



الاسم والنسب:

رقم الامتحان:

المؤسسة:

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة طنجة تطوان
- نيابة إقليم وزان -

موضوع الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس
الابتدائية في وحدتي اللغة العربية والتربية الإسلامية.
- دورة يونيو 2015 -

مدة الإنجاز: 1س و30 دقيقة.

وحدة اللغة العربية:

النص:

تتمتع مدينة وزان بجمال خاص، أطلع إليه بشوق ولهفة من خلال صوامع المساجد وأقواس الأبواب والنوافذ وقبب الأسقف.

مدينة عريقة الأصالة والوجود، تتربع كأميرة أسفل جبل أبي هلال، فنتوشح بتاج أوراق الزيتون، وتتعطر بعبق الرياح والتين والرمان. تحييك أشجارها المباركة تحية المرحب، وتأخذك دروبها الضيقة مساحتها إلى القيسارية القديمة، فيستهويك ناسج الصوف بمنسجه ومكوكه ومغزله... خاصة وقد بلغ الحائك والجلباب الصوفية الوزانية شهرة عظيمة.

فما أجمل سحر مدينة وزان يارفاق! وما أعرق تاريخ المدينة الذي جسد التعايش والتسامح بين جميع الشرائح الاجتماعية التي استوطنت المدينة عبر التاريخ من يهود ومسلمين يا أصدقاء المعمور!

1 - القراءة والفهم: (20ن)

أ - اشرح (ي) الكلمات التالية حسب سياق النص:

1,5ن

- بعبق:
- يستهويك:
- استوطنت:

ب - إيت (ي) ب ضد الكلمات التالية الواردة في النص:

1,5ن

- الأصالة:
- الضيقة:
- التعايش:

ج - حدد (ي) المجال الذي يندرج ضمنه النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

2ن

- مجال العلم والتكنولوجيا.
- مجال الحضارة والعمران.
- مجال الأسفار والرحلات.

د - اقترح (ي) عنوانا مناسباً للنص.

2ن

هـ - بم شبه الكاتب مدينة وزان؟

1ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

و - ضع (ي) علامة أمام الفكرة الأساسية للنص من خلال الجمل التالية:

2ن

- وصف الكاتب للأخطار البيئية التي تهدد مدينة وزان.
- إعجاب الكاتب بمدينة وزان ووصف بعض معالمها العمرانية.
- اعتبار الكاتب مدينة وزان أهم إقليم بالجهة الشمالية للمملكة.

ز - استخرج (ي) من النص قيمتين اثنتين من القيم الإسلامية التي يتميز بها:

2ن

ن - استخرج (ي) من النص العبارة التي تدل على التعايش السلمي بين سكان مدينة وزان قديما.

2ن

ح - انسج (ي) على غرار العبارة التالية:
فما أجمل سحر مدينة وزان يارفاق!

1ن

ط - اشكل (ي) ما كتب بخط غليظ في النص:

5ن

2 - التراكيب: (6ن)

أ - استخرج (ي) من النص الظواهر التركيبية التالية:

2ن

مضاف إليه	مفعول مطلق	نعت سببي	نعت حقيقي
.....

ب - استخرج (ي) من النص جملة تتضمن منادى وحدد نوعه وإعرابه:

2ن

جملة تتضمن منادى	المنادى	نوعه	إعرابه
.....

ج - أعرب (ي) ما تحته خط في النص:

2ن

-
كأميرة:
.....
التعايش:

3 - الصرف والتحويل: (6ن)

2ن

أ - استخراج(ي) من النص الأسماء المناسبة للجدول التالي:

اسم المفعول	مصدر	اسم الفاعل	فعل مضارع
.....

ب - صنف (ي) الكلمات التالية حسب معطيات الجدول التالي: - الذي - مغزل - تسامح. 1,5ن

اسم الموصول	اسم الآلة	مصدر
.....

2,5ن

ج - حول(ي) الجملة التالية إلى المثني المذكر والجمع بنوعيه:
- فيستهويك ناسج الصوف بمنسجه ومكوكه ومغزله في عملية النسيج.

