

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2015 الموضوع		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير	
ساعة و15 د	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي و العائلي: .....		رقم الامتحان: .....	
1	المعامل:	تاريخ و مكان الأزياد: .....		المادة: الاجتماعيات	



خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية بالأرقام على 20:		اسم المصحح و توقيعه:		المادة الاجتماعيات	
		النقطة النهائية بالحروف:					
4	على 1	الصفحة:	ورقة الإجابة				

◆ مادة التاريخ: موضوع تطبيقي (النقطة 7/7)

اقرأ (ئي) الوثيقة جيدا وانجز (ي) المطلوب:

الوثيقة: نص

« قامت السلطات الفرنسية باعتقال وإبعاد قادة الحركة الوطنية الذين كانوا يمارسون النضال من أجل الاستقلال بتنسيق مع محمد الخامس بالوسائل السياسية. ولما ضاقت فرنسا درعا بالنضال الوطني السياسي، وبمطالب الحركة الوطنية بجعل حد لمعاهدة الحماية والاعتراف للمغرب بالاستقلال، أقدمت على عزل محمد الخامس عن العرش يوم 20 غشت 1953. ... وأمام هذا التحدي، لم تجد أطر الحركة الوطنية سبيلا للرد سوى الارتفاع بالنضال الوطني إلى مرحلة [العمل المسلح] في المدن، ثم جيش التحرير في الريف والأطلس. ولم تأت سنة 1955 حتى اضطرت فرنسا إلى إرجاع محمد الخامس . »

محمد عابد الجابري، مواقف وإضاءات وشهادات، العدد 77، دار النشر المغربية، طبعة 2009، ص.5-6 (بتصرف)

المطلوب:

1- بَيِّن (ي) نوعية النص وصاحبه؛ ..... (نقطة واحدة)

2- حِدِّد (ي) المكان والزمن اللذان دارت فيهما أحداث النص؛ ..... (نقطة واحدة)

3- استخرج (ي) من النص ما يأتي:

أ- أهم مطالب الحركة الوطنية المغربية؛ .....

ب - رد فعل سلطات الحماية الفرنسية تجاه هذه المطالب.....

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 4

4 - انطلاقا من النص، ومن مكتسباتك المعرفية، فسر(ي) التحول الذي عرفه الكفاح الوطني بعد 20 غشت 1953؛  
(نقطتان)

5 - استخلص(ي) الفكرة الأساس لهذا النص؛  
(نقطة واحدة)

◆ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي (النقطة 7/7)

تُعتبر اليابان قوة تكنولوجية مهمة على الصعيد العالمي؛  
اكتب (ي) موضوعا مقاليا (مقدمة - عرض - خاتمة) تبرز(ين) فيه ما يأتي.

• مظاهر القوة التكنولوجية لليابان؛

• العوامل المفسرة لهذه القوة .



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 4

◆ مادة التربية على المواطنة: أسئلة موضوعية: (النقطة 6/6)

1 - ضع (ي) الموارد الطبيعية الآتية في الخانة المناسبة من الجدول أسفله: (نقطتان)

- الطاقة الشمسية - الثروة السمكية - الفحم الحجري - الموارد المائية - المعادن - الرياح - الثروة الغابوية - طاقة المد والجزر.

موارد طبيعية دائمة	موارد طبيعية غير متجددة	موارد طبيعية متجددة
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2- عرّف (ي) المفاهيم الآتية: (نقطتان)

- بيئة: .....
- تراث: .....
- تنمية مستدامة: .....
- حوار الأديان: .....

3 - صل (ي) بسهم العبارات الواردة في الخانة (أ) بما يناسبها في الخانة (ب) (نقطتان)

الخانة (أ)

الخانة (ب)

سلوكات وأفعال ترسخ ثقافة الوعي بالحق والواجب.	أ
عقلنة وتدبير استغلال نوع الثروات المتوفرة للإنسان.	ب
التأثير في العقليات والسلوكات الفردية والجماعية.	ج
تقبل الآخر رغم الاختلافات الجنسية والعرقية والدينية.	د
عقيدة السلام والأمن والتعايش بين الشعوب.	هـ

1	يقتضي ترشيد استعمال الموارد الطبيعية
2	يقوم السلم العالمي على تدعيم
3	تعكس قيم المواطنة
4	ينبني التعايش على

1  
2

عناصر الإجابة

سلم  
التنقيط

◆ مادة التاريخ: (النقطة 7/7):

