


2/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا (المترشحون الترسميون)		المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان
الدورة الاستدراكية 2014		السنة الأولى من سلك البكالوريا		المستوى:
المعامـل	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا (الموضوع)		المادة:
2	2 س	التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية		مسلك:
3	2 س	العلوم الاقتصادية		


❖ مادة التاريخ [الاشتغال بالوثائق] [10 نقط]

تمعن جيدا في الوثائق التالية وأجب عن الأسئلة:

الوثيقة رقم 1 :	الوثيقة رقم 2 :
"ثلاثة أحداث في أواسط القرن التاسع عشر نزعته عن المغرب صفة الدولة القوية البأس ، العصية على أي احتلال أجنبي أو غزو خارجي : الحدث الأول تمثل في احتلال الجزائر سنة 1830 تمهيدا للاستيلاء عليه انطلاقا من حدوده الشرقية ... والحدث الثاني هو هزيمة الجيش المغربي في معركة إيسلي سنة 1844 أمام الجيش الفرنسي ... والحدث الثالث هو هزيمة المغرب في حرب تطوان سنة 1860 ... هذه الأحداث الثلاثة الخطيرة جعلت الدول الاستعمارية ...جميعها في أواخر القرن التاسع عشر تنظر إلى المغرب كغنيمة يمكن الظفر بها ..."	"اشتملت اتفاقية الحماية على تسعة فصول، تناولت الالتزامات نحو المغرب والامتيازات التي خولت للفرنسيين ... لقد التزمت الحكومة الفرنسية بمقتضى الفصل الأول بالمحافظة على الدولة المغربية واحترام المؤسسات الدينية كمؤسسة الأحباس ، وتعهدت باحترام هيبة السلطان . أما الامتيازات التي حصل عليها الفرنسيون فكانت شاملة وعديدة حيث حصلت فرنسا بمقتضى الفصل [الأول] على حق إقامة نظام جديد بالمغرب هو نظام الحماية ..."
د. عبد الواحد الناصر ، التدخل العسكري الأجنبي في المغرب ... خلال ق.التاسع عشر وأوائل العشرين . مطبعة إبيت الرباط 1999 ص-ص 9-10	د. علال الخديمي ، الحركة الحفيظية أو المغرب قبيل الحماية الفرنسية 1894-1912 . [دار أبي رفران ط.1.الرباط 2009] ص542
الوثيقة رقم 3 :	
"... وعندما كانت المقاومة المسلحة المغربية تتصدى للزحف الاستعماري ومخططاته ، كان الحديث يجري عن مقاومة صحراوية وأخرى ريفية وثالثة سهلية ورابعة جبلية . لقد كان هدف المستعمرين ومنظري الحقبة الاستعمارية من ذلك هو طمس الروابط الدينية والوطنية التي كانت تدفع المغاربة إلى تبادل العون والنصح والتشجيع ، وتقاسم الآلام والأمال في طرد المحتلين ..."	علال الخديمي. مراحل الاحتلال الاستعماري للمغرب خلال القرنين التاسع عشر والعشرين مركز الدراسات و البحوث العلوية -الريصاني . ص 5 .نونبر 2004

الأسئلة :

- 1 - حدد الإطار التاريخي للوثيقتين رقم 2 و 3 . [2 نقط]
- 2 - عرف ما تحته خط في الوثائق : [معركة إيسلي - حرب تطوان - الحماية - المقاومة المسلحة] [2ن]
- 3 - استخرج من الوثيقة 2 التزامات فرنسا تجاه المغرب ، و أبرز مما درسته مدى وفاء فرنسا بتلك الالتزامات [2ن]
- 4 - استخلص من الوثيقة 3 هدف المستعمرين من احتلال المغرب ، و بين من تعلماتك ردود فعل المقاومة في الريف 2ن
- 5 - بين من خلال رصيدك المعرفي برنامج الإصلاحات التي تقدمت به كتلة العمل الوطني لسلطات الحماية [2ن]

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا (المترشحون الترسميون)		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان	
الدورة الاستدراكية 2014		السنة الأولى من سلك البكالوريا		المستوى :	
المعامل	مدة الإنجاز	(الموضوع)		المادة :	
2	2 س	التاريخ والجغرافيا		التعليم الأصلي/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية	
3	2 س	العلوم الاقتصادية		مسلك :	

❖ مادة الجغرافيا [الموضوع المقالي] (10نقط)

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين حسب اختيارك :

■ الموضوع الأول :

يواجه المغرب تحديات اقتصادية واجتماعية وبيئية جعلته يعتمد أساليب تدبير متنوعة لمواجهة تلك التحديات وتحقيق التنمية .


اكتب موضوعا مقاليا تعتمد فيه الخطوات التالية :

- ❖ تعريف التنمية البشرية .
- ❖ تحديد أهداف المبادرة الوطنية للتنمية البشرية .
- ❖ وصف أساليب تدبير الموارد المائية .
- ❖ إبراز أشكال التدخل لمواجهة الأزمة الاقتصادية في الريف المغربي .