.....
.....
.....

4 - الإملاء: (3ن)

3ن

أ - أكمل(ي) كتابة الكلمات الواردة بالجدول حسب المعطيات المقدمة بشأن الهمزة والتاء والألف:

الهمزة المتوسطة	التاء المتطرفة	الألف المقصورة/الممدودة
شرا..ح	لهف....	موسيق....
ت...ريخ	مساحا....	سم...ء

5 - الإنشاء: (15ن)

زرت مدينة تاريخية مغربية كوزان أو مكناس أو الرباط أو فاس أو تطوان أو غيرها... فأعجبت بمعالمها العمرانية ومآثرها التاريخية.

اكتب رسالة لصديق لك، تعرفه فيها بهذه المدينة، وتدعوه فيها لزيارتها للوقوف على ما تتميز به من جمال معالمها وروعة آثارها وطيبوبة سكانها.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1 - القرآن الكريم: (5ن)

أ - اكتب(ي) من قوله تعالى: " قل هو الرحمن أمانا به إلى قوله
تعالى: " فمن يأتيكم بماء معين". سورة الملك.
1ن

ب - اكتب(ي) من قوله تعالى: " فلما رأوها قالوا إنا لضالون..... إلى قوله تعالى: " ربنا إنا كنا ظالمين". سورة القلم.
1ن

ج - اكتب(ي) من قوله تعالى: " وأما من أوتي كتابه بشماله"..... إلى قوله تعالى: "هلك عني سلطانية" سورة الحاقة.
1ن

2 - اشرح(ي) حسب سياق الآية الكريمة:

- غورا:
- أوسطهم:

د - ما القاعدة التجويدية الموجودة في قوله تعالى: " سبحان ربنا"
-

2 - العقائد والعبادات: (2,5ن)

أ - اذكر(ي) ضد الصفات التالية التي لا تجوز في حقه سبحانه وتعالى:
- الغنى:
- العلم:
- الوجود:
- القدرة:

ب- عرف(ي) الصيام اصطلاحا.
1ن

ج - اكتب(ي) عبارة "صيام صحيح" أو "صيام فاسد" أمام العبارة التالية:
شخص أصبح صائما في أحد أيام شهر رمضان دون تناول وجبة السحور
0,5ن

3 - الآداب الإسلامية والحديث الشريف والسيرة النبوية: (2,5ن)

أ - أتمم(ي) الحديث النبوي الشريف التالي:
" من حسن إسلام المرء....."
1ن

ب - اذكر(ي) ضررين من أضرار المخمرات:
1ن

ج - في أية سنة من البعثة، هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة؟
0,5ن

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة طنجة تطوان
- نيابة إقليم وزان -

موضوع الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس
الدروس الابتدائية في وحدتي اللغة العربية والتربية الإسلامية.
- دورة يونيو 2015 -
عناصر الإجابة وسلم التنقيط

- وحدة اللغة العربية:

1 - القراءة والفهم: (20ن)

أ - شرح الكلمات المقترحة حسب سياق النص:

0,5ن - بعق: برائحة - بأريج - بعطر...

0,5ن - يستهويك: يعجبك - يستميلك حبا وإعجابا - يمتعك بجماله وروعته - يغريك بجماله...

0,5ن - استوطنت: سكنت - استقرت - اعتمدت مدينة وزان مستقرا لها - قننت بوزان...

ب - ضد الكلمات المطلوبة الواردة في النص:

0,5ن - الأصالة: المعاصرة - الحداثة - العصرية - كل ما هو مرتبط بالعصر ولا علاقة له بالأصالة...

0,5ن - الضيقة: الواسعة - المتسعة - الشاسعة - الممتدة - الفسيحة...

0,5ن - التعايش: التعصب - التمييز - التناحر - عدم التجانس...

2ن ج - تحدد المجال الذي يندرج ضمنه النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

- مجال العلم والتكنولوجيا.

