

الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية و
التكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية
والتكوين
جهة كلميم السمارة

رقم الامتحان

دورة: يونيو 2014

مادة: اللغة العربية

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

مركز الامتحان:

خاص بكتابة الامتحان

الرقم السري

الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي

اسم المصحح وتوقيعه

دورة: يونيو 2014

مادة: اللغة العربية

النقطة بالأرقام: /20

النقطة بالحروف:

التقدير للمفسر للنقطة:

خاص بكتابة الامتحان

الرقم السري

نص الانطلاق:

الإنترنت والتفاعل الاجتماعي

شُرعت البحوث الخاصة بموضوع التأثيرات الاجتماعية للإنترنت تسير في اتجاه عرض بعض المتغيرات المتعلقة بخصائص اجتماعية وتربوية، ولعل أبرز النتائج المتوصل إليها تتمثل في أن أغلبية الشباب يستخدمون الإنترنت كوسيلة للاتصال، من خلال مواقع وبرامج للمحادثة (الشات)، وإنك لو سألتهم عن الفائدة التي يجنونها، لوجدت أغلبهم مقتنعين بأن للإنترنت تأثيره السيئ على الأخلاقيات والسلوك، ولأخبرك كثير منهم بأن تثقيفهم أو تحصيلهم الدراسي لا يتحسن من خلال استخدامه.

وما أوضح الدراسة التي سلط فيها الباحث الأمريكي (كراوت - Kraut) الضوء على تأثير استخدام الإنترنت على المشاركة الاجتماعية، والصحة النفسية للفرد. حيث توصل إلى أن الإنترنت أصبح سببا مباشرا في انخفاض الاتصال والتفاعل مع أفراد الأسرة، وفي تقليص حجم الدائرة الاجتماعية التي ينتمي المستخدم إليها. لذلك نجد لكثرة استخدام الإنترنت وقضاء ساعات طويلة أمام الجهاز ارتباطا أكيدا بالاكئاب والوحدة الاجتماعية اللذين يعتبران جانبيين مهمين يؤثران على الصحة النفسية والاجتماعية للفرد.

ويجب الالتفات هنا إلى مسألة مهمة تتعلق بالفرق الجوهرية بين العلاقات الاجتماعية في الحياة العامة من جهة، والعلاقات الاجتماعية الحاسوبية من جهة أخرى. فالأولى تعتبر علاقات تفاعل اجتماعية مباشرة وحقيقية، بينما علاقات الإنترنت تعتبر علاقات افتراضية غامضة وغير حقيقية، تعتمد في كثير من الأحيان على ضوابط بعيدة عن الواقع. وتقوم على الكذب والمبالغة والمثالية. والذي يعزز صحة هذا الافتراض، هو أن ثلاثة أرباع المستخدمين للإنترنت يعطون معلومات خاطئة عن أنفسهم. والذي يقودهم غالبا إلى إخفاء هويتهم الحقيقية، خاصة في مجتمعاتنا نحن - المسلمين - هو أن لدى أغلبهم ما يودون إخفاءه من سلوكيات غالبا ما تكتسي طابعا لا أخلاقيا.

د. محمد محمد الشعلان . ندوة الإعلام الرقمي، بين الفكر والتجربة منشوراه وزارة الأوقاف الكويتية ص. (9-13) بتصرفه

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

القراءة (8 نقط)

(I) الملاحظة

- 1) حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة أمام الاختيار المناسب: (ن0,5)
- ☐ وصفي ☐ حجاجي ☐ سردي
- 2) ما علاقة عنوان النص بالدراسة التي أجراها الباحث الأمريكي «كُراوت» (الفقرة 2)؟ اختر (ي) الجواب المناسب من بين ما يلي (ن0,5)
- ☐ الدراسة تبين أن العنوان يشير إلى مساهمة الإنترنت في التفاعل الاجتماعي
- ☐ الدراسة تبين أن العنوان يشير إلى تأثير الإنترنت على التفاعل الاجتماعي
- ☐ الدراسة تبين أن العنوان يشير إلى توظيف الإنترنت في التفاعل الاجتماعي

(II) الفهم

- 1) اشرح الكلمتين بالمرادف حسب السياق: (ن1)
- ☐ تقليل:
☐ يعزز:
- 2) اربط (ي) بسهم بين كل فكرة أساسية ورقم الفقرة التي تتضمنها: (ن1)

الفقرة 1

سوء استخدام الشباب للإنترنت.