■ الموضوع الثاني :

تعتبر الصين والولايات المتحدة الأمريكية قوتين اقتصاديتين متباينتين على مستوى التنظيم الاقتصادي والقوة الصناعية .

- اكتب موضوعا مقاليا من مقدمة وعرض وخاتمة ، تعالج فيه :
- ❖ مظاهر القوة الصناعية في كل من الصين والولايات المتحدة .
 - ❖ دور العنصر البشري في النمو الاقتصادي بالبلدين .
 - ❖ خصائص التنظيم الاقتصادي في البلدين .

3/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا (المترشحون الترسميون)		المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية
الاستدراكية	الدورة 2014	السنة الأولى من سلك البكالوريا		المستوى:
المعامل	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا (عناصر الإجابة وسلم التنقيط)		المادة:
2	2 س	التعليم الأصلي/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - ا لعلوم الرياضية		مسلك:
3	2 س	العلوم الاقتصادية		

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

سلم التنقيط	عناصر الإجابة المقترحة
----------------	------------------------

مادة التاريخ (اشتغال بالوثائق) [10 نقط].

2ن

1- الإطار التاريخي للوثيقتين 2 و 3 : يتوقع من المترشح الإشارة إلى الزمن ، المكان وأهم الأحداث

2ن

- 2- التعريف التاريخي :
- معركة إيسلي : المواجهة بين الجيشين الفرنسي والمغربي في شمال شرق المغرب قرب وادي إيسلي والتي انتهت بهزيمة المغرب سنة 1844 بسبب التفوق العسكري والتقني للجيش الفرنسي .
 - حرب تطوان : المواجهة المغربية الإسبانية [1859-1860] ، انهزم المغرب فيها واحتلت مدينة تطوان وتم التوقيع على معاهدة صلح في 1860 منحت بموجبها لإسبانيا امتيازات عديدة .
 - الحماية: نظام سياسي استعماري يقضي باحتفاظ الدولة المحمية على مؤسساتها الخاصة وحكومتها لكن تحت مراقبة دولة أوروبية ، الفكرة التي تسود هذا النظام هي فكرة المراقبة وليس الإدارة المباشرة .
 - المقاومة المسلحة : مقاومة شعبية شنتها قبائل مختلف مناطق المغرب لمواجهة الاحتلال الفرنسي والإسباني ومنها [مقاومة الريف- ومقاومة الأطلسين المتوسط والكبير - ومقاومة الجنوب ...] .

2ن


- 3- التزامات فرنسا تجاه المغرب:
- انطلاقا من الوثيقة رقم 2 المحافظة على الدولة المغربية و احترام مؤسسات الديني و هيبة السلطان .
 - مدى التزام فرنسا بتعهداتها انطلاقا من التعليمات : لم تلتزم بتعهداتها إذ حولت نظام الحماية إلى إدارة مباشرة لتسهيل الاستغلال الاستعماري ...

2ن

- 4- هدف المستعمرين من خلال الوثيقة رقم 3 ورد فعل المقاومة بمنطقة الريف من خلال التعليمات :
- انطلاقا من الوثيقة 3: الهدف هو طمس الروابط الدينية والوطنية التي تجمع المغاربة وتوحدهم .
 - من خلال التعليمات : الإشارة إلى المقاومة الريفية بزعامة محمد بن عبد الكريم الخطابي . [معركة أنوال في 1921 وأهميتها في دحر الجيش الإسباني]+ التحالف الإسباني الفرنسي واستسلام الخطابي ...

2ن

- 5- مضمون البرنامج الإصلاحى للحركة الوطنية في 1934 :
- سياسيا وإداريا : إلغاء الإدارة المباشرة، احترام حدود الدولة المغربية ، تكوين حكومة مغربية، حماية حرية التعبير
 - اقتصاديا: إيقاف الاستعمار الرسمي، تكوين تعاونيات فلاحية، المساواة بين المغاربة والأجانب في الضرائب، حماية الصناعة التقليدية من المنافسة الأجنبية ، إلغاء الرسوم بين المناطق المغربية الثلاث.
 - اجتماعيا: إجبارية التعليم الابتدائي، السماح بإنشاء مدارس حرة، إنشاء مستشفيات بالمدن، تحديد ساعات العمل اليومية في 8 ساعات، محاربة البطالة ،إحداث ملاجئ للعجزة ...
- *****

3/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا (المترشحون الزاسمون)		<p>المملكة المغربية</p>  <p>وزارة التربية الوطنية</p> <p>والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان</p>
الدورة الاستدراكية 2014		السنة الأولى من سلك البكالوريا	المستوى:	
المعالم	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا (عناصر الإجابة وسلم التنقيط)	المادة:	
2	2 س	التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية	مسلك:	
3	2 س	العلوم الاقتصادية		

