

|            |              |
|------------|--------------|
| ساعة واحدة | مدة الإنجاز: |
| 2          | المعامل:     |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| المادة: | التربية الإسلامية |
|---------|-------------------|

B

## الموضوع الرئيسي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الوضعية الأولى

تابع سعيد وصديقه خالد ندوة علمية بمناسبة اليوم العالمي للسلام في موضوع "الإسلام دين السلام والتعايش".  
ومما ورد في مداخلة المحاضر الأول: "، بتعرض الإسلام في وقتنا الحاضر لكثير من الإساءات من قِبَل مَنْ يعتبر الإسلام وأهله غير متسامحين في تعاملاتهم مع غيرهم ، فكيف للمسلمين أن يثبتوا أن الإسلام هو دين التسامح بحق ؟، لا يتحقق ذلك برد الشبهات والانتقادات فقط ، بل بالسلوك العملي الذي يؤكد مبادرة المسلمين إلى التعارف والتعاون في المعروف، والتعايش السلمي والتسامح..  
ومما قاله المحاضر الثاني : "، السلام، والتسامح، واحترام إنسانية الآخر مهما كان دينه أو لونه أو عرقه، هي تعاليم جاء بها الدين الإسلامي الحنيف، وطبقها رسول الله ﷺ، وعمل المسلمون على نشرها عبر التاريخ. ويكفي أن نذكر هنا بالنظام الفريد للسلم والتعايش والتعارف الذي أرساه الرسول ﷺ بين الطوائف المختلفة في المدينة بعد الهجرة النبوية المباركة..  
أثناء المناقشة تدخل سعيد فقال: التسامح من ثوابت الدين الإسلامي المبدئية، والأصل في الاسلام معاملة المسلمين من غير المسلمين بالحسنى والبر.  
ثم تدخل خالد فقال: كثير من المسلمين اليوم لا تظهر في سلوكياتهم أخلاق الرحمة والتسامح والتعايش السلمي مع المخالف.

## أتأمل الوضعية، ثم أجيب:

- 1- أبرز موقفي من الآتي، مع التعليل:  
قول المحاضر الأول " لا يتحقق إثبات تسامح الإسلام برد الشبهات والانتقادات فقط ، بل بالسلوك العملي أيضا ".....1ن
- 2- أعبر عن رأيي من الآتي ، مع التعليل:.....2ن  
أ- مداخلة سعيد  
ب- مداخلة خالد
- 3- استدلّ المحاضر الثاني على تسامح الإسلام بوثيقة المدينة التي أرسى نظاما فريدا للسلم والتعايش والتعارف:.....4ن  
أ- أعرف مفهوم التعايش، ومفهوم التعارف،  
ب- أحيّد الطوائف المختلفة التي كانت تتعايش في المدينة المنورة بعد الهجرة  
ج- أذكر مضمون بُنين من بنود وثيقة المدينة التي أرسى قيم السلم والتعايش بين مختلف الطوائف.
- 4- دعا المحاضر الأول المسلمين إلى المبادرة إلى التعارف والتعاون والتعايش مع كافة الناس.....3ن  
أ- أستدلّ على دعوة الإسلام إلى معاملة المسلمين من غير المسلمين بالبر والحسنى وبالعدل  
ب- أبين وسيلتين من وسائل التعايش والتعارف في الاسلام

## المادة: التربية الإسلامية

## الوضعية الثانية:

قال تعالى: ﴿ وَمَا لَكُمْ لَا تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالرُّسُولِ يَدْعُوكُمْ يَثْمِنُوا عَلَيْكُمْ وَقَدْ آخَذَ مِنْكُمْ مِيثَاقَكُمْ وَإِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾ الحديد-7-8

الخطاب في الآية للمؤمنين، فكيف يدعو الرسول ﷺ "الذين آمنوا بالله"، إلى "الإيمان برهيم"؟ المقصود "الإيمان العملي"، بمعنى يدعوهم للمسارعة إلى الإنفاق في سبيل الله انسجاما مع أوامر الله ونواهيته لنيل رضاه وثوابه، لأن الإيمان الذي لا يصدق العمل، إيمان باردٌ يفتقد حرارة المشاعر، وباهتٌ يضعفه اشتغال القلب عن طاعة ربه- فيما استخلفه فيه - بزينة الحياة الدنيا الفانية . فالالتزام بالتوحيد اعتقادا يفرض الالتزام بالعمل، على هدى الشريعة وأحكامها . لأن الإيمان بالله عهدٌ بين الله وبين عبده. "

