



الصفحة : 3/1  
المدة الزمنية : ساعات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا (دورة يوليوز 2018)

الموضوع

مادة: اللغة الفرنسية

الأولى بكالوريا  
المترشحون المتمدرسون

الشعب : الآداب والعلوم الإنسانية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية : 4 / (العلوم الاقتصادية والتدبير : 3)

### TEXTE 1 :

Mon père se levait toujours le premier. Je voyais vaguement sa silhouette dans le demi-jour danser lentement. Il s'enroulait autour des reins une corde de plusieurs coudées en poil de chèvre, qui lui servait de ceinture. Pour cela, il tournait sur lui-même, soulevait une jambe pour laisser passer la corde, soulevait l'autre alternativement, faisait des gestes larges de ses bras. Il procédait ensuite à l'arrangement de son turban, mettait sa djellaba et sortait en silence. Ma mère dormait.

Ce matin, j'entendis mon père lui chuchoter :

- Ne l'envoie pas au Msid, il semble bien fatigué. Ma mère acquiesça et se replongea dans ses couvertures. Toute la maison dormait encore.

Deux moineaux vinrent se poser sur le mur du patio, je les entendais sautiller d'un endroit à l'autre, frappant l'air de leurs courtes ailes. Ils discutaient avec passion et je comprenais leur langage. Ce fut un dialogue passionné : ils affirmèrent ceci avec conviction :

- J'aime les figes sèches.
- Pourquoi aimes-tu les figes sèches ?
- Tout le monde aime les figes sèches.
- Oui ! Oui ! Oui !
- Tout le monde aime les figes sèches.

Les figes sèches ! Les figes sèches ! Les figes sèches !

Les ailes froufroutèrent, les deux moineaux partirent continuer leur conversation sur d'autres toits. Je comprenais le langage des oiseaux et de bien d'autres bêtes encore, mais ils ne le savaient pas et s'enfuyaient à mon approche. J'en éprouvais beaucoup de peine.

### TEXTE 2 :

Pendant le peu d'heures que j'ai passées à l'infirmerie, je m'étais assis près d'une fenêtre, au soleil - il avait reparu - ou du moins recevant du soleil tout ce que les grilles de la croisée m'en laissaient.

J'étais là, ma tête pesante et embrassée dans mes deux mains, qui en avaient plus qu'elles n'en pouvaient porter mes coudes sur mes genoux, les pieds sur les barreaux de ma chaise ; car l'abattement fait que je me courbe et me replie sur moi-même comme si je n'avais plus ni os dans les membres ni muscles dans la chair.

L'odeur étouffée de la prison me suffoquait plus que jamais, j'avais encore dans l'oreille tout ce bruit de chaînes des galériens, j'éprouvais une grande lassitude de Bicêtre. Il me semblait que le bon Dieu devrait bien avoir pitié de moi et m'envoyer au moins un petit oiseau pour chanter là, en face, au bord du toit.

Je ne sais si ce fut le bon Dieu ou le démon qui m'exauça ; mais presque au même moment j'entendis s'élever sous ma fenêtre une voix, non celle d'un oiseau, mais bien mieux : la voix pure, fraîche, veloutée d'une jeune fille de quinze ans. Je levai la tête comme en sursaut, j'écoutai avidement la chanson qu'elle chantait. C'était un air lent et langoureux, une espèce de roucoulement triste et lamentable...



الصفحة	المعامل	المادة	الشعب أو المسلك	المستوى
3/2	الآداب والعلوم الإنسانية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية : 4 العلوم الاقتصادية والتدبير : 3	اللغة الفرنسية	الآداب والعلوم الإنسانية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - العلوم والتكنولوجيات - العلوم الاقتصادية والتدبير - الفنون التطبيقية.	1 من سلك البيكالوريا

## I- ÉTUDE DE TEXTE : 10 points (1pt. X 10)

**I.1. CONTEXTUALISATION** : Lisez attentivement ces deux textes tirés des œuvres étudiées et répondez aux questions suivantes :

1. Recopiez le tableau suivant et remplissez seulement les cases pointillées :

Texte	Titre de l'œuvre	Auteur	Genre	Personnage principal
Texte 1		.....		.....
Texte 2	.....		.....	

