرأة عمران بـ:

↳ التشاوُم

بالتهديد

بلطف وأدب

ج. حاور سيدنا إبراهيم أباه:

↳ بخشونة

الحجّة والبرهان

الوعيد والتهديد

د. دعا إبراهيم قومه باستخدام:

↳ القوة

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدراسات
الابتدائية
دورة يونيو 2018

المملكة المغربية
وزارة التربية والبيضاء والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الإمتحانات الجماعية للدورة الأولى والتكميلية
بجامعة طنجة - تطوان الحسيمة
المديرية الإقليمية بالعرائش

« مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية »
ـ عناصر الإجابة ـ
اللغة العربية (50 ن)

أولاً: القراءة والفهم (20 ن)

1. ضعي/ضع عنوانا مناسبا للنص: تقبل جميع العناوين الصحيحة من قبيل:
تطور الزراعة
2. ضع/ضعي علامة (x) أمام الشرح المناسب:

Anjaz	<input type="checkbox"/>	اختر	<input checked="" type="checkbox"/>
متالية	<input type="checkbox"/>	متاخرة	<input type="checkbox"/>

 ابتكر:
 منتظمة:
3. استخرج/استخرجي من النص ضد كل كلمة من الكلمتين الآتيتين:
الاصطناعي ≠ الضارة
4. حدّدي/حدّد الفكرة العامة للنص: تقبل جميع الأفكار العامة الصحيحة من قبيل:
التقدم التكنولوجي في مجال الزراعة وانعكاسه الإيجابي على المردود.
5. ما هي التعديلات التي أدخلها الإنسان على النمو الطبيعي للنباتات؟ تقبل جميع الإجابات الصحيحة من قبيل:
استخدام الأسمدة الكيماوية واستعمال المبيدات الناجعة وابتکار تقنيات للإنبات والزراعة.
6. لماذا سعى الإنسان إلى القضاء على الحشرات والأعشاب الضارة؟ تقبل جميع الإجابات الصحيحة من قبيل:
سعى الإنسان إلى القضاء على الحشرات والأعشاب الضارة لرفع من المنتوج.
7. وردت في النص الجملة الآتية: "لن تتحقق إلا إذا عمدت الدول إلى تكوين مزارعين على مستوى عال من التعليم والتدريب."
- انسُج/انسجي على غرارها جملة جديدة موظفا المتحكمات الآتية:
تقيل جميع الجمل المفيدة التي تستوفي المتحكمات أسفله
- "لن إلا إذا".
8. اضبطي/اضبط بالشكل التام الفقرة الأولى: [من: أدخل الإنسان إلى: للإنبات والزراعة].
- تُخصَّم (0.25 ن)** عن كل كلمة مشكولة بطريقة خاطئة

ثانياً: الدرس اللغوي (15 نقطة)

I. التراكيب (6 نقط):

1. أعرب/أعرب ما تحته خط في النص:
 متابعة: نعت منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره (تابع لمنعوه في النصب)
 بحث: مفعول لأجله منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره
 تقنيات: مفعول به منصوب بالكسرة النافية عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم
 هذه: اسم إشارة مبني على الكسر في محل نصب اسم أن
 أفضل: مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره
2. صلي/صل بسهم الظاهرة التركيبية التي تحتها خط في الجملة بما يناسبها:
- | | |
|-----------|---------------------------|
| حال | أمطرت السماء وغرروب الشمس |
| توكيد | تؤكل الفواكه طازجة |
| تمييز | نعم، لقد حضر الكاتب نفسه |
| مفعول معه | |

(0.5 ن)

3- كون/كوني جملة تشتمل على المستثنى بـ "إلا":
تقبل جميع الجمل المفيدة التي بها مستثنى بـ "إلا"

4- استخرج/استخرج من النص:
أ. تمييز العدد:

(0.5 ن)

غات

(1 ن)

ب. جملة تتدرج عناصرها ضمن الترسيم الآتية:

نعت	اسم مجرور	حرف جر	نعت	مفعول به منصوب	فاعل ضمير مستتر	فعل منصب	لام التعليل	نعت	نائب الفاعل	فعل مبني للمجهول	حرف عطف
الزراعي	الميدان	في	علمية	بحوثاً	تقديره (هي)	تجز لـ	فلاحية	معاهد	أنشئت	و	

II. الصرف والتحويل (6 نقط)

(2ن)

1. استخرج/استخرج من النص كلمات تتدرج ضمن الترسيم الآتية:

فعل أجوف	اسم منقوص	فعل ثلاثي ناقص	اسم تفضيل
قال	عال	سعى	أفضل

(2ن)

2. أتممي/أتمم الجدول بما يناسب من النص: (يذكر المترشح/المترشحة مثلاً واحداً لكل عنصر) (2ن)

اسم منسوب	مصدر	اسم مكان	اسم فاعل
الطبيعي - الكيماوية - التكنولوجي - فلاحية - علمية - الزراعي	النمو - استخدام - الإنتاج - وفرة - للقضاء - للإنبات - الزراعة - التقدم - الحصول - التوقعات - تكوين - التعليم - التدريب - للإنفاق - تجهيز - بحوثاً	المزارع - معاهد - الميدان	متتابعة - المبيدات - الناجعة - الضارة - مزارعين - عال - اللازمة.