## أ تأمل الوضعية، ثم أجب:

1- أستخلص من الوضعية الآتي:.....1.5.ن

أ- العبارة الدالة على ترابط وتلازم العقيدة والشريعة

ب- وصفين للإيمان الذي لا يصدق العمل

2- أعرف مفهوم الشريعة.....1.ن

3- تؤكد الوضعية أن الإنفاق في سبيل الله برهان على الإيمان وتصديق عملي له .....3.5.ن

أ- أعرف مفهوم الإنفاق

ب- أصنف صور الإنفاق الآتية في الجدول: الإنفاق على الأهل- الإنفاق على الوالدين- الوقف- القرض.

| الإنفاق الواجب | الإنفاق الطوعي |
|----------------|----------------|
|                |                |

ج- أبرز غاية روحية وأخرى تنموية لفريضة الزكاة

د- أذكر مقصدين من المقاصد الاجتماعية للإنفاق التطوعي

4- أكتب مع الشكل التام.....2.ن

أ- الآية من سورة الحديد التي تبين أن الإنسان مستخلف فيما يملك

ب- الآية من سورة الحديد التي تعرض حقيقة الدنيا وتحذر من الاغترار بزینتها الفانية

5- دعت الايتان 7 و 8 من سورة الحديد الواردة في الوضعية الى الإيمان والإنفاق.....2.ن

أ- أوضح أثر الإنفاق التطوعي في تقوية الإيمان وتركبة النفس

ب- أستخلص من الآية الكريمة مثلا لقاعدة نقل الهمز، ومثالا لقاعدة الإخفاء

ملحوظة : ينقل الجدول إلى ورقة التحرير

|            |              |
|------------|--------------|
| ساعة واحدة | مدة الإنجاز: |
| 2          | المعامل:     |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| المادة: | التربية الإسلامية |
|---------|-------------------|

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِالوضعية الأولى:

- 1- اتخاذ الموقف و التعليل:.....1 ن  
الموقف: يعبر المتعلم عن اتفاقه و قبوله لمقولة " لا يتحقق إثبات تسامح الإسلام برد الشبهات والافتراءات فقط ، بل بالسلوك العملي أيضا".....(نصف نقطة)  
التعليل: يعلل موقفه تعليلا مناسباً وصحيحاً.....(نصف نقطة)
- 2- التعبير عن الرأي و التعليل: .....2 ن  
أ- الرأي: يعبر المتعلم عن اتفاقه و قبوله لمقولة سعيد" التسامح من ثوابت الدين الإسلامي المبدئية، والأصل في الإسلام معاملة المسالمين من غير المسلمين بالحسنى والبر".....(نصف نقطة)  
التعليل: يعلل رأيه تعليلا مناسباً وصحيحاً:.....(نصف نقطة)  
ب- الرأي: يعبر المترشح عن اتفاقه و قبوله لمقولة خالد" كثير من المسلمين اليوم لا تظهر في سلوكياتهم أخلاق الرحمة والتسامح والتعايش السلمي مع المخالف".....(نصف نقطة)  
التعليل: يعلل رأيه تعليلا مناسباً وصحيحاً.....(نصف نقطة)
- 3- .....4 ن  
أ- تعريف مفهوم التعايش والتعارف:  
يصوغ المتعلم تعريفاً لمفهوم التعايش يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(نقطة واحدة)  
\* استعداد للعيش المشترك \* مع الآخر المختلف في الدين واللون والعرق \* المبني على التوافق والمسالمة والمهادنة  
يصوغ المتعلم تعريفاً لمفهوم التعارف يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(نقطة واحدة)  
\* تواصل إيجابي \* بين الأفراد والأمم (الناس) \* بهدف التعرف على بعضهم وتبادل الخبرات والتعاون في المعروف  
ب- تحديد الطوائف: يذكر المتعلم طائفتين مختلفتين على الأقل من بين الطوائف الآتية:.....(نقطة واحدة)  
اليهود - المسلمون من الأنصار (الأوس والخزرج) و المهاجرين - المشركون - قلة من النصارى.  
ج- ذكر مضمون بندين من بنود وثيقة المدينة التي أرست قيم السلم والتعايش بين مختلف الطوائف:.....(نصف نقطة لكل بند أو مضمونه)  
يذكر المتعلم بُنين أو مضمونيهما من بين الآتي:  
البنود: " وأن من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصرين عليهم." " وإن على اليهود نفقتهم وعلى المسلمين نفقتهم ، وإن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة ." " وأن الجار كالنفس غير مضار ولا آثم وأنه لا تجار حرمه إلا بإذن أهلها ." " وإنه من خرج آمن ومن قعد آمن بالمدينة." " للمسلمين دينهم ولليهود دينهم ."  
مضمون البنود: - عدم الإكراه في الدين - الحماية من الظلم - حرية التنقل - حماية الملكية - التناصر في الدفاع عن المدينة - التعايش وحسن الجوار.