2. Pour situer les deux textes dans les œuvres dont ils sont extraits choisissez la bonne réponse :

Texte 1	Fatigué, l'enfant ne va pas au M'SID car :
	a. Il était en visite avec sa mère à Lalla AICHA. b. Il était griffé par un matou. c. Il était avec son père à la mosquée.
Texte 2	Le condamné se trouve à Bicêtre juste après le fait suivant :
	a. Il s'était évanoui et transporté à l'infirmerie. b. Il s'est disputé avec un autre condamné et mis seul dans un cachot. c. Il est dans son cachot et pense à Pipéta.

## I.2. ANALYSE :

### Questions relatives au texte1 :

- a. Relevez dans le texte deux verbes par lesquels le narrateur désigne le langage des oiseaux.  
b. Quel est l'effet du chant d'oiseau sur l'imaginaire de l'enfant ?
- « Ils discutaient avec passion et je comprenais leur langage. »  
a. Quelle figure de style est exprimée dans cet énoncé ?  
b. Quelle image voudrait transmettre le narrateur par l'utilisation de cette figure de style ?

### Questions relatives au texte2 :

- a. Relevez dans le texte deux termes relatifs au champ lexical de la chanson.  
b. Quel est l'impact de la chanson écoutée sur la psychologie (le sentiment) du narrateur ?
- En attendant la voix d'un oiseau, quelle réaction fait le narrateur quand il a écouté la chanson d'une jeune fille ? Relevez un indice dans le texte.



الصفحة	المعامل	المادة	الشعب أو المسلك	المستوى
3/3	الآداب والعلوم الإنسانية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية : 4 العلوم الاقتصادية والتدبير : 3	<u>اللغة الفرنسية</u>	الآداب والعلوم الإنسانية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - العلوم والتكنولوجيات - العلوم الاقتصادية والتدبير - الفنون التطبيقية.	1 من سلك البكالوريا

### Questions relatives aux deux textes 1 et 2 :

7. Comment vous expliquez, d'après les deux textes, que les deux narrateurs sont tellement tristes ?
8. Répondez par « vrai » ou « faux » :
- Le matin, très tôt, quand le père se réveilla, il parlait à haute voix. (Texte 1)
  - Les deux moineaux chantaient toujours sur le même toit de la maison ? (Texte 1)
  - Le narrateur restait indifférent face à la chanson de la jeune fille. (Texte 2)
  - La jeune fille chantait sous une fenêtre. (Texte 2)

### I. 3. RÉACTION :

9. La musique parait-elle un bon moyen pour se soulager ? Justifiez par un argument pertinent.
10. D'après votre lecture de l'œuvre "La Boite à Merveilles", comment vous expliquez l'attachement de l'enfant aux moineaux ?

### II. PRODUCTION ÉCRITE : (10 points)

#### Sujet :

De nos jours, certains jeunes passent leur temps de loisirs dans des salles de sport ou dans des cafés pour regarder des matchs de football. D'autres, au contraire, préfèrent s'intéresser aux activités artistiques (musique, peinture, photographie, lecture...), tout en adhérant à des associations de la société civile. Quel est d'après vous, la meilleure façon pour bénéficier plus de son temps de loisirs ?

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous défendez votre point de vue à l'aide d'arguments pertinents étayés d'exemples précis.