الفقرة 2

تأثير الإنترنت على اندماج الإنسان في محيطه.

الفقرة 3

طبيعة العلاقات التي تنسج بين الأفراد عبر الإنترنت.

(III) التحليل

- 1) استخرج (ي) من النص أربعة ألفاظ أو عبارات تدل على الأثر السلبي للإنترنت: (ن1)

.....	☐	☐
.....	☐	☐

- 2) انطلاقاً من النص؛ حدد (ي) حجتين اعتمدهما الكاتب لإثبات وجهة نظره في التأثير السلبي للإنترنت: (ن1)

.....	الحجة 1
.....	الحجة 2

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3
4

(3) استخلص (ي) من النص قيمتين اجتماعيتين : (ن1)

.....
.....

(IV) التركيب (ن2)

قدم (ي) في ثلاثة أسطر نصيحة لزملائك بخصوص استخدام الإنترنت.

.....
.....
.....

الدرس اللغوي (6 نقط)

(1) أشكل (ي) الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص شكلا تاما. (ن1)

مواقع ➔ أغلبهم ➔ الدراسة ➔ ضوابط

(2) استخراج (ي) من النص ما يساعدك على ملء خانات الجدول: (ن1)

اسم ممنوع من الصرف لسبب واحد	اسم تفضيل

(3) في النص صيغة تعجب على وزن (ما أفعل)؛ انسخها أسفله بعد أن تحولها إلى صيغة: (أفعل ب) : (ن1)

.....

(5) استخراج (ي) من العبارة التالية منادى وفاعلا لفعل المدح، ثم بين نوع كل منهما : (ن2)

(يا مستخدم الإنترنت، إنها نعم الوسيلة إن أحسنت استعمالها.)

النمادى	نوعه	فاعل فعل المدح	نوعه

(5) أعرب (ي) الكلمتين المسطر تحتها في النص: (ن1)

..... خصائص: ➔
..... المسلمين: ➔

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4/4

التعبير والإنشاء (6 نقط)

اكتب موضوعاً إنشائياً تصدر فيه حكماً نقدياً على الأفكار الواردة في نص الانطلاق، مسترشداً في موضوعك بالمطالب التالية:

- ما أهمية الموضوع الذي يطرحه النص؟
- هل كانت الحجج التي وظفها الكاتب مقنعة؟
- ماذا استفدت من النص؟
- هل تتفق مع الكاتب في كل ما طرحه في النص من أفكار؟ ولماذا؟

والله ولي التوفيق

مخاض الإجابة

القراءة (8 نقط)

(I) الملاحظة

- (1) حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة أمام الاختيار المناسب: (5,0ن)
 وصفي حجاجي سردي
- (2) ما علاقة عنوان النص بالدراسة التي أجراها الباحث الأمريكي «كراوت» (الفقرة 2)؟ اختر (ي) الجواب المناسب من بين ما يلي (5,0ن)

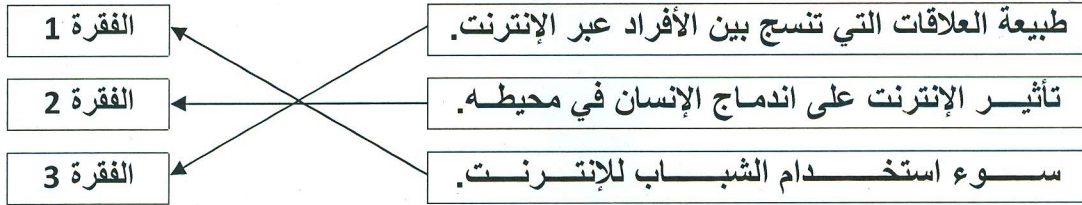
- الدراسة تبين أن العنوان يشير إلى مساهمة الإنترنت في التفاعل الاجتماعي
 الدراسة تبين أن العنوان يشير إلى تأثير الإنترنت على التفاعل الاجتماعي
 الدراسة تبين أن العنوان يشير إلى توظيف الإنترنت في التفاعل الاجتماعي

