



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا  
الأولى بكالوريا - المترشحون الرسميون  
دورة يونيو 2018

المادة:	التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز: ساعتان
الشعبة:	العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)	المعامل: 2
	التعليم الأصيل - مسلك العلوم الشرعية	3(*)
الموضوع		

أولا : مادة الجغرافيا الاشتغال بالوثائق 10/10 ن

ستشتغل بالوثائق التالية

الوثيقة رقم 1: الموارد المائية المتجددة في بعض بلدان العالم العربي ما بين 2009 و2050

2050		2009		
نصيب الفرد من الماء في السنة ب (المتر مكعب)	عدد السكان ب(مليون نسمة)	نصيب الفرد من الماء في السنة ب (المتر مكعب)	عدد السكان ب(مليون نسمة)	
235	51	339	35,4	الجزائر
674	43	906	32	المغرب
329	14	442	10,4	تونس
1013	76	1820	42,3	السودان
960	05	1231	03,9	لبنان
48	50	84	28,7	السعودية

المصدر:

- George MUTIN , « le monde arabe face au défi de l'eau, enjeux et conflits » , 2009 , institut d'études politiques Lyon, P. 30, (بتصرف)

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الأولى بكالوريا مترشحون رسميون - دورة يونيو 2018	
المادة: التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز: ساعتان
الشعبة: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)	المعامل: 2 (*) 3
التعليم الأصلي - مسلك العلوم الشرعية	

## الوثيقة رقم 2:

إن المياه كانت مصدرا للفرص والمخاطر في المنطقة (الشرق الأوسط وشمال إفريقيا) ... التطور السريع الذي شهده السياق الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والسياسي في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وهو السياق الذي يتسم بارتفاع معدلات الزيادة السكانية (البالغة نحو 2 % سنويا) ولا سيما توسع المدن، حيث يتوقع أن يتضاعف عدد سكان المدن في المنطقة بحلول عام 2050 إلى نحو 400 مليون نسمة.

إن الاستهلاك المتزايد ... وعدم كفاية ترتيبات [الحكامة] ...، يؤدي إلى نضوب موارد المياه، لاسيما المياه الجوفية، بمعدل غير مسبوق، أضف إلى ذلك أيضا المفاضلات غير المدارة على محور المياه والطاقة والغذاء تساهم في الاستهلاك المفرط للموارد المائية.

ويشكل تغير المناخ مجموعة أخرى من الضغوط .... حيث تستدعي آثار تغير المناخ السلبية على كميات المياه المتاحة تدابير عاجلة لتخصيص المياه واستخدامها بأسلوب أكثر حكمة. كما يسفر تغير المناخ أيضا عن ظواهر مناخية متطرفة أكثر تكرارا وأشد قسوة، وهذا سيزيد بدوره مخاطر الجفاف والفيضانات، مما سيلحق ضررا غير متناسب بالقراء.

**المصدر:** البنك الدولي، "ما بعد ندرة المياه، الأمن المائي في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا"، كتيب العرض العام، 2017، واشنطن ص ix و x

## المطلوب:

- 1- حول المعطيات الواردة بالوثيقة رقم 1 والمتعلقة بنصيب الفرد من الماء في السنة، إلى مبيان بالأعمدة، مع مراعاة شروط الدقة في الإنجاز  
3 ن
- 2- صف من خلال معطيات الجدول والمبيان خصائص السكان ونصيب الفرد من الماء في السنة ببعض بلدان العالم العربي ما بين 2009 و 2050.  
2 ن
- 3- استخرج من الوثيقة رقم 2 عوامل تراجع الموارد المائية بالشرق الأوسط وشمال إفريقيا  
2 ن
- 4- رتب العوامل المستخرجة حسب درجة تأثيرها في تراجع الموارد المائية معلا جوابك بمعطيات جغرافية من مكتسباتك  
1 ن
- 5- اقترح حلين عمليين مرتبين حسب درجة الأولوية، لمعالجة مشكل المياه بجهة الداخلة وادي الذهب  
2 ن

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الأولى بكالوريا مترشحون رسميون - دورة يونيو 2018	
المادة:	التاريخ والجغرافيا
مدة الإنجاز: ساعتان	الشعبة: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)
المعامل: 2 (*) 3	التعليم الأصيل - مسلك العلوم الشرعية

### ثانيا : مادة التاريخ موضوع مقالى 10/10 ن

اكتب حسب اختيارك في أحد الموضوعين التاليين

#### ❖ الموضوع الأول :

تعرض المغرب خلال القرن التاسع عشر لضغوط استعمارية واجهها بقيامه بمحاولات إصلاحية، انتهت به تحت الحماية الفرنسية، رغم المقاومة التي قادها المغاربة.

