


2/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		<p>المملكة المغربية</p>  <p>وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان ***</p>
2013	الدورة: العادية	المستوى:	السنة الأولى من سلك البكالوريا (المترشحون الرسميون)	
المعامل	مدة الإجازة	المادة:	التاريخ والجغرافيا (الموضوع)	
2	س 2	الشعبة(ة)	التعليم الأصلي/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية	
3	س 2		علوم الاقتصاد والتدبير	

الموضوع الأول: مادة الجغرافيا (الاشتغال على الوثائق) [10 نقط]

تمعن جيدا في الوثائق التالية وأجب عن الأسئلة:

الوثيقة رقم 1:

"...تشكل الإكراهات الطبيعية بالمغرب، تحديات بنيوية (هيكلية) حيث تتميز الموارد الطبيعية بالهشاشة والندرة والتوزيع غير المتكافئ، وبالأخص منها الماء والتربة. ويتعد الأمر أكثر عندما يتدخل الإنسان بكثافة، ويقوم باستغلال غير نافع وغير فعال للوسط مما يجعل مجالات جغرافية ذات مؤهلات متباينة تتأزم وضعيتها... ويحتم هذا الوضع على المغرب ترشيد وعقلنة استغلال الموارد والرفع من المردودية الاقتصادية دون التسبب في إتلاف موارد هشة أصلا".

أحمد الكيحل: الصناعة الغذائية بالمغرب، قراءة في المسألة الزراعية والسكنة الفلاحية. دفاتر جغرافية منشورات جامعة محمد بن عبد الله فاس العدد 7. 2010. ص 112.

الوثيقة رقم 2:

"ظلت البادية المغربية... والسكنة القروية في معاناة مع نقص الإمكانيات والتجهيزات التحتية والظروف السكنية غير الملائمة، وضعف التغطية الصحية والتدريس، و تزايد البطالة واستفحال الهجرة نحو المدن... إن الرفع من مستوى العالم القروي ضرورة اجتماعية... وهذا يعني أنه من الضروري إعادة تقييم النتائج في مجال إعداد التراب الوطني".

مديرية إعداد التراب الوطني. نوافذ على المجال 2002 ص-ص 67-68.

الوثيقة رقم 3:

"...وكنتيجة لهذا التمدين المتزايد أصبحت المدن تحتل مكانة الصدارة من حيث المشاكل المرتبطة بالتنمية والبيئة والانحراف الاجتماعي. ورغم أن المدن تتوفر على الطاقات والإمكانيات، فإنها تواجه في نفس الوقت كل المخاطر الاجتماعية والاقتصادية. واعتبارا لذلك أصبح من الضروري تعزيز الجهود الضرورية للتنمية البشرية للحيلولة دون أن تصبح الشرائح الهشة اجتماعيا في الوسط الحضري في وضعية من الفقر المدقع واليأس والحرمان".

تقرير المبادرة الوطنية للتنمية البشرية، برنامج محاربة الإقصاء الاجتماعي في الوسط الحضري. غشت 2005. ص 3.

الأسئلة:

- 1- اشرح ما تحته خط في الوثائق: الموارد الطبيعية - إعداد التراب الوطني - التمدين المتزايد - التنمية البشرية. (2ن)
- 2- استخرج من الوثيقة رقم 1 التحديات التي تواجه الموارد الطبيعية في المغرب وأشكال التدخل للحد منها. (2ن)
- 3- انطلاقا من الوثيقة رقم 2 استنتج اختلالات الريف المغربي، واعتمد رصيدك المعرفي لإبراز الجهود المبذولة لمعالجة الأزمة الاجتماعية في الريف المغربي. (2ن)
- 4- بين انطلاقا من الوثيقة رقم 3 مظاهر أزمة المدينة واستعن بمكتسباتك لإبراز الإجراءات المتخذة لمواجهة هذه الأزمة (2ن)
- 5- من خلال تعلماتك اكتب فقرة تستعرض فيها جهود المغرب للحد من أزمة الخصائص المائي وتدهور الموارد الغابوية. (2ن)

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا (المرشّحون الرسميون)	اكاديمية فاس - بولمان
2013	الدورة: العادية	المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا	المادة : التاريخ والجغرافيا
الموضوع		التعليم الأصلي/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير	الشعبة :

الموضوع الثاني : مادة التاريخ (مقالي اختياري بين موضوعين) (10نقط)

اكتب في أحد الموضوعين التاليين حسب اختيارك :

الاختيار الأول :

واكب عملية التوسع الإمبريالي الأوربي خلال القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين زيادة الضغوط الاستعمارية على المغرب، واندلاع أزمات دولية خطيرة .