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

سلم	عناصر الإجابة المقترحة
-----	------------------------

التنقيط	
	<p style="text-align: right;">مادة الجغرافيا (مقال اختياري) [10 نقط]</p> <p style="text-align: right;">الموضوع الأول :</p> <p>- الجانب المنهجي :</p> <p>- مقدمة مناسبة : تحديد أهمية الموضوع ، طرح الإشكال والتساؤلات .</p> <p>- وضوح ومنطقية التصميم .خاتمة مناسبة</p> <p>1 - تعريف التنمية البشرية :</p> <p>أداة اعتمدت من طرف برنامج الأمم المتحدة للتنمية [pnud] ، وهو مقياس تركيبي [سوسيو اقتصادي] يستخلص من ثلاثة عناصر أساسية : أمد الحياة -الدخل الفردي - ومستوى المعرفة . ويعتمد لتصنيف بلدان العالم إلى بلدان ذات مستوى تنمية بشرية مرتفعة ، متوسطة أو ضعيفة ...</p> <p>2 - أهداف المبادرة الوطنية للتنمية البشرية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التصدي للعجز الاجتماعي . • الاهتمام بالأنشطة المدرة للدخل والموفرة لفرص الشغل ... • الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ... <p>3 - أساليب تدبير الموارد المائية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدابير تقنية (تنفيذية) : التنقيب على الماء - باء السدود - الري العصري - تحلية مياه البحر... • تدابير قانونية ومؤسسية: (تشريعية) قانون الماء ، والمجلس الأعلى للماء والمناخ ... * تدابير تحسيسية : (حملات التوعية - الإرشاد ...) . <p>4 - أشكال التدخل لمواجهة الأزمة الاقتصادية بالريف المغربي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعتماد تنمية مستدامة و مدمجة [استراتيجية 2020 للتنمية القروية . تنمية تراعي متطلبات البيئة. • تنوع الأنشطة الاقتصادية : فلاحية [تشجيع الاستثمار الفلاحي] - سياحة قروية - صناعة تقليدية ... <p>الجانب الشكلي : التعبير الجغرافي - لغة سليمة - شكل التقديم</p> <p style="text-align: center;">*****</p>
2ن	
1ن	
2ن	
2ن	
2ن	
2ن	
2ن	
2ن	

3/3	<p style="text-align: right;">الموضوع الثاني :</p> <p>- الجانب المنهجي :</p> <p>- مقدمة مناسبة : تحديد أهمية الموضوع ، طرح الإشكال والتساؤلات .</p>
2ن	

وضوح ومنطقية التصميم. خاتمة مناسبة

2ن

1 - مظاهر القوة الصناعية بالولايات المتحدة والصين :

- ✚ بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية : المؤشرات الدالة على القوة : المكانة العالمية (مراتب متقدمة في معظم القطاعات الصناعية) - نسبة المساهمة في الناتج الوطني الخام .- تنوع الإنتاج (الصناعات عالية التكنولوجيا ، الصناعة الكيماوية ...) .
- ✚ بالنسبة للصين : إنتاج ضخم، متنوع ، مكانة عالمية متقدمة في العقود الأخيرة ...

2ن

2 - دور العنصر البشري :

- ✚ بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية : مؤشر التنمية البشرية جيد . (ارتفاع معدل الدخل الفردي ساهم في ارتفاع القوة الشرائية / جودة التعليم / يد عاملة مؤهلة / طول أمد الحياة / ارتفاع معدل الفئنة النشيطة ...)
- ✚ بالنسبة للصين : أكبر قوة منتجة [اليد العاملة] / سوق استهلاكية ضخمة كفاءات عالية ...

3ن

3 - خصائص التنظيم الاقتصادي :

- ✚ في الولايات المتحدة الأمريكية : نظام رأسمالي فعال / قوة التركيز الرأسمالي / دور المقاولات والشركات متعددة الجنسيات- دور الدولة توجيهي ...
- ✚ في الصين : نظام اشتراكي تطور عبر مرحلتين :
- المرحلة الأولى : مرحلة البناء الاشتراكي [1949-1976] [تأميم وسائل الإنتاج + التخطيط الاقتصادي] ...
- المرحلة الثانية : مرحلة الانفتاح على العالم الرأسمالي والإصلاحات الفلاحية [تفكيك الكومونة الشعبية - تشجيع الإنتاج العائلي ...] والصناعية [استمرار هيمنة مؤسسات الدولة - ظهور مؤسسات مختلطة - تشجيع الاستثمار الأجنبي ...] والتجارية [تحرير المنتج الفلاحي - تشجيع الصناعة التصديرية الانضمام إلى المؤسسات الدولية] ...

الجانب الشكلي : التعبير الجغرافي - لغة سليمة - شكل التقديم

1ن