حرر موضوعا مقاليا تعالج فيه العناصر التالية:

- الضغوط الاستعمارية العسكرية التي مارستها فرنسا على المغرب خلال القرن 19م.
- محاولات الإصلاح التي قام به المغرب على المستوى النقدي والعسكري خلال القرن 19م.
- المقاومة المسلحة التي قادها المغاربة ضد الاستعمار الفرنسي من خلال مثاليين من اختيارك.

#### ❖ الموضوع الثانى :

فشلت الدول الأوروبية في تدبير نزاعاتها بالطرق السلمية مما أدى إلى اندلاع حربين عالميتين خلال القرن العشرين.

حرر موضوعا مقاليا تعالج فيه العناصر التالية:

- ✓ محاولات الدول الأوروبية تسوية خلافاتها حول المستعمرات بالطرق السلمية في النصف الثاني من القرن 19م ومطلع القرن العشرين.
- ✓ دور توسعات الأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية.
- ✓ النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية.

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰ ⵎⴰⵖⴷⵓⵏⵜ  
ⵜⴰⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰ ⵎⴰⵖⴷⵓⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ  
ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ  
ⵜⴰⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰ ⵎⴰⵖⴷⵓⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ  
ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵏ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة الداخلة - وادي الذهب

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا  
الأولى بكالوريا - المترشحون الرسميون  
دورة يونيو 2018

المادة:	التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز: ساعتان
الشعبة:	العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)	المعامل: 2 (*) 3
التعليم الأصلي - مسلك العلوم الشرعية		
عناصر الإجابة وسلم التنقيط		

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
10/10 مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق	
<b>1- المبيان:</b>	<b>3 ن</b>
عناصر المبيان: العنوان - المفتاح - السلم - المصدر	1
معلم المبيان: تطبيق سليم على محوري المعلم	0,5
دقة رسم الأعمدة.	1,5
<b>2- وصف خصائص السكان ونصيب الفرد من الماء:</b>	<b>2 ن</b>
- تفاوت في نصيب الفرد من الماء بين البلدان الستة	
- تفاوت في ساكنة البلدان الستة	
- تراجع نصيب الفرد من الماء في كل البلدان الواردة في الجدول	
- تزايد عدد سكان كل البلدان الواردة في الجدول	
<b>3- عوامل تراجع الموارد المائية بالشرق الأوسط وشمال إفريقيا:</b>	<b>2 ن</b>
- الضغط السكاني على الموارد المائية من خلال النمو الديمغرافي ونمو ساكنة المدن	
- ضعف الحكامة في تدبير الموارد المائية	
- التغيرات المناخية	
<b>4- ترتيب العوامل حسب درجة التأثير مع التعليل</b>	<b>1 ن</b>
- يقبل كل ترتيب للعوامل المستخرجة سابقا (سؤال 3)	
- يقبل كل تعليل منطقي	
<b>5- الحلول العملية:</b>	<b>2 ن</b>
- تقبل الحلول المنطقية القابلة للتطبيق بالجهة	
- مراعاة ترتيب الأولوية	

المادة:	التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز: ساعتان
الشعبة:	العلوم التجريبية – العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)	المعامل: 2 (*) 3
	التعليم الأصلي – مسلك العلوم الشرعية	