اكتب موضوعا مقاليا من مقدمة وعرض وخاتمة تعالج فيه :


- ❖ مظاهر التنافس الإمبريالي الأوربي خلال القرن التاسع عشر .
- ❖ أشكال الضغوط العسكرية والاقتصادية على المغرب ما بين 1844 و 1860 .
- ❖ تطور الأزمة المغربية ما بين 1905 و 1911 .

الاختيار الثاني :

عرفت أوروبا والمشرق العربي خلال القرن التاسع عشر تحولات فكرية واجتماعية متباينة .

اكتب موضوعا مقاليا من مقدمة وعرض وخاتمة تتناول فيه :

- ❖ التحولات الاجتماعية و بروز الفكر الاشتراكي في أوروبا خلال القرن التاسع عشر .
- ❖ عوامل ومظاهر اليقظة الفكرية بالمشرق العربي خلال القرن التاسع عشر .

3/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا		المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان ***
2013	الدورة العادية	المستوى:	السنة الأولى من سلك البكالوريا (المترشحون الرسميون)	
المعامل	مدة الإنجاز	المادة :	التاريخ والجغرافيا (السلم)	
2	س 2	الشعبة(ة)	التعليم الأصلي/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية	
3	س 2		علوم الاقتصاد والتدبير	

مخاض الإجابة وسلو التنقيط

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
2ن	<p style="text-align: center;">الموضوع الأول: مادة الجغرافيا (اشتغال على وثائق) [10 نقط].</p> <p>1 - الشرح :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الموارد الطبيعية: المؤهلات الطبيعية التي يمكن الاستفادة منها ، كالماء والتربة والنبات والموارد البحرية والطاقة والمعادن . ▪ إعداد التراب الوطني: سياسة يعتمدها المغرب لتنظيم المجال بهدف التخفيف من التباينات الجهوية وخلق تنمية متوازنة. ▪ التمدين المتزايد: زيادة عدد السكان الحضريين وظهور مدن كبرى واتساع رقعة المدن وتحول مراكز قروية إلى مراكز حضرية جديدة . ▪ التنمية البشرية : مجموعة من الإجراءات التي ترمي إلى دعم قدرات الفرد ، وتحسين مستوى معيشتته وأوضاعه الاقتصادية والاجتماعية
2ن	<p>2 - الإكراهات التي تواجه الموارد الطبيعية من خلال الوثيقة رقم 1 وأشكال التدخل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الإكراهات : الهشاشة - الندرة - التوزيع غير المتكافئ - سوء الاستغلال . ▪ أشكال التدخل: الترشيح - الرفع من المردودية - ...
2ن	<p>3- مظاهر أزمة الريف المغربي من خلال الوثيقة رقم 2 وأساليب المعالجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مظاهر الأزمة : نقص الإمكانيات والتجهيزات - مشكل السكن - ضعف التغطية الصحية والتمدرس - تزايد البطالة استفحال الهجرة نحو المدن . ▪ أساليب التدخل: برنامج الأولويات الاجتماعية (التعليم، دار الطالبة - الصحة - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية - استراتيجية 2020 ...
2ن	<p>4 - مظاهر أزمة المدينة انطلاقا من الوثيقة 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مظاهر الأزمة :مشاكل مرتبطة بالتنمية - مشاكل بيئية - الانحراف الاجتماعي - المخاطر الاقتصادية والاجتماعية . ▪ أوجه المعالجة بالاستعانة بالمكتسبات المعرفية: المبادرة الوطنية للتنمية البشرية- محاربة الإقصاء الاجتماعي- محاربة السكن غير اللائق....
2ن	<p>5- جهود المغرب لمواجهة الخصائص المائية وتدهور الغطاء الغابوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ بالنسبة للماء: تدابير تنفيذية:- التنقيب عن الماء- حفر الآبار- بناء السدود ، معالجة المياه العادمة - وتدبير تشريعية: إصدار قانون الماء- المجلس الأعلى للماء والمناخ وتدابير تحسيسية: التوعية- تسخير آليات كالإعلام- التعليم والتربية ... ▪ الإجراءات المتبعة للحد من تدهور الغطاء الغابوي : تشجيع عملية التشجير- إصدار قوانين لحماية الغابة- تأسيس المندوبية السامية للمياه والغابات- إصدار قوانين لحماية الغابة-تنظيم حملات التوعية والتحسيس

