



الامتحان الجهوي الموحد لنيل
شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

الصفحة

1/2

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
الأولى	المستوى:	الموضوع الرئيسي	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً: السياق:

حضر خالد ندوة في موضوع " حقوق الطفل في الإسلام بين الأسرة والمجتمع "، وكعادته قدّم خلاصة لأخيه راشد الطالب الجامعي قائلاً: تحدّث المتدخل الأول عن مؤسسة الأسرة في الإسلام، ويبيّن أن الأمّرة تتحمّل المسؤولية الكبرى في تربية الأولاد ورعايتهم وصون حقوقهم. أمّا المتدخل الثاني فاعتبر أن النصيب الأكبر من المسؤولية في رعاية الأطفال وحماية حقوقهم يقع على عاتق الدولة، مضيفاً أن كثيراً من الأطفال هم ضحية زواج فاشل العدمت فيه مبادئ الإيمان والصبر وقيم الحوار والتشاور، بسبب ضعف التأطير وغياب التربية الأسرية الصحيحة. - علّق راشد وهو يبتسم قائلاً: في اعتقادي إن أمانة حماية حقوق الأطفال مسؤولية مشتركة تستوجب الوفاء من كل الجهات، فمؤسسات المجتمع المدني هي أيضاً مطالبة بحماية المصالح الفضلى للأطفال، وذلك بالإسهام عبر التكوين في تمكين الأزواج من مهارات تدبير الحياة الأسرية بالمحبة والرحمة والتسامح، ومن كفاءة التفاوض لتدبير الاختلاف وحل المشاكل. - عقب خالد: بالتأكيد، يؤدي غياب مهارات التدبير إلى انهيار مؤسسة الزواج وتفكك الأسرة، لكن يبقى العامل المؤثر في نظري هو الاستخفاف بهذه المسؤولية الجسيمة.

ثانياً: الأسناد

السند الأول: قال تعالى في سورة يوسف:

وَقَالَ الْكَلْبُ اسْتَبْرِدْ مِنِّي فَصُرْتُ بِهِ نَزَائِدَ أُكْرِمَهُ مَثْوِيَهُ فَبِئْسَ مَا كَفَرْنَا بِهِ أَوْ كُنَّا لَا مَعْنَى لِيُوشَعِ
بِهِ إِلَّا زُرْقًا يَنْعَلِمُهُ، مِرْتًا وَيُرِي الْأَحْيَاءَ بَيْتَ وَاللَّهِ غَالِبٌ عَلَى الْأَمْرِ يُدْرِكُ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾ وَلَمَّا تَلَقَّ
أُمُّكَ وَهِيَ آتِيَةٌ بِكَ كَرِهَتْ لِمَكَ وَكَرِهْتَ الْكَلْبَ فَغَارَ فِي الْأُفْئِطِينَ ﴿٢٢﴾

السند الثاني:

قال ابن كثير: " يذكر - تعالى - ما كان من مراودة امرأة العزيز ليوسف - عليه السلام - عن نفسه .. وهي في غاية الجمال والمال والمنصب والشباب .. فعصمه ربه عن الفحشاء، فهو سيد السادة النجباء السبعة الأتقياء المذكورين في الصحيحين عن خاتم الأنبياء في قوله: "سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله..". البداية والنهاية، الجزء 2، ص 203

ثالثاً: المهام

- 1- أحدّد موقفى مما يأتى، مع التعليل..... (2ن)
 - أ- قول المتدخل الأول: الأمّرة تتحمّل المسؤولية الكبرى في تربية الأولاد ورعايتهم وصون حقوقهم.
 - ب- قول راشد: حماية حقوق الأطفال مسؤولية مشتركة بين كل الجهات.
- 2- أوضّح رأيى في ما يأتى، مع التعليل المناسب: (1ن)

مضمون تعقيب خالد: "السبب الأكثر تأثيراً على تماسك الأسرة ورعاية الأطفال وحقوقهم، افتقاد حس الوفاء بالأمانة والمسؤولية، لا غياب مهارات تدبير الحياة الأسرية"
- 3- حسب رأي خالد يعتبر الاستخفاف بالأمانة والمسؤولية من العوامل الأكثر تأثيراً في الحياة الأسرية..... (2ن)
 - أ- أعرف مفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية
 - ب- أذكر مظهرين من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية

المادة: التربية الإسلامية

- 4- أسئلهدُ على كل معط مما يأتي بأية مناسبة من سورة يوسف: (2ن)
 أ- موقف من مواقف خيانة الأمانة الزوجية في قصة يوسف عليه السلام.
 ب- مبادرة الكفاء لتحمل المسؤولية
- 5- أشار راشد إلى أهمية قيم الصبر والتسامح والتراحم في العلاقات الأسرية والاجتماعية.....(4.5ن)
 أ- أعرف مفهوم الصبر
 ب- أضع تجليات الصبر الآتية أمام الآية المناسبة لها في الجدول.
- الصبر على الفتن والمغريات - الصبر على المحن والابتلاءات - الصبر على امثال الاوامر ولزوم الطاعة

تجليات الصبر	الآيات
	1- قال تعالى: " إِنَّهُ مِنْ تَتَى وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ " يوسف-90
	2- قال تعالى: " وَأَصْبِرْ نَفْسًا مَعَ الْكَيْفِ يَكْفُرُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدَاةِ وَالْعَشِيرَةِ يَرْجُونَ وَجْهَهُ " الكهف-28
	3- قال تعالى: " وَلَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَى الْوَالِدِ مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِّنْهُم زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا لِنَفْتِنَهُمْ فِيهِ " طه-131

ج- أبين كيف يسهم التسامح في استقرار الأسرة وحمايتها

د- أسئلهدُ بأية مناسبة من سورة يوسف على تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته، وعفوه عنهم رغم إذايتهم المتكررة له.

- 6- أشار راشد إلى حاجة الأسرة للتمكن من كفاءة التفاوض لتدبير الاختلاف وحل المشاكل.....(2ن)
 أ- أذكر قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري
 ب- أعطي مثالين لمرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية
 ج- أذكر مظهرين في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته
- 7- قصة يوسف مثال لعناية الله بأنبيائه والمحسنين من عباده منذ طفولتهم، على الرغم مما عانوه من أقوامهم أو أسرهم.....(3,5ن)
 أ- أستنبط من السند الأول مظهرين من مظاهر تكريم الله تعالى وتمكينه ليوسف عليه السلام في طفولته وشبابه.
 ب- أستخلص من السند الأول قيمة ترتبط باعتقاد المومن ، مع ذكر ما يدل عليها في السند

المقطع الدال عليها من السند	القيمة المستنبطة

ج- وهب الله تعالى يوسف عليه السلام حكما وعلمًا: أبين علاقة العلم بالإيمان

8. اقتراح الفوايح من العوامل التي تؤدي إلى تفكيك الأسرة وضياع الأطفال.....(3ن)
 أ- أستخلص القيمة التي يشير إليها السند الثاني
 ب- أكتب الجزء من الحديث الذي يشير إليه المعنى الوارد في السند الثاني، المتعلق بأحد السبعة الذين يظلمهم الله في ظله
 ج- أتحديث في ثلاثة أسطر عن خطورة الفوايح وأثرها المدمر على الأسرة و الأطفال.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل
شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