(II) الفهم

- (1) اشرح الكلمتين بالمرادف حسب السياق: (1ن)

تقليص: تضيق يعزز: يدعم

- (2) اربط (ي) بسهم بين كل فكرة أساسية ورقم الفقرة التي تناسبها: (1ن)



(III) التحليل:

- (1) استخراج (ي) من النص أربعة ألفاظ أو عبارات تدل على الأثر السلبي للإنترنت: (1ن)

<input type="checkbox"/> انخفاض الاتصال والتفاعل مع أفراد الأسرة	<input type="checkbox"/> الاكتئاب والوحدة الاجتماعية
<input type="checkbox"/> تقليص من حجم الدائرة الاجتماعية للفرد	<input type="checkbox"/> الكذب والمبالغة والمثالية

- (2) انطلاقاً من النص؛ حدد (ي) حجتين اعتمدهما الكاتب لإثبات وجهة نظره في التأثير السلبي للإنترنت: (1ن)

الحجة 1	أكثر من ثلاثة أرباع المستخدمين يعطون معلومات خاطئة عن أنفسهم
الحجة 2	الدراسة التي أجراها الباحث الأمريكي (كراوت)
كل عبارة من النص تضمنت روابط منطقية تعتبر جواباً صحيحاً.	

- (3) استخلص (ي) من النص قيمتين اجتماعيتين: (1ن)

المشاركة الاجتماعية الفعلية في الحياة الواقعية.
 نسج علاقات اجتماعية مبنية على الصدق ...

(IV) التركيب (2ن)

قدم (ي) في ثلاثة أسطر نصيحة لزملائك بخصوص استخدام الإنترنت.

- تقديم نصائح منطقية (1ن)
- سلامة اللغة (5,0ن)
- سلامة التعبير (5,0ن)

الدرس اللغوي (6 نقط)

(1) أشكل (ي) الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص شكلا تاما. (ن1)

• مَوَاقِع • أَغْلَبَهُمْ • الدَّرَاسَة • ضَوَابِط

(2) استخرج (ي) من النص ما يساعدك على ملء خانات الجدول: (ن1)

اسم ممنوع من الصرف لسبب واحد	اسم تفضيل
خصائص؛ مواقع؛ برامج؛ ضوابط	أغلب

(3) في النص صيغة تعجب على وزن (ما أفعل)؛ انسخها أسفله بعد أن تحولها إلى صيغة: (أفعل ب) : (ن1)

• أوضح بالدراسة التي ...

(3) استخرج (ي) من العبارة التالية منادى وفاعلا لفعل المدح، ثم بين نوعهما في: (ن2)

(يا مستخدم الإنترنت، إنها نعم الوسيلة إن أحسنت استعمالها.)

النمادى	نوعه	فاعل فعل المدح	نوعه
مستخدم	مضاف	الوسيلة	مقترن بأل

(5) أعرب (ي) الكلمتين المسطر تحتها في النص: (ن1)

• خصائص: اسم مجرور وعلامة جرّه الفتحة النائبة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصرف .

• المسلمين: مفعول به لفعل محذوف تقديره أخص أو أعني، منصوب وعلامة نصبه الياء النائبة عن الكسرة لأنه جمع مذكر سالم .

التعبير والإنشاء (6 نقط)

أكتب موضوعا إنشائيا تصدر فيه حكما نقديا على الأفكار الواردة في نص الانطلاق، مجيبا في موضوعك عن المطالب التالية:

• ما أهمية الموضوع الذي يطرحه النص؟ • هل كانت الحجج التي وظفها الكاتب مقنعة؟ • ماذا استفدت من النص؟ • هل تتفق مع الكاتب في كل ما طرحه في هذا النص من أفكار؟ ولماذا؟

معايير الإجابة:

- الالتزام بالمطلوب(2 ن)
- التمكن من المهارة(1.5 ن)
- سلامة التعبير(1 ن)
- سلامة اللغة(1 ن)
- الخط وعلامات الترقيم(0.5 ن)