(2ن)

3. اكتب/اكتبي بالحروف الأعداد الواردة في الجملة الآتية:

هذه المدرسة بها (9) شجيراتٍ و (3) ملاعب.

هذه المدرسة بها تسع شجيرات وثلاثة ملاعب

III. الإملاء (3 ن):

0.25 ن عن كل خطأ تم تصحيحه

صحي/صحيح الأخطاء الإملائية الواردة في الفقرة الآتية:

خاطبَهُمْ بِنْ الْجَارَتِ قَاءِ لَاً: هَذِهِ فَوْضَا كَبِيرَتُ. ←
بِأَسَ الرُّعَاتُ أَنْتُمْ! لَمْ تَتَرُكُوا لِلْفَتَاتِ إِلَى الْفُتَاهَ. ←

ثالثاً: الإنشاء (15 ن)

يتم تقويم إنجاز المترشح/المترشحة وفق شبكة المعايير الآتية:

- توظيف الأسلوب المناسب من أساليب الكتابة؛.....(2 ن).....
- الالتزام بالمطلوب على مستوى الموضوع؛.....(3 ن).....
- عرض الأفكار والموافق وفق تسلسل منطقي؛.....(2 ن).....
- استعمال علامات الترقيم استعمالاً صحيحاً؛.....(2 ن).....
- القدرة على التخييل والإبداع؛.....(2 ن).....
- توظيف أدوات اللغة بشكل سليم؛.....(3 ن).....
- تنظيم الكتابة والاعتناء بنظافة الورقة، مقرئية الخط(1 ن).....

التربية الإسلامية (10 ن)

الوضعية:



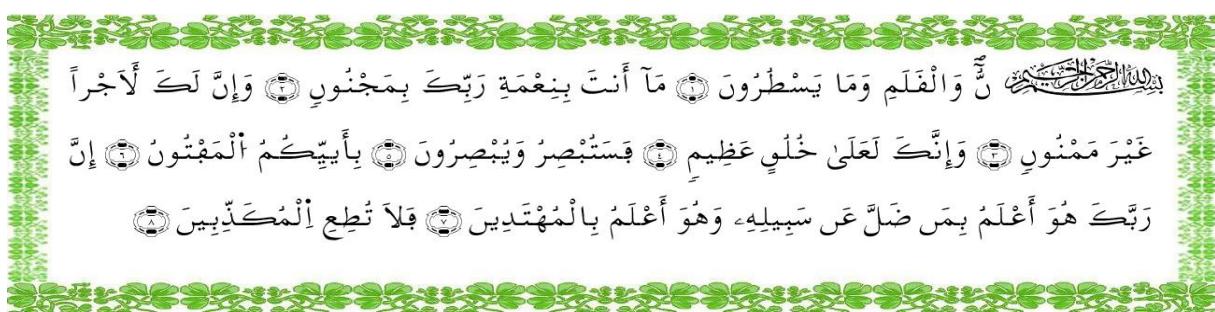
في إطار أنشطتها الموازية، قررت مدرستك إصدار مجلة مدرسية تحت إشراف نادي "القرآن الكريم والسيرة النبوية"، تُعرف من خلالها أصدقاءك بعقيدتنا الإسلامية السَّفْحَة، وسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وتذَعَّفُهم لاستخلاص العِبر من قصص الأنبياء والأمم السابقة المذكورة في القرآن الكريم، وإقناعهم بأهمية العبادات تَقْرُباً إلى الله.

التعليمات:

1. بصفتك عضواً في نادي "القرآن الكريم والسيرة النبوية"، اخترت إعداد افتتاحيةِ المجلة بما تحظظه/تحفظينه من سورة القلم.

أ. الافتتاحية:

(1 ن)



(1 ن)

ب. شرح الكلمتين:

* حلاف:

* أثيم:

ج. الحكم التجويدي في الكلمة:

* مشاء:

2. تكفلت صديقك "غيثة" بإعداد محور "الدين ومراتبه"، ساعدها/ساعديها في إنجاز عملها بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ. مراتب الدين كما جاء في حديث جبريل عليه السلام:

— الإيمان — الإحسان — الإسلام

- ب. جبريل عليه السلام ملك من ملائكة الرحمن مكلف بالوحى، اذكر/اذكري أسماء الملائكة المكلفين بالمهام الآتية:

* اسم الملك المكلف بالأمطار هو: **ميكائيل** (0.25 ن)

* اسم الملك المكلف بالنفح في الصور هو: **اسرافيل** (0.25 ن)