- مجال الحضارة والعمران.

- مجال الأسفار والرحلات.

2ن د - اقتراح عنوان مناسب للنص.

- جمال مدينة وزان - أصالة مدينة وزان - شهرة الصناعة التقليدية بوزان...

1ن هـ - شبه الكاتب مدينة وزان بالأميرة أو بأميرة الجبل.

2ن و - وضع علامة أمام الفكرة الأساسية للنص من خلال الجمل التالية:

- وصف الكاتب للأخطار البيئية التي تهدد مدينة وزان.

- إعجاب الكاتب بمدينة وزان ووصف بعض معالمها العمرانية.

- اعتبار الكاتب مدينة وزان أهم إقليم بالجهة الشمالية للمملكة.

- ز- استخراج من النص قيمتين اثنتين من القيم الإسلامية التي يتميز بها:
- التعايش - التسامح - البناء والتعمير - العناية بالتشجير والبيئة - العمل والكسب الحلال... 2ن
- ن- استخراج من النص العبارة التي تدل على التعايش السلمي بين سكان مدينة وزان قديما.
-...الذي جسد التعايش والتسامح بين جميع الشرائح الاجتماعية.
-...التي استوطنت المدينة عبر التاريخ من يهود ومسلمين يا أصدقاء. 2ن
- ح - نسج على غرار العبارة التالية:
- فما أجمل سحر مدينة وزان يرافق!
- فما أعز سكان مدينة وزان يا رفاق!
- فما أطيب فواكه أشجار وزان يا زوار!
ط - شكل ما كتب بخط غليظ في النص: 5ن

2 - التراكيب: (6ن)

أ - استخراج(ي) من النص الظواهر التركيبية التالية:

مضاف إليه	مفعول مطلق	نعت سببي	نعت حقيقي
- المساجد - الأبواب - النوافذ - الأسقف - أبي هلال - الريحان - التين - الرمان... 0,5ن	- تحية المرحب. 0,5ن	- الضيقة مساحتها. 0,5ن	المباركة - القديمة - عظيمة - الصوفية - الوزانية - الاجتماعية... 0,5ن

ب - استخراج من النص جملة تتضمن منادى وحدد نوعه وإعرابه:

إعرابه	نوعه	المنادى	الجملة المتضمنة للمنادى
- مبني على الضم. - منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. 0,5ن	- نكرة مقصودة. - نكرة غير مقصودة. 0,5ن	- رفاق. - أصدقاء المعمور. 0,5ن	- فما أجمل سحر مدينة وزان يا رفاق ! - وما أعرق تاريخ... يا أصدقاء المعمور! 0,5ن

ج - أعرب ما تحته خط في النص:

- 1ن - كأميرة: الكاف حرف جر- أميرة: اسم مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره.
1ن - التعايش: مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

3 - الصرف والتحويل: (6ن)

أ - استخراج الأسماء المناسبة للجدول من النص:

اسم المفعول	مصدر	اسم الفاعل	فعل مضارع
- المباركة.	- تحية - سحر -	- ناسج - المرحب -	- تتمتع - أطلع - تتربع - تتوشح - تتعطر - تحييك - تأخذك - يستهويك ... 0,5ن
0,5ن	0,5ن	0,5ن	

ب - تصنف الكلمات المقدمة حسب معطيات الجدول:

اسم الموصول	اسم الآلة	مصدر
الذي 0,5ن	مغزل 0,5ن	تسامح 0,5ن

ج - حول الجملة التالية إلى المثني والجمع بنوعيه:

- فيستهويك ناسج الصوف بمنسجه ومكوكه ومغزله في عملية النسيج.
- المثني المذكور: فيستهويكما ناسج الصوف بمنسجه ومطوكه ومغزله في عملية النسيج. 0,5ن
- الجمع المذكور: فيستهويكم ناسج الصوف بمنسجه ومطوكه ومغزله في عملية النسيج. 1ن
- الجمع المؤنث: فيستهويكن ناسج الصوف بمنسجه ومطوكه ومغزله في عملية النسيج. 1ن

