



ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	المادة
1/2	الصفحة	الشعب العلمية والتقنية والأدبية	الشعبة/المسلك

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الاختبارية:

وقع جارك محمد في حيرة من أمره بعدما عجز عن اختيار نوع العقد التبرعي الذي سيتبرع به، كما أنه يحصل له التردد كلما أراد الإنفاق نظرا لكون بعض زملائه لا ينفقون أموالهم في سبيل الله، ويتعلقون بالمال طمعا في السعادة والاطمئنان النفسي، ولا يتعففون في اكتساب المال من الحرام، وينسون أن المال مال الله والانسان مستخلف فيه.

فاستشار بعض أصدقائه في الموضوع، فأشار عليه عثمان أن الوصية أفضل لأنها لن تنفذ إلا بعد الموت، وقالت أسماء إن أفضل عقد تبرعي في نظري هو الوقف، لأنه يستمر ثوابه بعد الوفاة، وقال مروان: في نظري أرى أن العقود التبرعية تشجيع على البطالة والتواكل في المجتمع، وقال له أيمن: أنصحك بإنشاء شركة للقراض مع أحد من العاطلين عن العمل، أو تساعده على كراء أرض فلاحية، أو تتبرع له بقرض حسن.

ونظرا لاختلاف أصدقائه عجز جارك محمد عن الاختيار، فقررت مساعدته بناء على ما درسته.

تأمل الوضعية الاختبارية، ثم أجب عما يلي:

أولاً: الدروس النظرية (8ن)

- 1- عرف اصطلاحاً ما يلي: العفة، الاختلاف.
- 2- ما موقفك من حرص جارك محمد على التبرع رغم أن بعض أصدقائه يخالفونه في ذلك ؟
- 3- استدل بنص شرعي من أجل إقناع جارك بفضل أحد أنواع العقود التبرعية.
- 4- تتضمن الوضعية تصورا خاطئاً عن مقاصد العقود التبرعية، حدد هذا التصور الخاطئ، ورد عليه بما يناسب.
- 5- املأ الجدول بما يناسب.

نوعه (عوضي/ تبرعي)	اسم العقد	المعطيات
		- تمليك الأصل لله وتسبيل الثمرة.
		- يا أيها الذين آمنوا إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه.
		- مبادلة منفعة الشيء بثمن.
		- مخالطة مال بعمل مقابل اقتسام الربح.

- 6- رغم اختلاف أصدقاء محمد، إلا أن كلا منهم اعترف بحق الآخر في الاختلاف، اذكر أدبا آخر من آداب الاختلاف وبين دوره في تحقيق قيم التسامح والتعايش في المجتمع.
- 7- انطلاقاً مما ورد في الوضعية من كون المال مصدراً للسعادة، اختر مما يلي ما تقتنع بصوابه مع التوضيح:

- الإيمان مجرد اعتقادات لا يمكن أن تحقق الاطمئنان النفسي والتوافق الداخلي للفرد المؤمن؛
- إيمان العبد بربه كفيلاً باكتساب صحة نفسية سليمة، وتحقيق توافقه الداخلي.

ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	المادة
2/2	الصفحة	الشعب العلمية والتقنية والأدبية	الشعبة/المسلك

ثانيا: التطبيقات (3ن)

قال الله تعالى: أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَيْهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿١٢٥﴾ سورة البقرة

- 1- حدد نوع الأسلوب الحواري المعتمد في الآية.
- 2- اذكر ميزتين يتميز بهما هذا النوع من أساليب الحوار ؟

ثالثا: الأنشطة (4 ن)

بمناسبة اليوم العالمي لمحاربة التدخين، ومن أجل التوعية الصحية بمخاطر التدخين وتناول المخدرات، أنتجت مؤسستكم مطوية تستهدف تحذير التلاميذ من تعاطي المخدرات.
اكتب تقريرا وصفيا عن هذا النشاط يتضمن ما يلي:
أهم مراحل الإعداد والإنجاز ؛ وأهم خلاصات ونتائج النشاط .

رابعا: الفرائض (5 ن)

1- قال الله تعالى : وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَلَةً أَوْ امْرَأَةً وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا الشُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثَّلَاثِ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصَىٰ بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرِ مُضَارٍّ وَصِيَّةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَلِيمٌ ﴿١٢٥﴾ سورة النساء

أ/- اشرح حسب السياق : - غير مضار - كلاله .

ب/- ميز الإخوة المذكورين في الآية.