## المادة: التربية الإسلامية

4- .....3ن

- أ- الاستدلال على دعوة الإسلام إلى معاملة المسالمين من غير المسلمين بالبر والحسنى وبالعدل ..... (نقطة واحدة)
- يستدل المترشح بالآية 8 من سورة الممتحنة ( لا يهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم ..... )
- ب- بيان وسيلتين من وسائل التعايش والتعارف في الإسلام : ..... (نقطة واحدة لكل وسيلة)
- يذكر المترشح وسيلتين من بين الوسائل الآتية : - التذكير بوحدة النوع الإنساني - التذكير بأصالة كرامة الإنسان - الدعوة إلى التعايش السلمي ومبدأ السلام - الدعوة إلى التعاون في المعروف - الدعوة إلى الجدل والتي هي أحسن - تشريع الأخلاق الحميدة من مثل إفشاء السلام ، إتباع الجنائز ، صلة الرحم ، ورعاية حق الجار ...

الوضعية الثانية:

1- الاستخلاص من الوضعية : .....1.5ن

- أ- يذكر المتعلم عبارة دالة على ترابط وتلازم العقيدة والشريعة ، واردة في الوضعية ، من بين الآتي : ..... (نقطة واحدة)
- " الالتزام بالتوحيد اعتقادا يفرض الالتزام بالعمل ، على هدى الشريعة وأحكامها "
- " الإيمان الذي لا يصدق العمل إيمان بارد ... ، وباهت ... "

- ب- يستخلص المتعلم من الوضعية وصفين للإيمان الذي لا يصدق العمل : ..... (ربع نقطة لكل وصف)
- الوصف الأول : - إيمان بارد يفتقد حرارة المشاعر .
- الوصف الثاني : - إيمان باهت وضعيف .

2- تعريف مفهوم الشريعة : .....1ن

- يصوغ المتعلم تعريفا لمفهوم الشريعة يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:
- \* كل ما شرعه الله تعالى في كتابه وسنة نبيه \* من تكاليف عملية (أوامر ونواهي) \* منظمة لحياة الفرد والمجتمع

3- .....3.5ن

أ- تعريف مفهوم الإنفاق

- يصوغ المتعلم تعريفا لمفهوم الإنفاق يتضمن العناصر الرئيسية الآتية: ..... (نصف نقطة)
- \* البذل والعطاء \* لما يملك (مال ، وقت ، خبرة ، علم ...) \* استجابة لأمر الله أو لتحصيل الأجر والثواب ...

ب- تصنيف صور الإنفاق في الجدول : ..... (ربع نقطة لكل تصنيف صحيح)

| الإنفاق الطوعي | الإنفاق الواجب         |
|----------------|------------------------|
| * الوقف        | * الإنفاق على الأهل    |
| * القرض        | * الإنفاق على الوالدين |

ج- إبراز غايتين: روحية وتنموية لفريضة الزكاة ..... (نصف نقطة لكل غاية)

- يورد المتعلم غاية روحية واحدة من بين الآتي : - تُرسخ الزكاة الامتثال التعبدي لأوامر الله - تطهر النفس من البخل والجشع - تعمق الاستعداد للتجرد من متاع الدنيا - شكر الله على نعمه - الاعتراف بفضل الله - نيل رضا الله - الطمع في جنته .
- يورد المتعلم غاية تنموية واحدة من بين الآتي : التخفيف من حدة البطالة والفقر والهشاشة - تحسين الأوضاع الاجتماعية للفئات الفقيرة - تنشيط عملية الاستثمار والإنتاج - إخراج المال من الركود إلى الاستثمار .