4 - الإملاء: (3ن)

أ - إكمال كتابة الكلمات الواردة بالجدول حسب المعطيات المقدمة بشأن الهمزة والتاء والألف: 3ن

الهمزة المتوسطة	التاء المتطرفة	الألف
شرائح 0,25ن	لهفة 0,25ن	موسيقى 0,25ن
تأريخ 0,25	مساحات 0,25ن	سماء 0,25ن

5 - الإنشاء: (15ن)

- يراعى في كتابة موضوع الرسالة جملة من المعطيات منها:

- احترام عناصر الرسالة الشخصية.

- ترابط الأفكار وتسلسلها.

- توظيف أسلوب الوصف والسرود.

- حسن الخط وتنظيم الورقة.

وحدة التربية الإسلامية:

1 - القرآن الكريم: (5ن)

أ - بسم الله الرحمن الرحيم، قال الله تعالى: "قل هو الرحمن أمنا به وعليه توكلنا، فستعلمون من هو في ضلال مبين، قل آرايتم إن أصبح ماؤكم غورا، فمن ياتيكم بماء معين." صدق الله العظيم سورة الملك. 1ن

ب - بسم الله الرحمن الرحيم، قال الله تعالى: " فلما رأوا قالوا إنا لضالون، بل نحن محرومون، قال أوسطهم ألم أقل لكم لولا تسبحون، قالوا سبحان ربنا إنا كنا ظالمين." صدق الله العظيم سورة القلم. 1ن

ج - بسم الله الرحمن الرحيم، قال الله تعالى: " وأما من أوتي كتابه بشماله، فيقول يا ليتنني لم أوت كتابيه، ولم أدر ما حسابيه، يا ليتها كانت القاضية، ما أغنى عني ماليه، هلك عني سلطانيه". صدق الله العظيم سورة القلم. 1ن

2 - شرح المفردات حسب سياق الآية الكريمة:

- غورا: ذاهبا في الأرض - ناضبا في عمق الأرض - منعما على وجه الأرض... 0,5ن

- أوسطهم: أعدلهم - أكثرهم حكمة وتعقلا - خيرهم - أكثرهم رجاحة وعقلا... 0,5ن

د - ما القاعدة التجويدية الموجودة في قوله تعالى: " سبحان ربنا" هي: القفلة. 1ن

2 - العقائد والعبادات: (2,5ن)

أ - ذكر ضد الصفات الجائزة في حقه بالصفات التي لا تجوز إطلاقا في حقه سبحانه وتعالى:

- الغنى: الفقر 0,25ن - العلم: الجهل 0,25ن

- الوجود: العدم 0,25ن - القدرة: العجز 0,25ن

ب - الصوم اصطلاحا وقاية وصيانة للشخص من الأعمال الدنيئة والأقوال البذيئة والمواقف السخيفة... التي من شأنها أن تلتخ سمعته وتحط من كرامته وتقلل من جدية مواقفه عبر ما يقترفه من ذنوب وأوزار، وما يعتمد منه من مواقف وسلوكات... إذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم عنه: الصيام جنة. 1ن

ج - كتابة عبارة "صيام صحيح" أو "صيام فاسد" أمام العبارة المقدمة: 0,5ن

- شخص أصبح صائما في أحد أيام شهر رمضان دون تناول وجبة السحور. صيام صحيح.

3 - الآداب الإسلامية والحديث الشريف والسيرة النبوية: (2,5ن)

أ - أتم الحديث النبوي الشريف التالي: " من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه" 1ن

ب - ذكر ضررين من أضرار المخمرات هما: (على سبيل المثال لا الحصر)

- انتشار الجرائم. 0,5ن - المساهمة في حوادث السير. 0,5ن

- انحلال الأخلاق. - تفكك الأسر.

ج - هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة في السنة الثالثة عشرة بعد البعثة. 0,5ن

انتهت عناصر الإجابة لموضوع الامتحان.