

1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتقويم المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتقويم جهة تادلا أزيلال
2	مدة الإنجاز	لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2015م المترشحون الرسميون (السنة الأولى)	
ساعتان		مادة : اللغة العربية	
2	المعامل	الشعب العلمية والتكنولوجية جميعها	الدورة العادية 2015م <i>RCTX</i>

أولاً: مكون درس النصوص (10ن)

النص:

" أنتجت ثورة المعلومات تنوعا في مصادرها، وتعددا في أشكالها... مما حقق تحولات كبيرة في مجال التواصل من خلال الشبكة العنكبوتية، وتعددت قنوات التواصل حتى غدا التعامل مع الإنترنيت جزءا من حياة الفرد اليومية، وصار مستخدما الإنترنيت مشاركا فاعلا بما لديه من أفكار وصور ومقاطع فيديو.

وأسهمت مواقف التواصل الاجتماعي في تكوين مجتمعات افتراضية بلا حواجز جغرافية، ولا حدود دولية؛ تشع رغبة أكثر الناس في التخاطب وال الحوار والتواصل، وأولعوا بها حتى انتشرت هذه الثقافة بينهم وسيطرت عليهم ؛ كبيرهم وصغيرهم وفي كل أنحاء العالم.

وبقدر ما أدرك المستخدمون منافع هذه الوسائل وأهميتها، أدركوا أيضا سلبياتها وأذاتها، عندما بروزت على صفحات هذه الواقع ظواهر تُعد من قبل إساءة استخدام هذه الوسائل مثل: انتهاك الخصوصيات، وإفشاء الأسرار، وتداول الإشاعات، ونشر الأخبار الكاذبة، وعرض المواد الإباحية والصور الفاضحة، والسخرية من الآخرين، وتسريب الوثائق الرسمية، ونشر صور القتل المروعة. ولقد أضعاف كثير من المستخدمين أوقاتهم في ما لا يفيدهم، بل انعزل كثير منهم عن مجتمعه الواقعي، وانشغل عنه بالجهاز الذي بين يديه في مجتمع آخر له سحره وعجائبه وغرائبه.

ويزداد الأمر سوءا حين ترى الأطفال مولعين باستخدام هذه التقنيات الحديثة، يقضون جل أوقاتهم معها، لا رقيب عليهم في ما يشاهدون وما يكتبون.

أمام هذه الظواهر غير المرغوب فيها يتساءل الماء: كيف نميز بين حرية التعبير، وبين الواقع تحت طائلة المسؤولية الجنائية عند استخدام هذه الوسائل؟ وكيف نحمي أطفالنا من شرور هذه التقنيات الحديثة؟

لمواجهة تلك الظواهر، لابد من المبادرة إلى التوعية بأضرار موقع التواصل الاجتماعي على الفرد والمجتمع، وإصدار القوانين الالزمة التي تحفظ للوطن أمنه، وللمواطن خصوصيته."

المراجع: "وسائل التواصل الاجتماعي بين فضاء الحرية وقيود المسؤولية." د- علي أحمد الكبيسي. مجلة الدوحة.

عدد 90. الصفحة الأولى. جمادى الآخرة 1436هـ/أبريل 2015م. وزارة الثقافة والفنون والتراث. قطر. (بتصريح)

2	الصفحة	مادة: اللغة العربية الشعب العلمية والتقنية جميعها السنة الأولى (المترشحون الرسميون)	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا ReTA
2			

أجب عن الأسئلة الآتية جميعها

- 1 . تأمل عنوان المرجع الذي أخذ منه النص، وافترض في ضوء هذا التأمل موضوع النص.
- (1 ن)
- 2 . حدد من خلال النص الأدوار المهمة التي تميزت بها ثورة المعلومات.
- (1 ن)
- 3 . أبرز ما الذي دفع إلى التفكير في سبل حماية أطفالنا من أضرار تلك الوسائل؟
- 4 . ضع جدولًا من عمودين، وصنف في العمود الأول الألفاظ والعبارات الدالة على منافع التواصل الاجتماعي، وفي العمود الآخر الألفاظ والعبارات الدالة على أضرارها.
- (2 ن)
- 5 .وضح الحلول التي اقترحها الكاتب للحد من أضرار موقع التواصل الاجتماعي.
- (1 ن)
- 6 . استخرج من النص جملة تندرج ضمن الأسلوب الإنساني.
- 7 . اكتب خلاصة مركزة من أربعة أسطر توضح من خلالها أهمية موقع التواصل الاجتماعي، وكيفية التقليل من أضرارها وسلبياتها.
- (3 ن)

ثانياً: مكون علوم اللغة (4ن)