- 1 - نوعية النص: مقتطف من كتاب: مواقف وإضاءات وشهادات؛  
- صاحب النص: محمد عابد الجابري. 0.5 ن
- 2 - المكان الذي دارت فيه أحداث النص: المغرب؛  
- الزمن الذي دارت فيه أحداث النص: الفترة ما بين الأربعينيات و1955 أو إلى عودة محمد الخامس من المنفى. 0.5 ن
- 3- المعطيات المستخرجة من النص :  
أ - أهم مطالب الحركة الوطنية:  
- إنماء نظام الحماية؛  
- اعتراف فرنسا باستقلال المغرب. 2 ن توزع  
كالاتي:
- ب - رد فعل سلطات الحماية الفرنسية تجاه هذه المطالب:  
- نفي الملك محمد الخامس في 20 غشت 1953. (0.5 ن)
- 4- تفسير التحول الذي عرفه الكفاح الوطني بعد نفي محمد الخامس في 20 غشت 1953 يشير المترشح(ة) فيها إلى ما يفيد: انطلاق مرحلة جديدة من الكفاح الوطني وتمثلت في:  
- تنظيم مظاهرات واحتجاجات وإضرابات وحادد في الأعياد الدينية والوطنية؛  
- مقاطعة البضائع الفرنسية؛  
- ظهور العمليات الفدائية في المدن (حركة الفداء) وعمليات جيش التحرير في الجبال ضد المصالح الفرنسية؛  
- دخول الحركة الوطنية مع فرنسا في مفاوضات أفضت إلى عودة الملك محمد الخامس (16 نونبر 1955) وإلغاء معاهدة الحماية (2 مارس 1956)... (1 ن)
- الفكرة الأساس للنص [ما يفيد]:  
تضايق سلطات الحماية الفرنسية من التنسيق بين الحركة الوطنية والملك محمد الخامس مما أدى إلى اعتقال بعض رجالها ونفي العائلة الملكية وانطلاق العمل المسلح. 1 ن
- ◆ مادة الجغرافيا: (النقطة 7/7):  
● الجانب المنهجي :  
مقدمة: ( تحديد أهمية الموضوع ،تحديد الزمان و المكان وطرح التساؤلات )  
وضع تصميم منطقي وملائم للموضوع ؛  
خاتمة: تتضمن استخلاصات وامتدادات. 2 ن



الفقرة الأولى : وصف مظاهر القوة التكنولوجية لليابان [مايفيد] :

- المكانة المتقدمة عالميا للصناعة اليابانية في مجال الإلكترونيك المتربلي (المرتبة الأولى)، وصناعة المعلومات الدقيقة (المرتبة الثانية)؛

- توظيف التكنولوجيا في البنية التحتية؛

- توظيف التكنولوجيا في مجال الإنتاج الفلاحي و الصناعي ووسائل الاتصال ...

الفقرة الثانية: العوامل المفسرة للقوة التكنولوجية اليابانية [مايفيد]:

- وفرة الموارد البشرية المؤهلة - الاستثمار في البحث العلمي؛

- توفر بنيات تحتية ومجمعات صناعية كبرى ومختبرات البحث العلمي والتقني ...

• الجانب الشكلي : التعبير الجغرافي - سلامة اللغة - شكل التقديم.

1 ن

◆ مادة التربية على المواطنة: (النقطة 6/6):

1- تعبئة الجدول: ( تمنح 0.25 نقطة لكل جواب صحيح)

2 ن

موارد طبيعية دائمة	موارد طبيعية غير متجددة	موارد طبيعية متجددة
- الطاقة الشمسية	- المعادن	- الثروة السمكية
- الرياح	- الفحم الحجري	- الموارد المائية
- طاقة المد والجزر		- الثروة الغابوية

2- التعاريف [مايفيد]: (تمنح 0.5 نقطة لكل تعريف صحيح)

2 ن

- البيئة: المحيط الذي نحيا فيه والذي يتكون من الهواء والماء والتربة والكائنات الحية والإنسان ومنجزاته.

- تراث: مخلفات الأجيال السابقة في الميادين الفكرية والأدبية والتاريخية والأثرية والمعمارية مكتوبة أو مسموعة أو مشيدة.

- تنمية مستدامة: تنمية تلي حاجات الحاضر دون أن تعرض حاجيات الأجيال المقبلة للخطر.

- حوار الأديان: مجموعة من اللقاءات التحاورية أو التواصلية بين ممثلي مختلف الديانات السماوية للعمل على سيادة الأمن والسلام في العالم.

3 = أسئلة الوصل: (تمنح 0.5 نقطة لكل جواب صحيح)

2 ن

1) ← (ب)

2) ← (هـ)

3) ← (أ)

4) ← (د)