


السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا BB32NE		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
1	الصفحة	2017	الدورة العادية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف		جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

الوضعية:

وأنتم تتدارسون سورة يوسف خلال حصّة القرآن الكريم، أثار انتباهكم ما عليه يعقوب ويوسف الشاب اليافع عليهما السلام من قوة إيمان وصبر ويقين في الله وتعطف عن الفواحش وتحمل للمسؤولية ووفاء بالأمانة، وسعي لعمارة الأرض والحفاظ على مواردها، وتقدير لأواصر القرابة، بعكس إخوة يوسف الذين استسلموا لوسوسة الشيطان وهوى النفس، فاستلذوا الكذب والخيانة، ونسوا حقوق الأسرة وما تستوجبه من قيم رفيعة، ورغم ذلك عفا يوسف عنهم وسامحهم، وأكرم وفادتهم.

لم يفهم بعضهم سر هذا التناقض بين يوسف وإخوته رغم نشأتهم في أسرة واحدة، فأرجعه بعضهم إلى أثر العلم والإيمان في سلوك الطرفين، وعزاه آخرون إلى زواج يعقوب عليه السلام المتعدد، وتفضيل بعض أبنائه على بعض... تعددت الآراء لكنها توافقت في مدى أهمية ما حملته من دروس وعبر وكيفية الاستفادة منها.

السند 1

قال تعالى: ﴿قَالُوا تَاللّٰهِ تَفْتَوٰۤاْ تَدْكُرُ يُوسُفَ حَتّٰى تَكُوْنَ حَرَضًا اَوْ تَكُوْنَ مِنَ الْهٰلِكِيْنَ ۝۱۱۰﴾ قَالَ اِنَّمَا اَشْكُوْا بَشَرًا وَّحَزِنِيْٓ اِلٰى اللّٰهِ وَاَعْلَمُ مِنَ اللّٰهِ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ ۝۱۱۱﴾ يٰبَنِيَّ اِذْهَبُوْا فَبْتَخَسُّوْا مِنْ يُّوسُفَ وَاٰخِيْهِ وَلَا تَايَسُّوْا مِنْ رُّوْحِ اللّٰهِ اِنَّهٗ لَا يَأْيَسُّ مِنْ رُّوْحِ اللّٰهِ اِلَّا الْقَوْمُ الْكٰفِرُوْنَ ۝۱۱۲﴾ سورة يوسف

السند 2

"هناك شعار جميل يرفعه حماة البيئة وهو "الأرض آمنة"، وهذا الشعار ينسجم مع ما يطرحه القرآن الكريم من علاقتنا للإنسان بالأرض ﴿مُرْشٰۤاكُمْ مِّنَ الْاَرْضِ وَاَسْتَمِرُّوْا فِيْهَا ۝۶۱﴾، ولما كانت الأرض وما تحويه من مواد وما تحمله من هواء وماء ونبات هي البيئة التي نحيا بها وفيها، عندها تصيح حمايتها والمحافظة عليها ليستا خيارا ولكن ضرورة لا بد منها، ومن هنا لا بد للجميع، كل حسب موقعه أن يجعل من الإعمار والإصلاح الغاية من مجموع نشاطاته".
د. هاشم عبد الله صالح، العمران والبيئة، عالم الفكر ع.3 المجلد 32 يناير-مارس 2004، ص 110

اقرأ الوضعية والنصوص المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة التالية


- 1- حدد القضية الأساسية للوضعية.....ان
- 2- عرف ما يلي اصطلاحا: الأسرة - الصبر - الحياء - الفواحش.....ان
- 3- تعددت آراء زملائك حول أسباب التناقض بين سلوك (يعقوب ويوسف)، وسلوك إخوة يوسف :
أ- استخرج من الوضعية الرأي الذي تميل إليه مع التعليل.....ان.5
ب- استدال بما تحفظه من سورة يوسف على موقفك.....ان
- 4- أشار بعضهم إلى أن ما ميز يعقوب ويوسف عن الآخرين الإيمان والعلم واليقين والصبر:
أ- اذكر اثنين من آثار الإيمان بالغيب على الإنسان.....ان