<b>مادة التاريخ: كتابة موضوع مقالي 10/10</b>	
<b>الموضوع الأول:</b>	
يمكن مقارنة تصحيح الموضوع من خلال الجوانب الثلاثة التالية:	
<b>1- الجانب المنهجي:</b>	<b>2 ن</b>
مقدمة مناسبة: تمهيد مناسب للموضوع، أسئلة تغطي ما هو مطلوب	1
خاتمة مناسبة: تركيب واستنتاج عام	0,5
وضوح ومنطقية التصميم	0,5
<b>2- الجانب المعرفي:</b>	<b>7 ن</b>
الفقرة الأولى: <u>الضغوط العسكرية الفرنسية في القرن التاسع عشر</u>	<b>2</b>
- ضغط فرنسا على المغرب بعد احتلال الجزائر بذريعة تقديمه مساعدات للمقاومة الجزائرية	
- شن فرنسا حربا ضد الجيش المغربي في معركة إيسلي 1844م	
- هزيمة الجيش المغربي في مدة قياسية وفقدان المغرب هيئته أمام الدول الأوروبية.	
- توقيع معاهدة لا مغنية سنة 1845م رغم غموضها في مسألة رسم حدود المغرب الشرقية.	
الفقرة الثانية: <u>محاولات الإصلاح النقدية والعسكرية خلال القرن التاسع عشر</u>	<b>3</b>
الإصلاحات النقدية: من أجل توفير موارد مالية للقيام بالإصلاحات،	
سك السلطان الحسن الأول النقود من الذهب والفضة بدار السكة بالدول الأوربية (باريز) سنة 1881م،	<b>1</b>
لجوء دور السكة الفرنسية إلى تزوير الفضة والذهب المغربيين وعدم قدرة الأمانة المغاربة على تزويق السكة،	
وضعف الإمكانات التقنية المغربية لم تمكن من كشف الغش.	
الإصلاحات العسكرية:	
- إنشاء جيش وطني عوض قبائل الكيش وعبيد البخاري	<b>1,5</b>
- إرسال بعثات طلابية مغربية إلى الخارج قصد التكوين العسكري	أن يذكر المرشح 3 عناصر على الأقل
- جلب خبراء أجانب لتأطير عناصر الجيش الوطني	
- تجهيز الجيش بالآلات ومعدات حربية مستوردة + وإنشاء مصانع للأسلحة	
نتيجة الإصلاحات (فشل الإصلاحات بفعل اشتداد الضغوط الأوربية على المغرب ومعارضة مراكز النفوذ في	<b>0,5</b>
الداخل)	
الفقرة الثالثة: <u>المقاومة المسلحة للمغاربة ضد الاحتلال الفرنسي من خلال مثالين:</u>	<b>2</b>
العمق القبلي للمقاومة – قيادة المقاومة وأسلوب حرب الكر والفر – أهم المعارك والاستفادة من وعورة	
التضاريس – فشل في طرد المستعمر ...	
<b>3- الجانب الشكلي:</b>	<b>1 ن</b>
استعمال التعبير التاريخي واللغوي السليم، شكل التقديم المناسب	

المادة:	التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز: ساعتان
الشعبة:	العلوم التجريبية – العلوم الرياضية -علوم الاقتصاد والتدبير (*)	المعامل: 2 (*) 3
	التعليم الأصلي – مسلك العلوم الشرعية	

مادة التاريخ: كتابة موضوع مقالي 10/10	
الموضوع الثاني: يمكن مقارنة تصحيح الموضوع من خلال الجوانب الثلاثة التالية:	
<b>1- الجانب المنهجي:</b>	<b>2 ن</b>
- مقدمة مناسبة: تمهيد مناسب للموضوع، أسئلة تغطي ما هو مطلوب	1
- خاتمة مناسبة: تركيب واستنتاج عام	0,5
- وضوح ومنطقية التصميم	0,5
<b>2- الجانب المعرفي:</b>	<b>7 ن</b>
الفقرة الأولى: <u>محاولات الدول الأوروبية تسوية خلافاتها حول المستعمرات</u>	<b>3</b>
عقد مؤتمرات:	
-برلين الأول 1878م – مدريد 1880م – برلين الثاني 1884-1885م – الجزيرة الخضراء 1906م	1,5
-موضوعها: النظر في الخلافات بين الدول الأوروبية حول قضايا تهم تنافسها حول مناطق النفوذ	
توقيع اتفاقيات ودية: أمثلة	<b>1</b>
اتفاق 1902م: تنازل إيطاليا لفرنسا عن المغرب مقابل التنازل الفرنسي عن ليبيا	
اتفاق 1904م: تنازل بريطانيا لفرنسا عن المغرب مقابل التنازل الفرنسي عن مصر	
نتيجة: محاولات تسوية الخلافات: فشل هذه الآليات مع بروز أزمات جديدة انتهت باندلاع الحرب العالمية الأولى سنة 1914م	0,5
الفقرة الثانية: دور توسعات الأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية	<b>2,5</b>
-انتهاج الديكتاتوريات سياسات توسعية استهدفت المناطق المجاورة (توسع اليابان في منشوريا + إيطاليا في إثيوبيا)	
-تطبيق ألمانيا سياسة المجال الحيوي بأوروبا الوسطى والشرقية رغم معارضة الأنظمة الليبرالية خاصة فرنسا وبريطانيا	
-فشل عصبة الأمم في وقف توسع الأنظمة الديكتاتورية والحفاظ على السلم العالمي	
-اجتياح ألمانيا للتراب البولوني سنة 1939م فاندلعت الحرب العالمية الثانية	
الفقرة الثالثة: <u>النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية</u>	<b>1,5</b>
-تغييرات في الخريطة السياسية الأوروبية	
-تأسيس هيئة الأمم المتحدة على أنقاض عصبة الأمم	
-بروز الثنائية القطبية والصراع بين المعسكرين	
<b>3- الجانب الشكلي:</b>	
استعمال التعبير التاريخي واللغوي السليم، شكل التقديم المناسب	<b>1 ن</b>