الصفحة

1/3

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
السنة الأولى	المستوى:	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1	تحديد الموقف وتعليقه : أ- تحديد الموقف: يعبر بالموافقة.....(0,5ن) التعليل: الإسلام اعتبر رعاية الطفل وحفظ حقوقه مسؤولية أسرية أولا واجتماعية ثانيا.(0,5ن) ب- تحديد الموقف: يعبر المترشح بالموافقة(0,5ن) التعليل: يشير المترشح إلى بعض مما يلي :(0,5ن) عجز جهة واحدة عن تحمل هذه المسؤولية بمفردها / حاجة كثير من الأسر المفككة والمعوزة إلى دعم الدولة والمجتمع المدني / يلبغي على المجتمع والدولة أن يسدا النقص الحاصل في رعاية الأسر للأطفال ..	2
2	توضيح الرأي وتعليقه : توضيح الرأي : يعبر المترشح عن انسجامه الكلي أو الجزئي مع رأي خالد(0,5ن) التعليل الرأي: أن يكون التعليل منسجما ومقنعا(0,5ن) الانسجام الكلي: يبرهن على أن وجود المهارات التدبيرية لا ينفع في حالة غياب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية الانسجام الجزئي: يبرهن على التأثير البارز والكبير للمهارات التدبيرية إلى جانب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية (يقبل كل تعليل منسجم ومقنع ومناسب)	1
3	أ- التعريف بمفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية التالية:.....(1ن) 1-التزام من منطلق إيماني 2- بحفظ العهود و الودائع وسائر الحقوق 3- والقيام بالتكاليف و سائر الواجبات 4 - وتحمل تبعاتها ب- ذكر مظهرين من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية: يذكر المترشح مظهرين من بين المظاهر الآتية أو ما في معناها:(نصف نقطة لكل مظهر) -حفظ الدين واجتناب المحارم والفواحش مثل الزنى والقمار وشرب الخمر والسحر.../ حفظ حقوق كل من الزوجين المالية والاعتبارية (الكرامة والاحترام والتقدير..)/ أداء الواجبات الزوجية من نفقة وحسن المعاشرة.. / حفظ أسرار الحياة الزوجية..	2
4	الربط بسورة يوسف : أ- يورد المترشح آية تشير إلى خيانة امرأة العزيز لزوجها من مثل الآيات الآتية:(1ن) قال تعالى: {وَرَاوَدْتُهُ الْبَنِيَّةَ عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَّقَتْ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ } يوسف 23 قال تعالى : {وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ } يوسف 24 قال تعالى : {يوسف أعرض عن هذا واستغفري لذنبك إنك كنت من الخاطئين } يوسف 29 قال تعالى: {قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَّنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرَهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِنَ الصَّاغِرِينَ } يوسف 32	1

المادة: التربية الإسلامية

ن1

ب- يورد المترشح آية تشير إلى مبادرة يوسف عليه السلام لتحمل المسؤولية:(ن1)
قال تعالى: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْكُمْ) يوسف 55
ملاحظة: يراعى في تقويم الاستجابات: * أن تكون مناسبة * أن تكتب الآية كاملة من غير شكل وبدون أخطاء في الحفظ.
(المطلوب التجاوز عن الأخطاء الإملائية)

4

أ- التعريف بمفهوم الصبر: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية التالية:(ن1)
1- حبس النفس على الطاعات 2- وحبسها عن المحارم والشهوات 3- منعها عن تسخط الأقدار 4- وعن الشكوى من ألم البلى لغير الله 5- احتسابها وتقربا إلى الله تعالى.
ب- تصنيف تجليات الصبر في الجدول:

تجليات الصبر	الآيات
0,5	1- الصبر على المحن والابتلاءات
0,5	2- الصبر على امتثال الأوامر ولزوم الطاعة
0,5	3- الصبر على الفتن والمغريات

ن4.5

5

ج- بيان كيفية إسهام التسامح في استقرار الأسرة وحمايتها: - يذكر المترشح فائدتين على الأقل للتسامح في الحياة الأسرية من مثل:(نصف نقطة لكل فائدة)
- العلاقات الأسرية صافية ووثيقة - تغليب المودة على الكراهية، و العفو على الغضب، والتسامح على المحاسبة
- إشاعة أجواء الهدوء والسكينة والسلام في محيط الأسرة - الإبقاء على تماسك الأسرة وتلاحمها
د- الربط بسورة يوسف: تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته رغم إذابتهم المتكررة له.(ن1)
قال تعالى: (قَالَ لَا تَأْتِبْ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ الْغَيْظُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ) يوسف 92

ن2

6

أ- ذكر قيمتين: يذكر المترشح قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري، من مثل:(ربع نقطة لكل قيمة)
التسامح - العفو - التغافل و غرض الطرف - الهدوء وعدم التشنج - المرونة - التنازل عن بعض الحقوق ..
ب- ذكر مثالين: يذكر المترشح موقفين من مواقف مرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية من مثل:(ربع نقطة لكل مثال)
قبوله ﷺ بعدم كتابة البسمة وصفة "رسول الله" في وثيقة الصلح
قبوله ﷺ أن يرجع المسلمون هذا العام فلا يقضوا العمرة إلا في العام القادم.
قبوله ﷺ أن يرد محمد ﷺ من يأتيه من قريش مسلما، وألا ترد قريش من يأتيها مرتدا.
ج- ذكر مظهرين: يذكر المترشح مظهرين مما يلي في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته،(نصف نقطة لكل مظهر)
مساعدته ﷺ لأزواجه في أعمال البيت/ معاملته ﷺ لهن بلطف وود وإحسان/ شفقتة ﷺ ورحمته بأبنائه وبناته/ إكرام خدمه وعدم تحميلهم مالا يطيقون ..