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا BB32NE		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	الصفحة	2017	الدورة العادية		
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

- ب- استخرج من السند الأول ما يدل على قوة إيمان يعقوب وعلمه.....1 أن
- ج- بين علاقة اليقين بالصبر.....1 أن
- د- استدل على صبر يعقوب بنص شرعي مناسب.....1 أن
- 5- رغم نشوء أبناء يعقوب في أسرة واحدة، فقد تناقض سلوكهم وأخلاقهم:
- أ- اذكر أربعة حقوق للطفل على الأسرة.....1 أن
- ب- إليك مجموعة من ممارسات الآباء تجاه الأبناء صنف كل سلوك في الخانة المناسبة:.....1.5 أن
- المودة - العدل بين الأبناء - السب والشتم - عدم التواصل - الحرمان من التعلم - الاحترام


سلوك مقبول	سلوك مرفوض

- ج- كيف تستفيد من معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل بيته في بناء علاقتك مع أسرتك؟.....1 أن
- 6- أشارت الوضعية إلى ما تميز به يوسف عليه السلام من وفاء بالأمانة وتحمل للمسؤولية وحماية للأرض ومواردها:
- أ- قارن بين سلوك يوسف وسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم في الوفاء بالأمانة، عزز جوابك بمثال لكل منهما.....1.5 أن
- ب- اهتمام يوسف عليه السلام بحماية الأرض واستثمار مواردها، ينسجم مع التصور الإسلامي في حماية البيئة، اذكر ضابطين من ضوابط حماية البيئة في الإسلام (مسترشدا بما ورد في السند 2).....0.5 أن
- 7- من أسس بناء الأسرة المستقرة والمتوازنة تشريع الزواج :
- أ- بين أثره في الوقاية من الفواحش؟.....1 أن
- ب- حدد حكم الزواج في الحالات التالية:.....1 أن
- رجل يخشى على نفسه الزنى
- رجل يخشى منه إلحاق الضرر بالمرأة.
- ج- قد تكون الخيانة سببا في الطلاق، ميز فيما يلي بين المقاصد والآثار:.....1 أن
- تضادي الأضرار الناجمة عن الصراعات..
- تشرد الأطفال وضياعهم.
- تفكك الأسرة.
- رفع الحرج عن الزوجين.
- 8- لو قدر الله لك تحمل المسؤولية القيام، ما القيم والمبادئ التي ستمثلها لأدائها على الوجه المطلوب؟ معززا
جوابك بنص شرعي مناسب.....2 أن

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 السلطنة العمومية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
1	الصفحة	يونيو 2017	الدورة العادية	الأفلامية المهنية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