Lors de la rédaction, vous tenez compte des critères suivants :

Critères d'évaluation du discours		Critères d'évaluation de la langue	
Conformité de la production à la consigne d'écriture	5 pts	Vocabulaire (usage de termes précis et variés)	5 pts
Cohérence de l'argumentation		Syntaxe (construction des phrases correctes)	
Structure du texte (organisation et progression du texte)		Ponctuation (usage d'une ponctuation adéquate)	
	Respect des règles orthographiques et grammaticales.		
	Conjugaison (emploi des temps verbaux)		



الأكاديمية الجسوية  
للتربية والتكوين  
جمعة كلميم - وادنون



الامتحان الجهوي الموحد

لنيل شهادة البكالوريا

مادة: اللغة الفرنسية

دورة يوليوز 2018

السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأولى بكالوريا  
المترشحون المتمدرسون

الصفحة : 1/1  
المدة الزمنية : ساعتان

(مخاض الإجابة)

الشعب : الآداب والعلوم الإنسانية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية : 4 / (العلوم الاقتصادية والتدبير : 3)

- Ce corrigé est donné à titre indicatif. Toute réponse non prévue est laissée à l'appréciation du correcteur.

## I. ÉTUDE DE TEXTE : 10points (1pt. X10)

1- 1pt. (¼ pt.x4)

Texte	Titre de l'œuvre	Auteur	Genre	Personnage principal
Texte 1		Ahmed Sefrioui		Sidi Mohamed
Texte 2	Le dernier jour d'un condamné		Un roman à thèse	

2-

Texte 1	Réponse b. Il était griffé par un matou.	½ pt.
Texte 2	Réponse a. Il s'était évanoui et transporté à l'infirmerie.	½ pt.

3. a. Deux verbes (langage des oiseaux) : *sautier, frappant, discutaient, affirmèrent, froufrouèrent.* ½ pt. (¼ x2)  
b. L'effet du chant d'oiseau sur l'imaginaire de l'enfant : il pense qu'il est capable de comprendre les paroles et le langage des oiseaux voire même des bêtes. ½ pt.
4. « Ils discutaient avec passion et je comprenais leur langage. » ½ pt.  
a. figure de style est exprimée dans cet énoncé : la personnification.  
b. l'image que voudrait transmettre le narrateur par l'utilisation de cette figure de style : il est seul, mais il est capable de nouer des relations d'amitiés avec les oiseaux, les bêtes. ½ pt.
5. a. Deux termes relatifs au champ lexical de la chanson : *chanter, une voix, la chanson, chantait.* ½ pt. (¼ x2)  
b. L'effet de la chanson écoutée sur la psychologie (le sentiment) du narrateur : il se soulage, il s'oublie dans la voix pure, fraîche et veloutée de la jeune fille, il se libère de ses tensions. ½ pt.
6. La réaction du narrateur : Il était surpris : « *Je levai la tête comme en sursaut* » 1pt. (½ x2)
7. Au début, sidi Mohammed paraît un enfant solitaire, car il était malade et fatigué, son père quitta la maison alors que sa mère dormait encore. Le condamné, lui aussi semble triste, car il vient d'être transporté de l'infirmerie à Bicêtre ; il souffre doublement : de la maladie (s'évanouit puis guéri) et de son emprisonnement. 1pt.
8. Répondez par « vrai » ou « faux » : 1pt. (¼ pt.x4)  
a. faux b. faux c. faux d. vrai
- 9 - Accepter toute formulation adéquate où le candidat prend position par rapport à la question en justifiant son point de vue. 1pt. (½ x 2)
- 10- Accepter toute formulation adéquate où le candidat prend position par rapport à la question en justifiant son point de vue. 1pt. (½ x 2)

## II- PRODUCTION ÉCRITE : (10pts)

Lors de la correction, vous tenez compte des critères suivants :

Critères d'évaluation du discours		Critères d'évaluation de la langue	
5 pts	Conformité de la production à la consigne d'écriture	5 pts	Vocabulaire (usage de termes précis et variés)
	Cohérence de l'argumentation		Syntaxe (construction des phrases correctes)
	Structure du texte (organisation et progression du texte)		Ponctuation (usage d'une ponctuation adéquate)
	Respect des règles orthographiques et grammaticales.		
	Conjugaison (emploi des temps verbaux)		