2 - الوضعية: هلكت هالكة عن زوج وأم وجدة لأب وأخت شقيقة، وأخت لأب، وأختين لأم وأخ لأم. وخلفت تركة قدرها خمسة وتسعين ألف درهم (95.000)، وأوصت بربع مالها لجمعية خيرية، وعليها دين قدره اثنا عشر ألف درهم (12.000) ، وجهزت بثلاثة آلاف درهم (3.000) درهم.

- اقرأ الوضعية بتمعن وأنجز المهام التالية:

أ- تصفية التركة؛

ب- تأصيل الفريضة مع عولها وتصحيحها؛

ج- قيمة السهم الواحد بالدرهم؛

د- نصيب كل وارث بالدرهم.



ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	المادة
1/2	الصفحة	جميع الشعب	الشعبة/المسلك

بسم الله الرحمن الرحيم

أولا : الدروس النظرية (8ن)

1- الاختلاف: التباين في الرأي بين طرفين أو أكثر بسبب اختلاف الوسائل أو تفاوت الأفهام أو تباين المدارك . (0.5ن)

العفة : حصول حالة للنفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة عليها فتكف عن محارم الله. (0.5ن)

2- يبرز المتعلم موقفه الايجابي من فعل محمد الذي حرص على التبرع ولم يتأثر بصنيع أصحابه. (1ن)

3- يقبل كل دليل شرعي يبرز فضل أحد العقود التبرعية . (1ن)

4- التصور الخاطيء: أنها تشجع على البطالة والتواكل . الرد: يبين المقاصد التنموية والاقتصادية للعقود التبرعية. (1ن)

5-

نوعه	اسم العقد	المعطيات
تبرعي(0.25ن)	الوقف (0.25ن)	
تبرعي(0.25ن)	القرض الحسن(0.25ن)	
عوضي(0.25ن)	الكراء(0.25ن)	
عوضي(0.25ن)	القراض(0.25ن)	

6- التسامح – الحياء – الإنصاف – ترك الطعن والتجريح – إحسان الظن بالآخرين – الإخلاص

والتجرد من الأهواء ... إلخ . ويبين دور الأدب في تحقق التسامح والتعايش . (1ن)

7- يختار المتعلم؛ إيمان العبد بربه كفيل باكتساب صحة نفسية سليمة، وبتحقيق توافقه الداخلي ، ويبين

كيف يمنح الإيمان الإنسان جميع مقومات الصحة النفسية لاسيما بوسيلتي الشكر والصبر . (1ن)

ثانيا: التطبيقات (3 ن)

1- الأسلوب الوصفي التصويري، أو أسلوب الملاطفة والرفق والمعاملة بالحسنى (1ن)

2- يبسط الفكرة – عرض الأفكار حية ومجسدة – تقريب المستمع من الحوار – مخاطبة المحاور

بأحب الأسماء والكنى - الإصغاء والانتباه للمحاور . (2ن)

ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	المادة
2/2	الصفحة	جميع الشعب	الشعبة/المسلك

ثالثا: الأنشطة (4 ن)

المطلوب من المتعلم أن يضمن التقرير:

- تمييز نشاط المطوية عن غيره من الأنشطة؛
- أهم مراحل الإعداد والإنجاز؛
- وأهم خلاصات ونتائج النشاط.

رابعا: الفرائض (5 ن)

1- أ. غير مضار: غير ملحق الضرر بالورثة. (0.25ن)

الكلالة: من لا والد له ولا ولد. (0.25ن)

ب. الإخوة المذكورون في الآية هم الإخوة لأم (0.5ن)

2- أ. تصفية التركة: (1ن)

خصم التجهيز: 95000 - 3000 = 92000 درهم

خصم الدين: 92000 - 12000 = 80000 درهم

قيمة الوصية: $1/4 \times 80000 = 20000$ درهم

حقوق الورثة: 80000 - 2000 = 60000 درهم

ب. تأصيل الفريضة مع العول والتصحيح ونصيب كل وارث. (3ن)

التأصيل: 6 (0.5ن)	العول: 10 (0.5ن)	التصحيح 30=3×10 (0.5ن)	2000=30÷60000 (0.5ن)	(1ن)	
3	3	9	18000=9×2000 د	1/2	زوج
1	1	3	6000=3×2000 د	1/6	أم
-	-	-	-	ح	جدة لأب
3	3	9	18000=9×2000 د	1/2	أخت ش
1	1	3	6000=3×2000 د	1/6	أخت لأب
		2	4000=2×2000 د		أخت لأم
2	2	2	4000=2×2000 د	1/3	أخت لأم
		2	4000=2×2000 د		أخ لأم

ملحوظة: تقبل جميع الأجوبة المناسبة