ن2.5

7

أ- الاستنباط من السند الأول: يذكر المترشح مظهرين لتكريم يوسف عليه السلام في طفولته وشبابه والتمكين له من بين المظاهر الآتية:(نصف نقطة لكل مظهر)
1- احتضان أسرة عزيز مصر له، وإحاطتها له بالعناية والرعاية. 2- تعليم الله تعالى له تأويل الأحاديث
3- إتيان الله تعالى له الحكم والعلم
ب- استخلاص القيمة العقديّة، ومحل الشاهد عليها:

المقطع الدال عليها من السند	القيمة العقديّة المستخلصة
0,5	1ن اليقين في تدبير الله/ أو الرضا وعدم منازعة الله في تدبيره/ أو الايمان بالقضاء والقدر
0,5	"وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ" يوسف من الآية 21

المادة: التربية الإسلامية

7	ج- إيضاح علاقة العلم بالإيمان : (يكتفى بعبارتين من مثل)(نصف نقطة لكل عبارة) العلم يرسخ الإيمان ويقويه - العلم يهدي إلى الإيمان ويسوق إليه - بالعلم يعرف المؤمن أسرار الكون فيزيده ذلك إيماننا وبقينا- العلم يورث خشية القلوب- العلم يورث الحكمة...	1ن
8	أ- استخلاص القيمة التي يناقشها السند الثاني : يعبر المترشح عن القيمة بعبارة مناسبة من مثل :(1ن) العفة / الاستعصام من الوقوع في الفاحشة / الحياء من الله / مراقبة الله / العصمة ب- كتابة الجزء من الحديث الذي أشار إليه ابن كثير في السند الثاني:.....(0,5ن) "و رجل دعت امرأه ذات منصب وجمال، فقال إني أخاف الله.." الحديث ج- بيان خطورة الفواحش وأثرها المدمر على الأسرة و الأطفال يعبر المترشح في ثلاثة أسطر بأسلوبه : - يعبر عن خطورة الفواحش (الزنى، والقذف...) على الفرد والمجتمع :(0,25ن) - يذكر أثرين على الأقل من الآثار المدمرة للفواحش على الأسرة والأطفال من مثل:(نصف نقطة لكل أثر) اختلاط الأنساب / هتك الأعراض / ضرب قيم العفة والحياء / انعدام الثقة بين الزوجين / انتشار الأوبئة المنقولة جنسيا / انتشار الجرائم الجنسية : من اغتصاب وإغواء القاصرين.. / تكاثر الأطفال مجهولي النسب / تفسخ الأسرة وانحلالها / القدوة السيئة للطفل / تغيير خلق الله.. يراعى التنظيم وسلامة الربط والاستدلال والتعبير.....(0,25ن)	3ن

مطابقة الامتحان لجدول التخصيص المنصوص عليه في الإطار المرجعي (المهارات ومحدداتها - النسب المنوية - سلم التثقيط)

مهارات الأجوبة وفق الإطار المرجعي	نسبة الأهمية	التثقيط	الأسئلة
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	20%	4 نقط	السؤال 4 / أ السؤال 4 / ب السؤال 5 / د السؤال 8 / ب
التمكن من المعارف الأساسية واكتسابها	15%	3 نقط	السؤال 3 / أ السؤال 5 / أ السؤال 8 / ج
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	15%	3 نقط	السؤال 3 / ب السؤال 5 / ج السؤال 6 / أ السؤال 6 / ب
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20%	4 نقط	السؤال 5 / ب السؤال 6 / ج السؤال 7 / أ السؤال 7 / ج
استخراج القيم وتوظيفها	15%	3 نقط	السؤال 5 / ب السؤال 7 / ب السؤال 8 / أ
تحديد المواقف، والتعبير عن الرأي وتعليقها	15%	3 نقط	السؤال 1 / أ السؤال 1 / ب السؤال 2
	100%	20/20	20 مجموع أسئلة الامتحان : 19 سوؤالا