* اسم الملك المكلف بقبض الروح هو: **ملك الموت** (0.25 ن)

- ج. أرادت "غيثة" ذكر أركان الإيمان في خطاطة، ساعدها/ساعديها على إتمام ما ينقصها: (1 ن)



3. في فقرة "عظام التاريخ" كتب أحمد: "إحدى عشر سنةً والرسول ﷺ يُعاني منْ حَيَاةٍ لَا رَاحَةَ فِيهَا وَلَا اسْتِقْرَارٍ، تَرَبَّصُ بِهِ قَرِيبُهُ فِي كُلِّ دِقَيْقَةٍ مِنْهَا لَفْتَلَهُ وَقُتِلَ أَصْحَابَهُ، وَتَصْبَبُ عَلَيْهِ أَنْواعًا مِنَ الْأَذَى وَالشَّدَادِ". لَمْ يَنْفُصِّمْ ذَلِكَ شَيْئًا مِنْ عَزِيمَتِهِ وَلَمْ يُضْعِفْ شَيْئًا مِنْ قُوَّتِهِ وَسَعْيِهِ، كَانَ حَلِيمًا، سَمْحًا، صَابِرًا يَأْمُرُ الْمُسْلِمِينَ أَنْ لَا يَرْدُوا إِيْدَاءً، وَلَا يَحْمِلُوا سِلَاحًا، وَلَا يَسْبُوا مُشْرِكًا وَلَا يَكْسِرُوا صَنَمًا.

انطلاقاً من فقرة "عظام التاريخ" أعلاه، واعتتماداً على مكتسباتك:

(1 ن)

أ. مراحل دعوة رسول الله ﷺ:

2. الدعوة العلنية

(0.25 ن)

ب. القيم الأخلاقية التي تميز بها رسول الله ﷺ في دعوته للناس:

الحلم والصبر

(0.25 ن)

ج - بعض مظاهر الأذى الذي تعرض له الرسول ﷺ وأصحابه:

الإهانة والسب والسخرية والأذى البدني والاتهام بالكذب وبالجنون والسحر.

(0.25 ن)

د - نحب رسول الله ﷺ ونشكره على ما قدمه من تضحيات بـ:

الاقتداء به، ونصرته، وكثرة الصلاة عليه، واتباع ما أمر به، واجتناب ما نهى عنه.

4. في محور "التقرب إلى الله: عبادات ومعاملات"، اختارت "خديجة" أن تقدم موضوع الصيام، ساعدها/ ساعديها على تعريف الصيام وملء الجدول الآتي مقدماً/ مقدمة مثلاً واحداً عن كل عنصر:

[يحصل المترشح/المترشحة على (0.5 ن) إذا قدم تعريفاً صحيحاً للصيام، وعلى (0.25 ن) إذا ذكر عنصراً واحداً على

الأقل من العناصر الواردة في كل عمود]

الصيام هو: الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس تقرباً إلى الله تعالى

شروطه	فوائد	من فرائضه	من سننه	من مستحباته	من الأذار	من مفسداته
- الإسلام - العقل - البلوغ - الإقامة - الاستفاعة - الطاهرة من دم الحيض والنفاس	- تهذيب النفس - تقوى الله - الكف عن الغيبة والتنميمة - إراحة الجهاز الهضمي - تطهير المعدة - والأمعاء من الرواسب - إثارة العاطفة...	- النية - الكف عن الأكل والشرب وعن الجماع من طلوع الفجر إلى غروب الشمس - عدم إ يصل شيء إلى المعدة - الكف عن تعمد القيء	- رطب أو تمر أو ماء - تأخير السحور - تعجيل الفطور - ذكر الله تعالى - الدعاء عند الإفطار	- الفطر على رطبة أو تمر أو ماء - الإكثار من ذكر الله تعالى - كف اللسان عن فضول القول، تلاوة القرآن - الاشتغال بالعلم	- عدم الضرر بالهلك	- الأكل والشرب - الجماع - المرض - السفر - الحمل أو الرضاع - العجز عن الصوم - خوف الهراء - تلاوة القرآن - الاشتغال بالعلم

5. تَكَلَّفَ "سعيد" بإعداد مسابقة العدد، واختار موضوع "قصص القرآن الكريم: دروس وعبر". اعتمد على مكتسباتك السابقة أجيبي/أحب عن الأسئلة الآتية لتفوز/لتفوز بجائزة العدد، وذلك بوضع علامة أمام الجواب الصحيح:

(1 ن)

أ. المرأة التي كفت موسى عليه السلام وآوته هي:

خديجة

آسية

مريم

عدم الرضا بقضاء الله

التفاؤل

ب. عرفت امرأة عمران بـ:

التشاور

بالتهديد

بلطف وأدب

ج. حاور سيدنا إبراهيم أباه:

بخشونة

الحجة والبرهان

الوعيد والتهديد

د. دعا إبراهيم قومه باستخدام:

القوة