3/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لللكالوريا (المترشحون الرسميون)	اكاديمية فاس-بولمان
	الدورة: العادية 2013	المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا	المادة : التاريخ والجغرافيا
	السلم	التعليم الأصلي/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير	

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	الموضوع الثاني: مادة التاريخ (مقال اختياري) (10 نقط).
	الاختيار الأول :
2ن	1 - الجانب المنهجي : - مقدمة مناسبة : تحديد أهمية الموضوع ، طرح الإشكال والتساؤلات . - وضوح ومنطقية التصميم .خاتمة مناسبة
2,5ن	2 - العرض : أ- مظاهر التنافس الإمبريالي الأوربي خلال القرن التاسع عشر - حدة التسابق الإمبريالي لامتلاك المستعمرات بحثا عن المواد الأولية و السوق الاستهلاكية . - قيام مجموعة من التحالفات والاتفاقات كالوفاق الثلاثي الفرنسي-الروسي-الإنجليزي.والتحالف الثلاثي بين ألمانيا وإيطاليا والنمسا-المجر . - السباق نحو التسلح في المجالين البري والبحري ...
2,5ن	ب - أشكال الضغوط العسكرية والاقتصادية ما بين 1844 و 1860 • الضغوط العسكرية : - معركة إيسلي سنة 1844 وما نجم عنها من تنازلات (اتفاقية للا مغنية). - حرب تطوان (1859-1860) و ما تضمنته معاهدة الصلح مع إسبانيا من تنازلات لصالح إسبانيا . ← الهزيمتان ساهمتا في إضعاف سلطة المخزن وإرهاق خزينة الدولة . • الضغوط الاقتصادية : المعاهدة التجارية المغربية الإنجليزية سنة 1856 قدم خلالها المغرب تنازلات واسعة للإنجليز .
2ن	ج - مظاهر الأزمة المغربية ما بين 1905 و 1911 . • تداعيات زيارة غيوم الثاني لطنجة سنة 1905 واندلاع أزمة ألمانية فرنسية انتهت بمعاهدة الجزيرة الخضراء سنة 1906 . الاحتلالات العسكرية ... • الأزمة الألمانية الفرنسية ل 1911 (أزمة أكادير).... والتي انتهت بالتوافق الفرنسي الألماني .
1ن	3 - الجانب الشكلي : التعبير التاريخي - لغة سليمة - شكل التقديم
	الاختيار الثاني :
2ن	1 - الجانب المنهجي : - مقدمة مناسبة : تحديد أهمية الموضوع ، طرح الإشكال والتساؤلات . - وضوح ومنطقية التصميم . خاتمة مناسبة
2ن	2 - العرض : أ- التحولات الاجتماعية و بروز الفكر الاشتراكي خلال القرن التاسع عشر . • على المستوى الاجتماعي : - زيادة الساكنة الأوربية وبالأخص الساكنة الحضرية . - ظهور طبقات اجتماعية جديدة : البرجوازية - الطبقة العاملة (البروليتاريا) . - أزمات اجتماعية كالبطالة وانتشار ظاهرة تشغيل الأطفال والنساء
2ن	• بروز الفكر الاشتراكي عبر مراحل : - مرحلة الفكر الاشتراكي الخيالي - الفوضوي . - مرحلة الاشتراكية العلمية .