ورقة الأجوبة

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط	م.النقطة								
1	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل أي جواب مناسب).. ان	ان								
2	<p>الأسرة: أصل المجتمع ونواته الأولى، المتكونة عن الرابطة الزوجية الشرعية القائمة بين الرجل والمرأة، 0.5ن الصبر: خلق يصاحب المؤمن في جميع أحواله، ويجعله قويا أمام التحديات، قادرا على تحمل الشدائد والابتلاءات في ثبات ويقين دون جزع ولا شكوى... 0.5ن الحياء: انقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا، تعظيما لله وهيبته منه واجلالا لنظره تعالى. 0.5ن الفواحش: ما تنهى وعظم قبحه، من الأقوال والأفعال الظاهرة، والباطنة... 0.5ن</p>	2ن								
3	<p>أ- الرأي الذي أميل إليه: الرأي الأول لأن العلم والإيمان المميزان ليعقوب ويوسف عليهما السلام ساهما في سلوكهما الصالح، وضعفهما لدى الإخوة ولد لديهم الحسد والغيرة والخيانة 0.5ن التعليل: ان ب- الاستدلال: قال تعالى: ﴿ وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ آلِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِنْ قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿١٠١﴾ 1ن (يقبل كل نص يعضد نفس المعنى)</p>	2.5ن								
4	<p>أ- أثار من آثار الإيمان بالغيب: الهداية والاستقامة على الصراط المستقيم/ الصبر والاحتساب والثبات وقوة الرجاء/ طمأنينة النفس وراحتها/ الرضى بقضاء الله وقدره/ الإحساس بأن للحياة معنى وغاية/ تحرير الإنسان من الخوف على المستقبل (يذكر التلميذ آخرين... 0.5 ن لكل أثر) ب- ما يدل على قوة إيمان يعقوب وعلمه: قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَثِّي وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ (العلم) 0.5ن/ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ (قوة الإيمان واليقين) 0.5ن ج- علاقة الصبر باليقين: العلاقة بينهما علاقة تكامل، فالصبر ثمرة من ثمرات اليقين، فلا صبر على الطاعات وعلى الابتلاء إلا باليقين الذي تعلم به حقائق الأمور ويولد الثقة في حكم الله..... ان د- الاستدلال على صبر يعقوب: قال تعالى: ﴿ وَجَاءَ وَعَلَىٰ فَمِصْبِهِ يَدْمٌ كَذِبٌ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿١٠١﴾ 1ن</p>	4ن								
5	<p>أ- حقوق الطفل على الأسرة: الحق في الدين والتربية السليمة، الحق في النسب، الحق في النفقة، الحق في الحضانه (يذكر التلميذ على الأقل 4 حقوق) ان ب-</p> <table border="1"> <tr> <td>سلوك مقبول 0.75ن</td> <td>سلوك مرفوض 0.75</td> </tr> <tr> <td>العدل بين الأبناء</td> <td>السب والشتم</td> </tr> <tr> <td>المودة</td> <td>عدم التواصل</td> </tr> <tr> <td>الاحترام</td> <td>الحرمان من التعلم</td> </tr> </table> <p>ج- استفيد: يشير المتعلم إلى كل ما يدل حسن المعاملة/ الرحمة/ المداعبة/ المساعدة... ان</p>	سلوك مقبول 0.75ن	سلوك مرفوض 0.75	العدل بين الأبناء	السب والشتم	المودة	عدم التواصل	الاحترام	الحرمان من التعلم	3.5ن
سلوك مقبول 0.75ن	سلوك مرفوض 0.75									
العدل بين الأبناء	السب والشتم									
المودة	عدم التواصل									
الاحترام	الحرمان من التعلم									

الاستة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	الصفحة	يونيو 2017	الدورة العادية		
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

2ن	<p>أ- مقارنة بين سلوك يوسف والرسول صلى الله عليه وسلم / ويوسف عليه السلام في الوفاء بالأمانة من خلال: حدث صلح الحديبية / وأمانة يوسف في بيت الملك (النتيجة الوفاء بالأمانة صفة ملازمة لخلق الأنبياء والرسول) أن للمقارنة/ 0.5 للنتيجة</p> <p>ب- ضابطان من ضوابط حماية البيئة حسب التصور الإسلامي: التوازن والاعتدال في استغلالها، تجنب كل أشكال التلوث البيئي (يذكر التلميذ ضابطين 0.25 ن لكل ضابط)</p>	6
3ن	<p>أ- أهمية تجنب الفواحش: يشكل الزواج درعا واقيا من الوقوع في الفواحش بالتربية على العفة والإحسان، وتضريح الطائفة الجنسية فيما يرضي الله عز وجل. أن</p> <p>ب- الحالة الأولى واجب 0.5ن الحالة الثانية حرام 0.5ن</p> <p>ج- المقاصد: تضادي الأضرار الناجمة عن الصراعات، رفع لرج عن الزوجين / 0.5ن الآثار: تشرد الأبناء وضياعهم / تفكك الأسرة 0.5ن</p>	7
2ن	<p>تحديد القيم الأمانة، العلم، تحمل المسؤولية... أن</p> <p>النص الشرعي: قال تعالى: " قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيظٌ عَلِيمٌ ﴿١١﴾" 1ن</p>	8
20ن	مجموع النقاط	

تقبل جميع الأجوبة المناسبة والتقييد بمضمون الأجوبة لا بحرفيتها