- 1 - استخرج من الفقرة الثانية للنص محسن الطلاق وبين نوعه.
- (2 ن)
- 2 - عد إلى الفقرة الأولى من النص، واجرد منها مصدرا من فعل خماسي.
- (1 ن)
- 3 - استخرج من الفقرة الأخيرة الكلمة المنسوبة، وبين ما لحقها من تغيير.
- (1 ن)

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (6ن)

نص الموضوع:

" إن الاستغلال المفرط لموقع التواصل الاجتماعي، أدى إلى الميل نحو العزلة في عوالم افتراضية تُحبذ الاتصال والتواصل الافتراضيّين على حساب التجمُّع العائلي الدافيء. "

اكتب ملخصا إنشائيا لا يقل عن سبعة أسطر، توسيع من خلاله هذه الفكرة؛ مسترشدا بما تعلمته من مهارة (توسيع فكرة).

1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دوره يونيو 2015م المترشحون الرسميون (السنة الأولى) مادة : اللغة العربية الشعب العلمية والتقنية جميعها	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تادلا أزيلال الدورة العادية 2015م
2	عناصر الإجابة وسلم التقييم		

ملحوظة: تعد هذه العناصر للاستئناس . لذا تقبل كل إجابة مناسبة .

أولاً: مكون درس النصوص (10ن)

1. موضوع النص: منافع ومضار وسائل التواصل الاجتماعي، وكيفية الحد مما تلحقه بالفرد والمجتمع من أضرار. (1ن)
2. الأدوار التي اضطاعت بها ثورة المعلومات هي:

- التحول الكبير في مجال التواصل وتعدد قنواته.
- تكوين مجتمعات افتراضية، وإشباع الرغبة في الحوار والتواصل ...

3 سوء استخدام تلك الوسائل هو الذي دفع إلى التفكير في سبل حماية أطفالنا من تلك الأضرار؛ مثل: انعزالهم وانشغالهم بتلك الأدوات وولعهم بها، ناهيك عن تضييع أوقاتهم معها من دون رقابة. (1ن)

4. الجدول:

الألفاظ والعبارات الدالة على مضار موقع التواصل الاجتماعي	الألفاظ والعبارات الدالة على منافع موقع التواصل الاجتماعي
انتهاك الخصوصيات. إفشاء الأسرار. تداول الإشاعات. نشر الأخبار الكاذبة. عرض المواد الإباحية. السخرية من الآخرين. نشر صور القتل. إضاعة الوقت. الانعزال ...	جزء من حياة الفرد. مشارك فاعل. مجتمعات افتراضية. بلا حدود. بلا حواجز. إشباع الرغبة في الحوار ...

وتقبل إجابة المترشح إذا أكتفى بأربع عبارات بالنسبة إلى كل خانة.

5 الحلول المقترحة هي: التوعية بأضرار وسلبيات تلك المواقع على الأفراد والمجتمعات، إضافة إلى سن قوانين (1ن) زجرية لمعاقبة المخالفين لحدود الاستخدام النافع.

6. تستخرج من النص إحدى جملتي الاستفهام.

7. يركب المترشح ما توصل إليه في خلاصة، مع توضيح دور موقع التواصل الاجتماعي في الحياة المعاصرة، وأهميتها في نشر المعلومة، وإزالة الحواجز والحدود بين الشعوب عندما نستعملها استعمالاً مفيداً، وعندما نسيء استخدامها تقلب ضدنا في مجالات عديدة مثل: إضاعة أوقاتنا، وانتهاك خصوصياتنا، ونشر الرذيلة، ناهيك عن الانعزال عن المجتمع. وللتقليل من أضرارها لابد من التوعية، وإصدار القوانين التي تحفظ الأمن. (3ن)

2	الصفحة	مادة: اللغة العربية	الامتحان الجهوي الموحد
2	عناصر الإجابة وسلم التقييم	الشعب العلمية والتقنية جميعها السنة الأولى (المترشحون الرسميون)	لنيل شهادة البكالوريا

ثانياً: مكون علوم اللغة (4ن)

- (2ن) 1 . كبيرهم # صغيرهم. نوع الطلاق: طباق الإيجاب.
- (1ن) 2 . تنوعا - تعدد ... وقبل أي إجابة مناسبة.
- (1ن) 3 - الاجتماعي: ألحقت بها ياء مشددة مع كسر ما قبلها.

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (6ن)

ينتظر من المترشح أن يقوم بتوسيع الفكرة منطلقا مما يأتي:

- التقديم المناسب للموضوع .
- تحديد فكرة نص الموضوع.
- تقديم شواهد وأدلة تظهر ولع الناس بتلك الوسائل وسيطرتها عليهم.
- مناقشة الفكرة مع تحديد الموقف من الاستغلال المفرط لتلك المواقف، والحلول المناسبة.
- خلاصة مركزة.
- حسن العرض والترتيب، ناهيك عن خلو الموضوع من الأخطاء اللغوية والتركيبية.